



БОЙОРОК

31.07.2024 й.

№ 546

ПРИКАЗ

31.07.2024 г.

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан в 2023-2024 учебном году по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами Рособрнадзора от 05.02.2024 №02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13.02.2024 №265 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», приказа МКУ отдел образования МР Учалинский район РБ от 14.02.2024 №133 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан в 2024 году», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты Всероссийских проверочных работ. Содержание проверочных работ определить следующими документами:

1.1. «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан в 2023-2024 учебном году по программе начального общего образования» (Приложение №1).

1.2. «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального района Учалинский район Республики

Башкортостан в 2023-2024 учебном году по программе основного общего образования» (Приложение №2).

1.3. «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан в 2023-2024 учебном году по программе среднего общего образования» (Приложение №3).

2. Методистам отдела образования, руководителям методических объединений, руководителям и учителям-предметникам образовательных организаций вышеизложенные аналитические данные принять к сведению и использовать в работе.

3. В целях обеспечения информационной открытости и доступности ответственному (Шакирову Ф.Ф.) разместить данную информацию на официальном сайте МКУ отдел образования МР Учалинский район РБ.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника МКУ отдел образования Зарипову Р.А.

Начальник



Н.С.Абдрахманова

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
Муниципального казенного учреждения отдел образования
муниципального района Учалинский район Республики
Башкортостан**

**Об итогах проведения
Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
муниципального района Учалинский район
Республики Башкортостан
в 2023-2024 учебном году по программе начального общего
образования**

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) - всероссийский мониторинг качества подготовки обучающихся образовательных организаций (далее – ОО) по образовательным программам общего образования. Как один из видов внешней оценки качества образования, ВПР начали проводиться с декабря 2015 года.

На сегодняшний день ВПР являются инструментом оценки качества общего образования, наряду с основным государственным экзаменом, единым государственным экзаменом, национальными исследованиями качества образования (НИКО), международными сравнительными исследованиями. ВПР проводятся в форме внутреннего мониторинга с внешними измерителями (на единой критериальной основе). Необходимо отметить, что многие задания из контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ изначально апробируются на всероссийских проверочных работах, «обкатываются». ВПР являются тренировочной площадкой к подготовке сдачи ГИА.

В 2024 году всероссийские проверочные работы прошли для учащихся школ, согласно расписанию, утвержденного Рособрнадзором, с 1 марта по 17 мая. Точные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школы были определены самостоятельно в рамках установленного расписанием периода. В Учалинском районе обучающиеся написали по 10 предметам: «Русский язык», «Окружающий мир», «Обществознание», «История», «Биология», «Биология (профильная)», «География», «Математика», «Физика», «Химия». В рамках ВПР 2024 в российских школах не были проведены проверочные работы по иностранным языкам.

Для школьников 11 классов ВПР традиционно проводился в режиме апробации по отдельным предметам. Таким образом, целью проведения проверочных работ является и остается мониторинг качества и уровня образования по школьным предметам.

**Сведения об участии обучающихся и образовательных организаций
МР Учалинский район РБ во Всероссийских проверочных работах
2024 года по программе начального общего образования**

№ п/п	Класс	Предметы	Количество организаций	Количество участников		Количество обучающихся всего
				Чел.	%	
1.	4 кл.	Русский язык	26	945	90	1052
2.	4 кл.	Математика	26	959	91,1	1052
3.	4 кл.	Окружающий мир	26	950	90,3	1052

Русский язык 4 класс

По русскому языку участвовали 945 (90%) учащихся 4-х классов из 26 образовательных организаций Учалинского района (всего в Учалинском районе в 27 школах 1052 четвероклассников). В МБОУ СОШ д. Наурузово в 2023-2024 учебном году отсутствуют 4 классы.

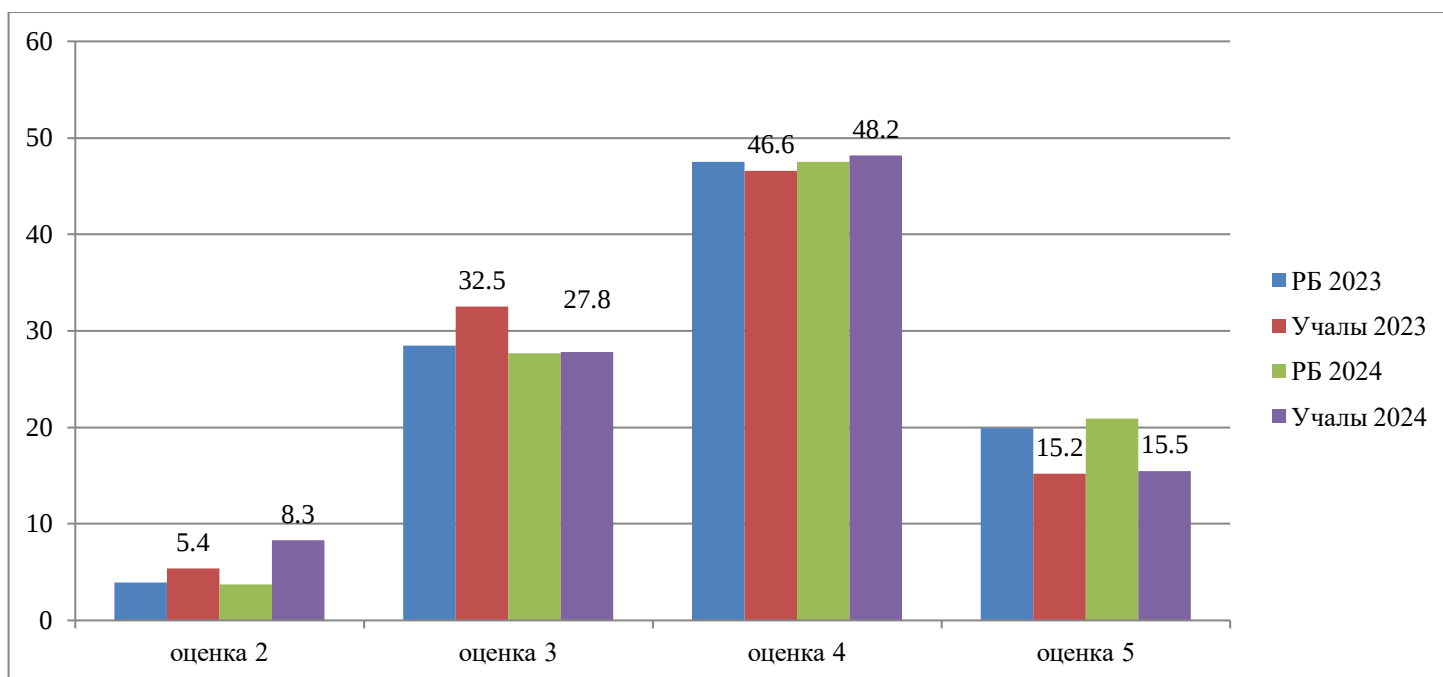
Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку по программе начального общего образования, в рамках ВПР 2024 года составила 91,6%, что на 2,9% меньше, чем в рамках ВПР 2023 года (94,5%).

По сравнению с данными республики на 4,6% меньше (РБ – 96,2%). 15,5% - обучающихся показали высокий уровень знаний, написали на «5». Выполнили работу на «4» - 48,2% , справились на «3» 27,8 %. Количество отметок «2» по Учалинскому району (8,3%) превышает результаты по республике на 4,9% (всего 3,7% «двоек»). Результаты образовательных организаций представлены в таблице.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	49868	3,75	27,7	47,5	20,9	96,2	68,4
Учалинский муниципальный район	945	8,36	27,8	48,2	15,5	91,6	63,8
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	25	12	32	40	16	88	56
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	132	6	22,7	53	18,1	93,9	71,2
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	106	4,72	20,7	57,5	16,9	95,2	74,5
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	11	18,1	0	45,4	36,3 6	81,8	81,8
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	2	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	110	0,91	33,6	55,4	10	99	65,4
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	138	8,7	20,2	53,6	17,3	91,3	71
МБОУ СОШ д. Абзаково муниципального района Учалинский район	7	14,2	42,8	28,5	14,2	85,7	42,8
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	27	29,6	40,7	29,6	0	70,3	29,6
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	10	20	30	40	10	80	50
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	16	12,5	25	37,5	25	87,5	62,5
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	13	15,3	30,7	53,8	0	84,6	53,8
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	19	0	36,8	52,6	10,5	100	63,1
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	19	5,26	31,5	42,1	21	94,7	63,1
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	3	0	33,3	66,6	0	100	66,6
МБОУ СОШ с. Озёрный муниципального района Учалинский район	9	22,2	0	44,4	33,3	77,7	77,7
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	5	0	20	60	20	100	80
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	7	14,2	28,5	28,5	28,5	85,7	57,1
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	21	4,7	76,1	19,0	0	95,2	19
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	32	21,8	25	53,1 3	0	78,1	53,1
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	38	21,0	23,6	44,7	10,5	78,9	55,2
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	57	1,75	43,8	42,1	12,2	98,2	54,3
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	11	0	45,4	36,3	18,1	99,9	54,5
МБОУ ООШ д. Курама муниципального района Учалинский район РБ	3	0	66,6	33,3	0	100	33,3
МБОУ ООШ д. Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	4	0	25	75	0	100	75
МБОУ Полилингвальная школа № 9 муниципального района Учалинский район Республики	120	10	24,1	40	25,8	90	65,8

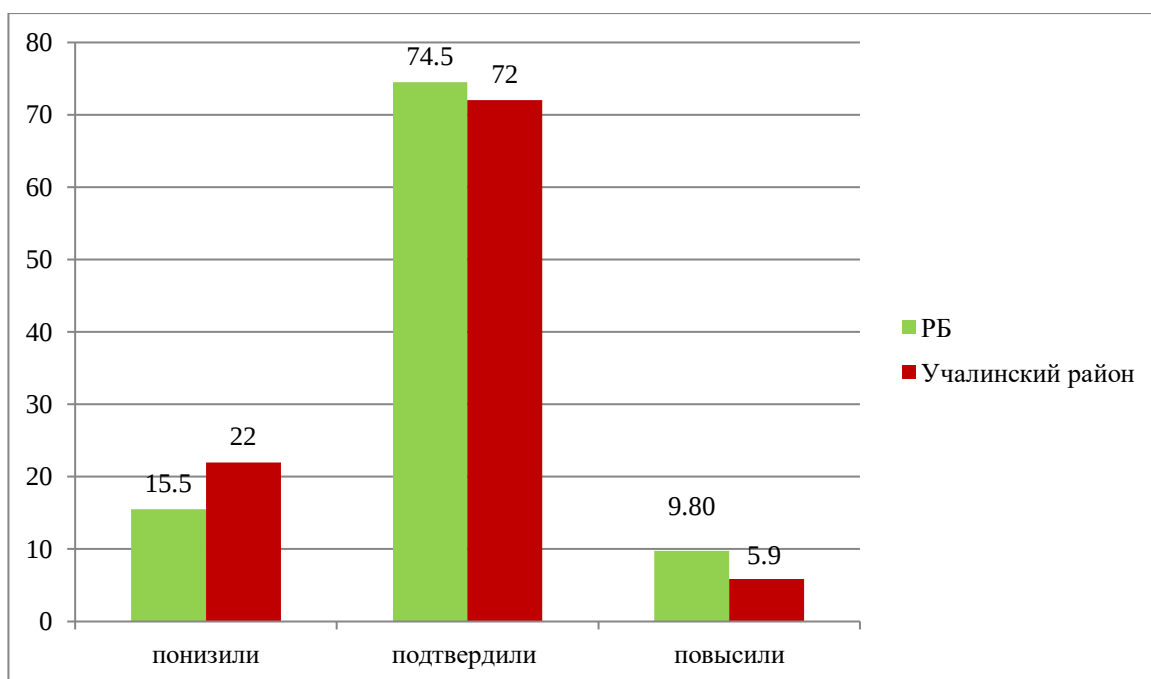
*Диаграмма. Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Русский язык 4 класс*



Области диаграммы (рис. 2) нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается небольшая отрицательная динамика:

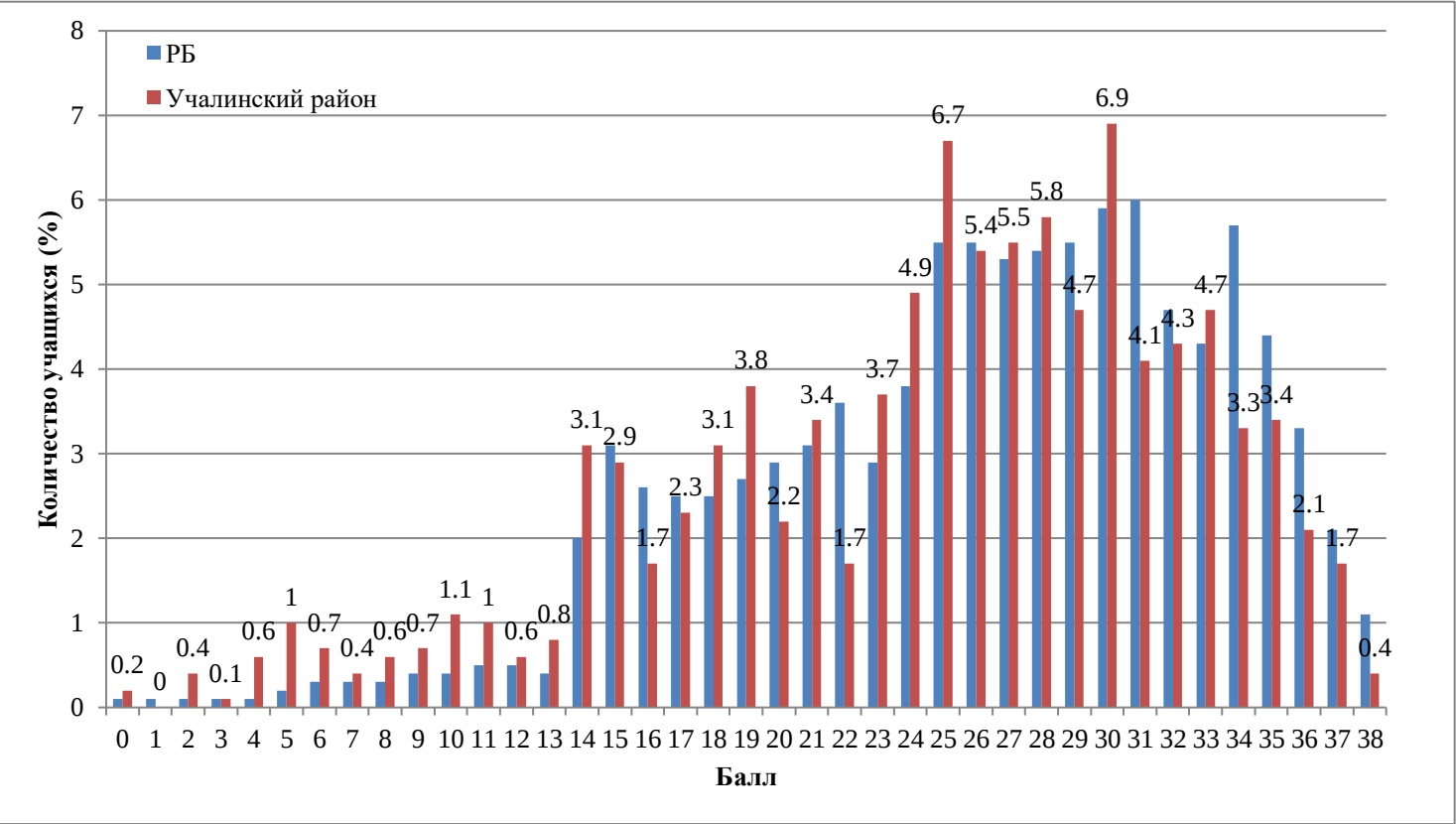
- количество учащихся, получивших отметку «2» увеличилось на 2,9%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 4,7%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 1,6%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 0,3%.

График. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

**Распределение первичных баллов по русскому языку
ВПР 2024**



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Выполнение заданий (в % от числа участников)

	Количество участников	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		Максимальный балл 38																			
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
РБ	49868	63,4	89,5	67,7	84,7	75,5	72,5	80,2	59,0	64,6	70,9	74,1	72,5	65,8	69,7	69,8	70,7	62,1	81,9	47,8	43,4
Учалинский район	945	57,8	87,6	56,8	80,6	70,6	72,5	80,1	54,9	64,9	65,7	74,1	68,3	60,6	66,3	66,1	67,8	57,6	77,4	42,0	41,3

Количество заданий и максимальный балл по русскому языку в 4 классах не изменились – за 15 правильно выполненных заданий можно получить 38 максимальных баллов.

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

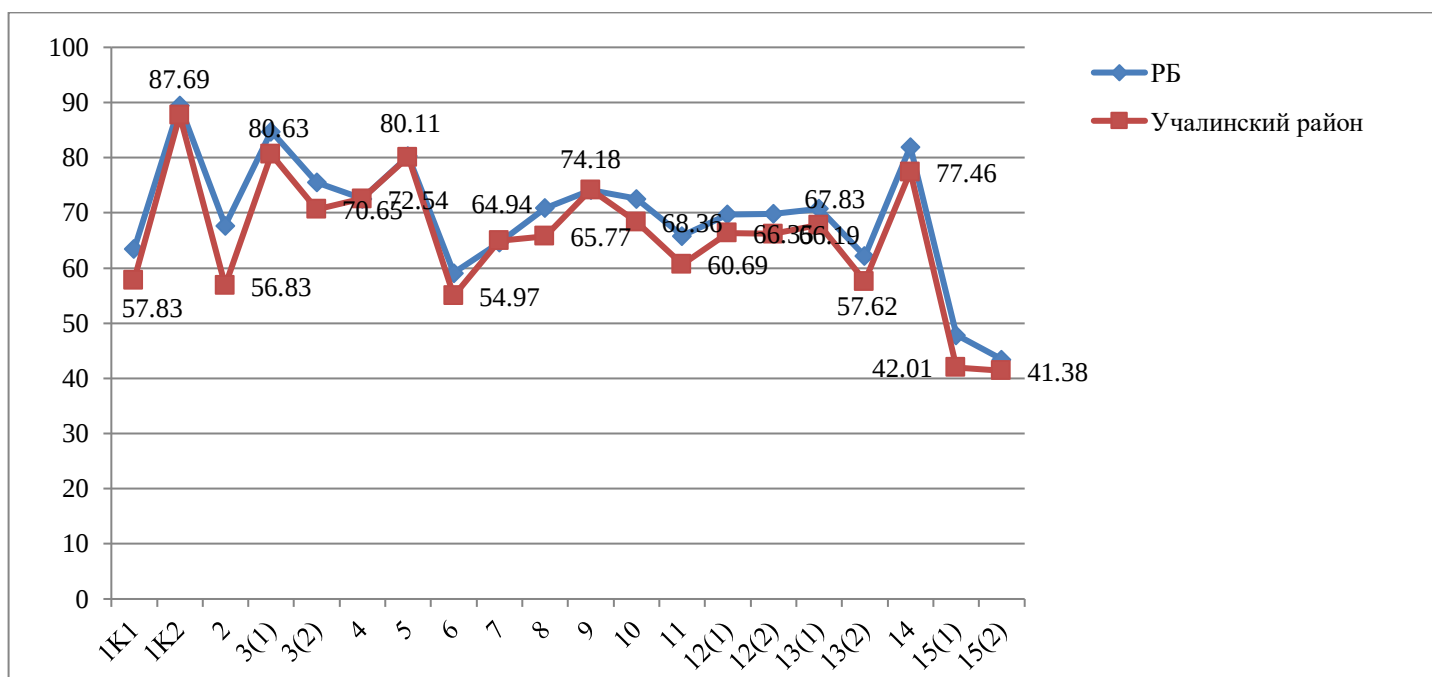
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка – количество выполнивших задание по району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Гистограммы выполнения заданий участниками из Республики Башкортостан и Учалинского района показывают: по РБ задания участники выполнили немного лучше, чем по району.

Значительное число четвероклассников Учалинского района (87,6%) умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на

распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение) - 84,7%, на распознавание глаголов в предложении (распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи) (77,4%).

Вместе с тем, задания **15.1** и **15.2** вызвали затруднения у участников проверочных работ (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы - составило менее 50%):

задание **15.1**. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (42%);

задание **15.2**. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (41,3%).

Данные задания выполняются на низком уровне на протяжении нескольких лет, но показывают положительную динамику из года в год, и эти результаты выше общероссийских.

Проверяемые в заданиях **4**, **6–10** и **15** умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Поэтому на уроках необходимо особое внимание уделить заданиям, предполагающим понимание обучающимися письменной информации, которые отрабатывают умения определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, приводить аргументы, доказывая приведенный тезис. **15** задание уже с 4 класса готовит ученика к сдаче ГИА по русскому языку.

Необходимо отметить, что в ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классе задания **12** и **13** являются повышенной сложности. С **12** заданием, проверяющим умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, справились в районе 66,2%, в республике – 69,8% (почти такие же результаты, как в рамках ВПР 2023).

С **13** заданием, проверяющим умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, умение

проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора, справились по району 62,7%, по республике – 64,4% обучающихся.

В *таблице* достижения требований ФГОС выделены задания, с которыми не справились более 50% участников ВПР.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
		По РБ	По Учили
	38	49,86	94,5
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	4	63,44	57,83
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	89,54	87,69
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	67,71	56,83
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	84,73	80,63
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	75,53	70,65
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2	72,54	72,54
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	80,28	80,11
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2	59,09	54,97
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	64,64	64,94

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	70,91	65,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	74,14	74,18
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	72,56	68,36
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	65,81	60,69
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	1	69,74	66,35
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	69,86	66,19
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	1	70,76	67,83
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	62,15	57,62
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	1	81,97	77,46
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	47,87	42,01
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	43,46	41,38

Адресные рекомендации учителям начальных классов:

1. Провести анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык».
2. Определить типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.
3. Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
4. Составить план коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.
5. Включать в диагностические работы задания из ВПР по русскому языку.
6. Особое внимание на уроках уделить заданиям, предполагающим понимание обучающимися письменной предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные УУД); показывающим умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.
7. На уроках систематически проводить работу по темам: «Правописание безударных гласных», «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова», «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных», «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных», «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Работа с текстом: формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте», «Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации».

Адресные рекомендации руководителям образовательных организаций, заместителям директора образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов ВПР в 4-ых классах по учебному предмету «Русский язык» по каждому классу, параллели и образовательной организации в целом.
2. Определить проблемные темы и причины дефицитов в достижении планируемых результатов по русскому языку на основе анализа ВПР по русскому языку.
3. Составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего образования ОО на основе результатов ВПР в 4-ых классах по учебному предмету «Русский язык».
4. Обсудить результаты ВПР на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.
5. Включить в план ВСОКО проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Русский язык», которые выявлены как проблемные поля.
6. Организовать мастер-классы, круглые столы, педагогические и методические советы по проблемам повышения качества обучения по русскому языку младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования.
7. Проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей (законных представителей) по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Адресные рекомендации информационно-методическому центру (далее ИМЦ):

1. Проводить анализ результатов ВПР в разрезе ИМЦ в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по учебному предмету «Русский язык».
2. Разработать и реализовать программы для оказания помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы оказания помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты.
3. Проводить семинары, вебинары по проблемным вопросам обучения русского языка в начальной школе и поддержке.
4. Создать на сайте МКУ отдел образования баннер со ссылкой на страницы с постоянно обновляющейся информацией для педагогов по ВПР, в том числе по учебному предмету «Русский языка».
5. Сформировать перечень изданных пособий, интернет-ресурсов по организации и проведению ВПР.
6. Составить реестр выявленных программ курсов повышения квалификации по особенностям подготовки к ВПР на базе институтов развития образования, ФИОКО, научно-методических центров, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
7. Организовать мероприятия по повышению уровня квалификации педагогов по подготовке к ВПР в начальной школе через различные организационные формы: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары и др.
8. Размещать на сайте в разделе ВПР банк заданий по русскому языку.

Математика 4 классы

Участвовали 26 образовательных организаций Учалинского района. Количество участников составило 959 человек или 91,1% от общего количества учащихся 4-х классов образовательных организаций Учалинского района (всего 1052 обучающихся из 27 школ). В МБОУ СОШ д. Наурузово в 2023-2024 учебном году отсутствуют 4 классы.

Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по математике по программе начального общего образования, составила 98%, почти как в рамках ВПР 2023 (98,5%).

Доля обучающихся 4 классов, достигших повышенного уровня предметной подготовки по математике по программе НОО, составила 75,8% (в 2023 году 75,9%).

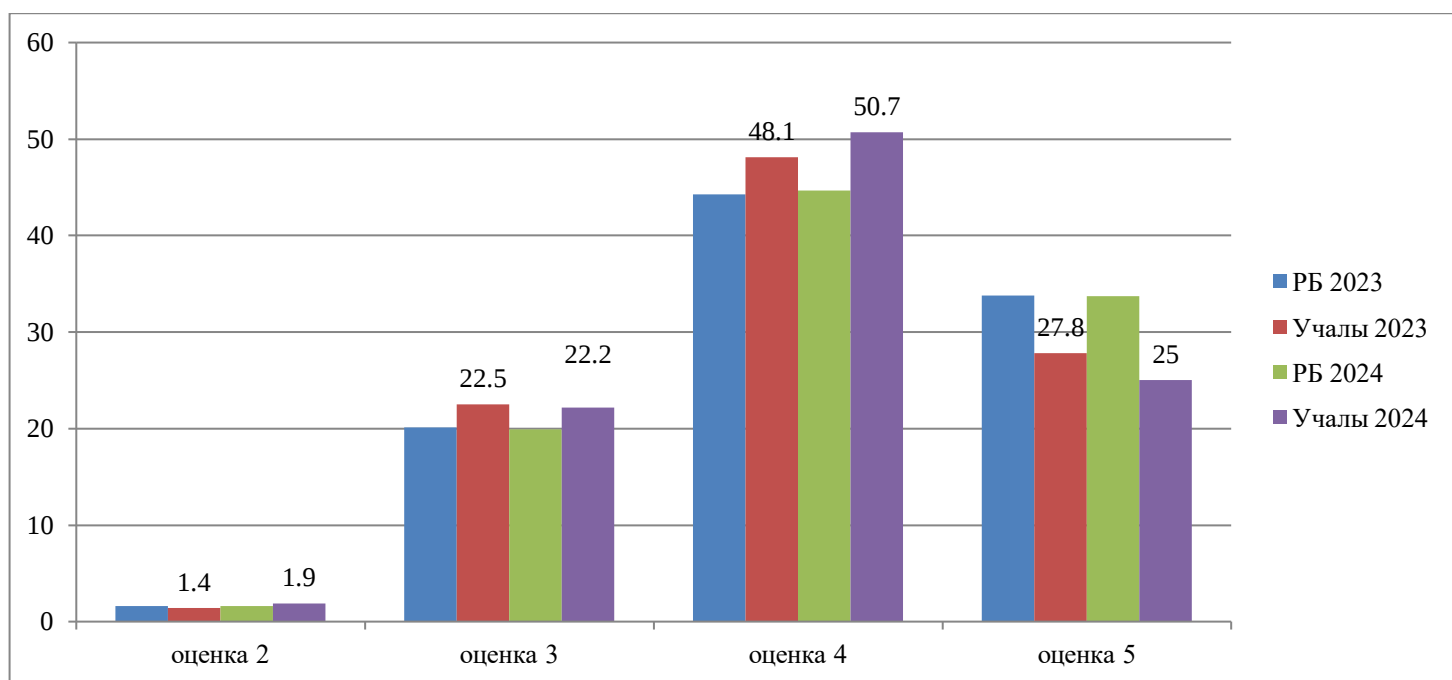
По муниципалитету 25% обучающихся показали высокий уровень знаний, написали на «5». Выполнили работу на «4» - 50,7%, справились на «3» 22,2 %. Количество отметок «2» по Учалинскому району (1,9%) чуть больше по сравнению с результатами республики (РБ – 1,6%). Результаты образовательных организаций представлены в таблице.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	50180	1,66	19,92	44,71	33,72	98,35	78,43
Учалинский муниципальный район	959	1,98	22,21	50,78	25,03	98,02	75,81
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	24	4,17	41,67	37,5	16,67	95,84	54,17
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	136	2,94	17,65	50,74	28,68	97,07	79,42
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	115	0	13,04	64,35	22,61	100	86,96
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	11	18,18	9,09	27,27	45,45	81,81	72,72
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	2	0	50	0	50	100	50
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	111	0	25,23	42,34	32,43	100	74,77
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	138	3,62	22,46	52,9	21,01	96,37	73,91
МБОУ СОШ д. Абзаково муниципального района Учалинский район	7	14,29	14,29	71,43	0	85,72	71,43
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с. Ахуново муниципального района Учалинский район	26	7,69	23,08	57,69	11,54	92,31	69,23
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	10	0	10	70	20	100	90
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	16	0	12,5	43,75	43,75	100	87,5
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагагуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	14	0	21,43	64,29	14,29	100,01	78,58
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	19	0	21,05	57,89	21,05	99,99	78,94
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	20	0	30	35	35	100	70
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района	3	0	33,33	0	66,67	100	66,67

Учалинский район							
МБОУ СОШ с. Озёрный муниципального района Учалинский район	10	10	10	50	30	90	80
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	5	0	20	40	40	100	80
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	9	11,11	33,33	33,33	22,22	88,88	55,55
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	22	0	31,82	68,18	0	100	68,18
МБОУ СОШ имени Исакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	29	6,9	24,14	44,83	24,14	93,11	68,97
МБОУ СОШ имени Хуснудинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	37	0	29,73	56,76	13,51	100	70,27
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	56	0	26,79	55,36	17,86	100,01	73,22
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	12	0	41,67	33,33	25	100	58,33
МБОУ ООШ д. Курама муниципального района Учалинский район РБ	3	0	66,67	33,33	0	100	33,33
МБОУ ООШ д. Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	4	0	0	25	75	100	100
МБОУ Полилингвальная школа № 9 муниципального района Учалинский район Республики	120	0	22,5	45,83	31,67	100	77,5

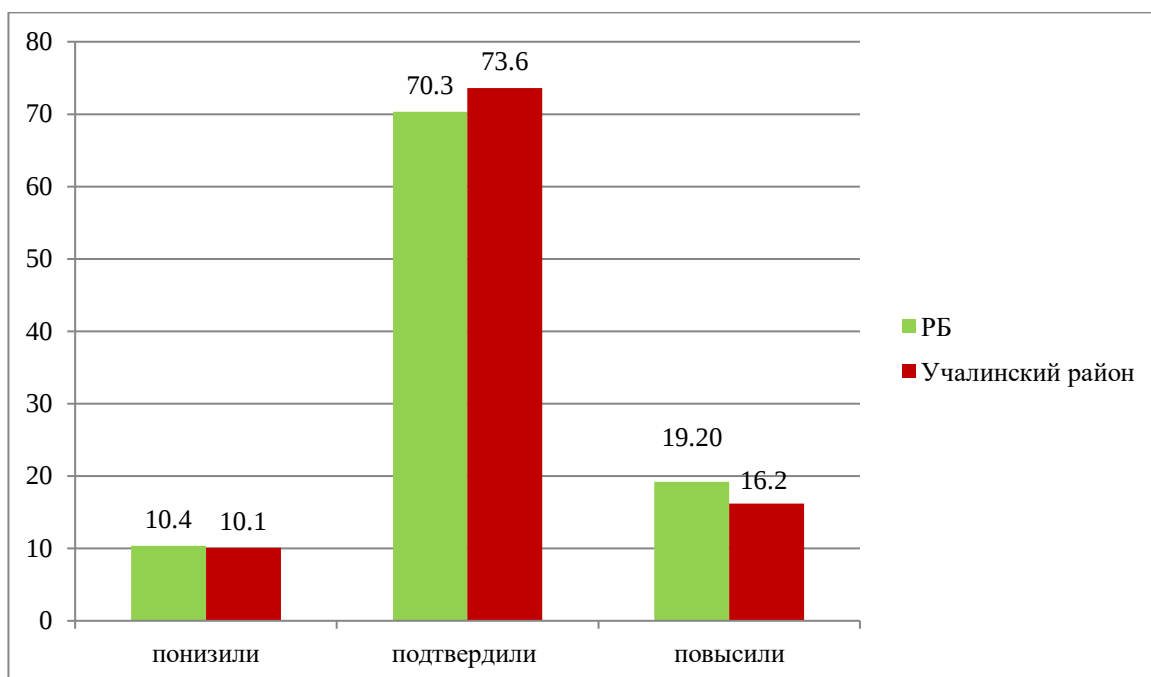
Статистика по отметкам Республика Башкортостан, Учалинский район, 2023, 2024 гг. Математика 4 класс



Области диаграммы (рис. 2) нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается небольшая отрицательная динамика:

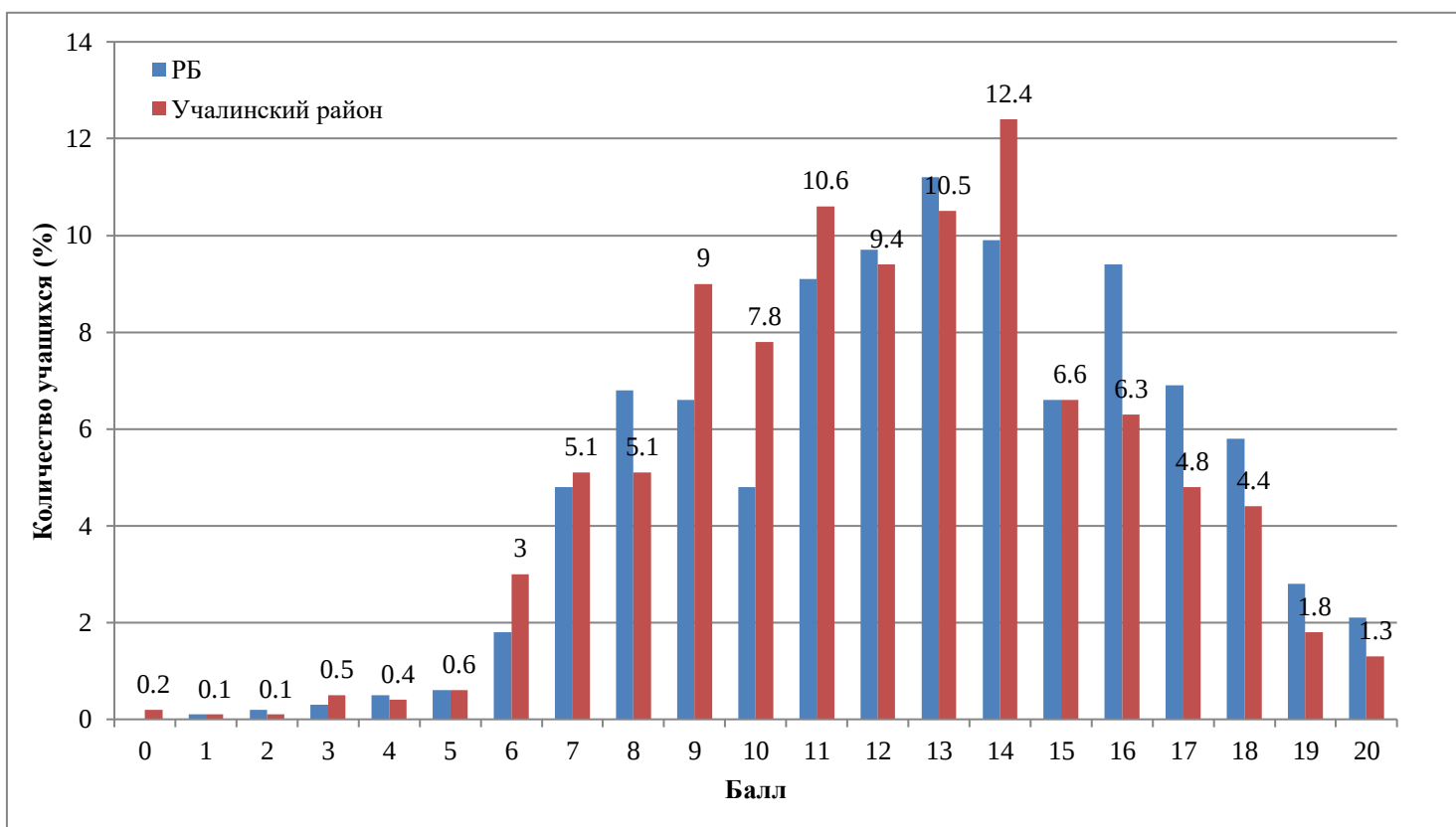
- количество учащихся, получивших отметку «2» увеличилось на 0,5%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 0,3%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 2,6%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» снизилось на 2,8%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Таблица. Выполнение заданий (в % от числа участников)

	Количество участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
РБ	50180	93,1	84,5	86	62,4	69,7	56,8	94,5	84,5	66,2	49,2	55,6	45,7	59,2	70,5	18,7
Учалинский район	959	92,8	83,21	85,0	58,3	62,7	54,1	92,1	86,6	60,1	43,6	49	34,1	61	68,7	14

Количество заданий и максимальный балл по математике в 4 классах не изменились – за 12 правильно выполненных заданий можно получить 20 максимальных баллов (в 2020 году составлял 18 баллов за 11 заданий).

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

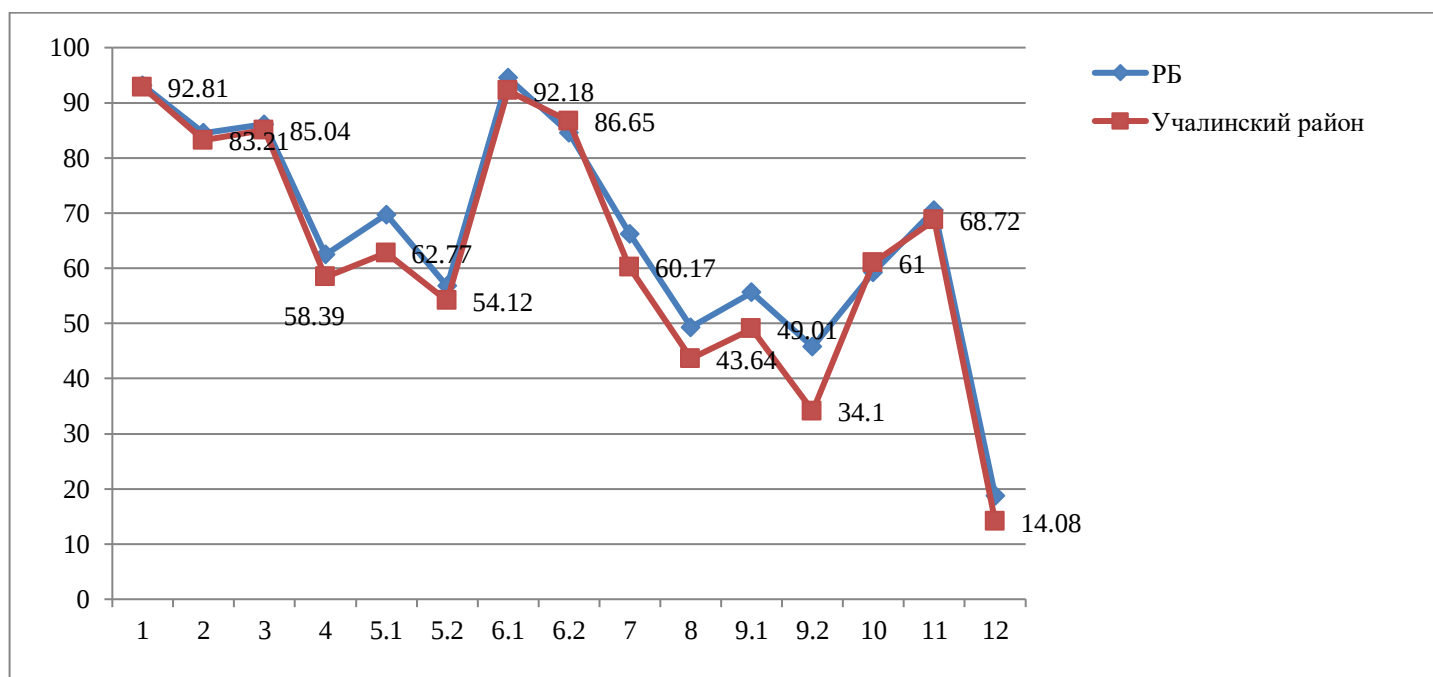
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество, выполнивших задание по республике (в%),

4 строка – количество, выполнивших задание по району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *Графика*, процент выполнения заданий по республике чуть выше, чем по району, задания аналогичны с заданиями прошлого года.

Более 90% обучающихся успешно справились с заданием **1** (92,8%) устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100 и с заданием **6.1** (92,1%) умение читать несложные готовые таблицы. Более 80% обучающихся успешно выполнили задание **2** (83,2%), которое выявляет умение определять значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметические действия, со скобками и без скобок, **3** (85%) умения описывать и объяснять окружающие предметы, процессы, явления, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, уметь решать арифметические задачи в 1–2 действия, связанная с повседневной жизнью и **6.2** (86,6%) сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Педагогам, при преподавании математики, особо нужно обращать внимание на задания, базового уровня, вызвавшие затруднения. Это задания **8, 9.1, 9.2**.

задание **8** (43,6%), где проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия и необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);

задания **9.1** (49%) и **9.2** (34,1%), которые контролируют овладение основами логического и алгоритмического мышления и связаны с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием **10**, предполагающим сбор, представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 61%), минимальный процент выполнения (14%) наблюдается с заданием **12** (текстовая задача в три-четыре действия). Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3–4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

В кодификаторе взятого из методических материалов «Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по математике» (4 класс) метапредметные результаты проверяют задания №№3,4,6,8,9,10,11,12. Данные задания проверяют умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения. Во всех заданиях, проверяющих метапредметность, в 2023 году наблюдается положительная динамика, как по сравнению с 2022 годом в Республике Башкортостан, так и с 2023 годом в Российской Федерации.

Все задания были направлены на проверку сформированности следующих умений: изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью

линейки, угольника; решать текстовые задачи в 3–4 действия; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); собирать, представлять, интерпретировать информацию; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми не справились более 50% участников ВПР.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
		По РБ	По Учили
	20	50180	959
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,16	92,81
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84,52	83,21
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,07	85,04
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	62,48	58,39
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69,72	62,77
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56,8	54,12
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,54	92,18
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,57	86,65
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	66,24	60,17

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	49,29	43,64
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,64	49,01
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,74	34,1
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	59,26	61
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,52	68,72
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	18,72	14,08

Адресные рекомендации учителям начальных классов:

1. Провести анализ результатов ВПР по предмету «Математика».
2. Определить типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.
3. Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
4. Составить план коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.
5. Включать в диагностические работы задания из ВПР по математике.
6. В связи с вышесказанным необходимо особое внимание на уроках уделить:
 - решению текстовых задач в 3-4 действия;
 - чтению, записи и сравнению величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
 - чтению несложных готовых таблиц;
 - решению задач, связанных с повседневной жизнью, в которых необходимо применять математические знания, умения и навыки
 - решению логических задач.

На уроках систематически проводить работу по темам: «Чтение, запись, сравнение величин», «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел», «Письменное умножение и деление многозначных чисел», «Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия», «Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 3-4 действия», «Нахождение площади и периметра прямоугольника», «Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)», «Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности, проверка логических рассуждений при решении задач».

**Адресные рекомендации руководителям образовательных организаций,
заместителям директора образовательных организаций:**

1. Провести анализ результатов ВПР в 4-ых классах по учебному предмету «Математика» по каждому классу, параллели и образовательной организации в целом.
2. Определить проблемные темы и причины дефицитов в достижении планируемых результатов по математике на основе анализа ВПР по математике.
3. Составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего образования ОО на основе результатов ВПР в 4-ых классах по учебному предмету «Математика».
4. Обсудить результаты ВПР на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.
5. Включить в план ВСОКО проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Математика», которые выявлены как проблемные поля.
6. Организовать мастер-классы, круглые столы, педагогические и методические советы по проблемам повышения качества обучения по математике младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования.
7. Проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей (законных представителей) по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Адресные рекомендации информационно-методическому центру (далее ИМЦ):

1. Проводить анализ результатов ВПР в разрезе ИМЦ в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по учебному предмету «Математика».
2. Разработать и реализовать программы для оказания помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы оказания помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты.
3. Провести семинары, вебинары по проблемным вопросам обучения математики в начальной школе и поддержке.
4. Создать на сайте МКУ отдел образования баннер со ссылкой на страницы с постоянно обновляющейся информацией для педагогов по ВПР, в том числе по учебному предмету «Математика».
5. Сформировать перечень изданных пособий, интернет-ресурсов по организации и проведению ВПР.
6. Составить реестр выявленных программ курсов повышения квалификации по особенностям подготовки к ВПР на базе институтов развития образования, ФИОКО, научно-методических центров, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
7. Организовать мероприятия по повышению уровня квалификации педагогов по подготовке к ВПР в начальной школе через различные организационные формы: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары и др.
8. Размещение на сайте в разделе ВПР банка заданий по математике.

Окружающий мир 4 класс

Приняли участие 26 образовательных организаций. Количество выполнивших проверочные работы – 950 участников, что составило 90,3% из общего количества обучающихся 4 классов Учалинского района (всего 1052 четвероклассника в 27 ОО).

Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по окружающему миру по программе начального общего образования, составила 99,3% (в 2023 году 99,2%).

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру, определены следующие группы: 20,9% - обучающихся показали высокий уровень знаний, написали на «5». Выполнили работу на «4» - 60,4% , справились на «3» 18%. Доля отметок «2» в Учалинском районе (0,6%), что почти аналогично с результатами республики (РБ – 0,4%). Результаты образовательных организаций представлены в таблице.

По сравнению с прошлым годом, доля обучающихся, достигших базового уровня в районе, почти не изменилась, доля повышенного уровня имеет положительную динамику на 1,2%, так как количество участников, получивших отметки «4» незначительно снизилось на 0.5%, а «5» увеличилось на 1,8%.

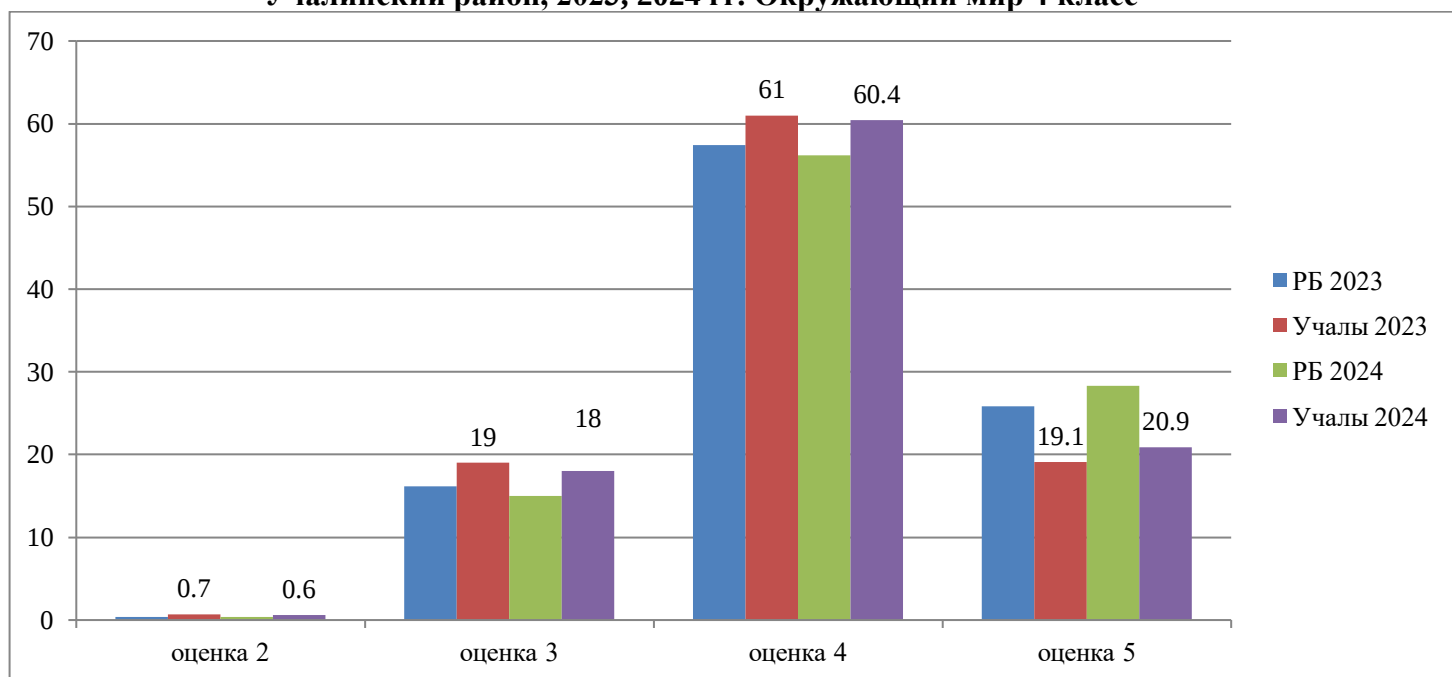
По сравнению с республиканскими показателями доля обучающихся, достигших базового уровня в районе по ВПР 2023, почти аналогична, доля повышенного уровня на 3,1% меньше.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	39116	0,43	15,04	56,21	28,31	99,56	84,52
Учалинский муниципальный район	950	0,63	18	60,42	20,95	99,37	81,37
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	24	0	29,17	58,33	12,5	100	70,83
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	130	0,77	16,92	50,77	31,54	99,23	82,31
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	113	0,88	10,62	72,57	15,93	99,12	88,5
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	11	9,09	27,27	54,55	9,09	90,91	63,64
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	2	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	109	0,92	15,6	62,39	21,1	99,09	83,49
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	140	0,71	14,29	62,86	22,14	99,29	85
МБОУ СОШ д. Абзаково муниципального района Учалинский район	7	0	14,29	85,71	0	100	85,71
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с. Ахуново муниципального района Учалинский район	25	0	24	56	20	100	76
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	9	0	33,33	44,44	22,22	99,99	66,66
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	16	0	18,75	43,75	37,5	100	81,25
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский	13	0	15,38	76,92	7,69	99,99	84,61

район							
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	19	0	15,79	68,42	15,79	100	84,21
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	22	0	27,27	40,91	31,82	100	72,73
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	3	0	0	66,67	33,33	100	100
МБОУ СОШ с. Озёрный муниципального района Учалинский район	11	0	18,18	54,55	27,27	100	81,82
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	5	0	0	80	20	100	100
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	7	0	28,57	28,57	42,86	100	71,43
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	23	0	39,13	56,52	4,35	100	60,87
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	29	0	17,24	65,52	17,24	100	82,76
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	40	0	27,5	65	7,5	100	72,5
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	52	0	19,23	73,08	7,69	100	80,77
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	12	0	41,67	41,67	16,67	100,01	58,34
МБОУ ООШ д. Курама муниципального района Учалинский район РБ	3	0	33,33	66,67	0	100	66,67
МБОУ ООШ д. Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	4	0	0	50	50	100	100
МБОУ Полилингвальная школа № 9 муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан	121	0,83	16,53	55,37	27,27	99,17	82,64

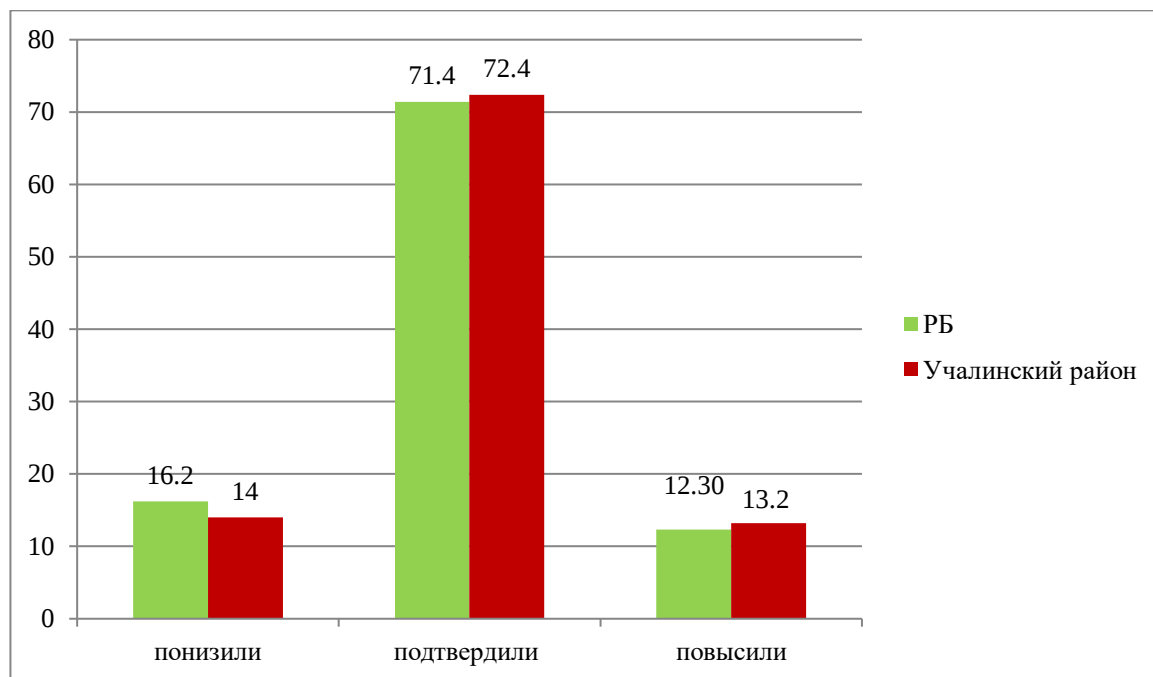
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Окружающий мир 4 класс**



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается незначительная положительная динамика:

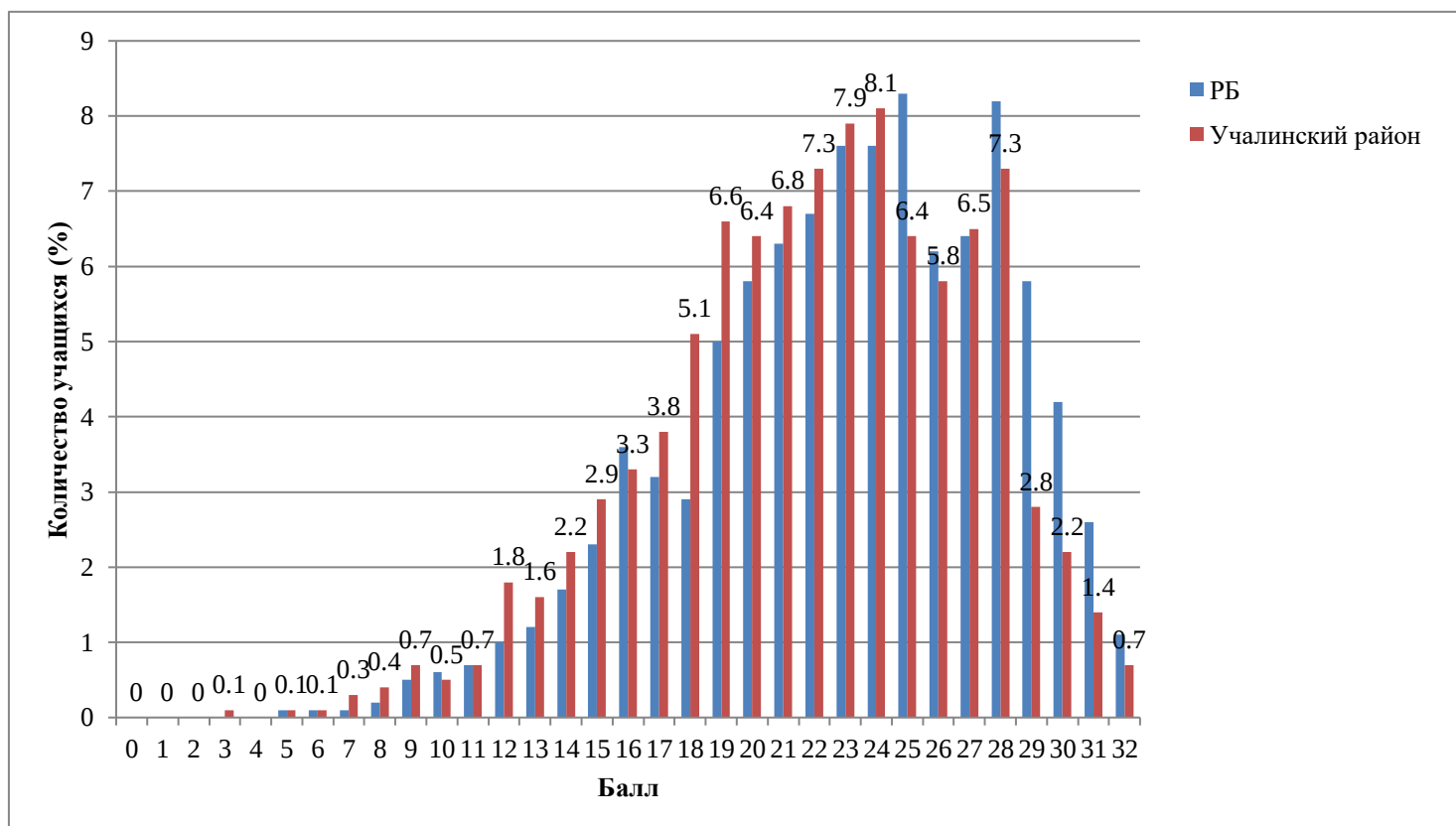
- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 0,1%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 1%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» снизилось на 0,6%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 1,8%,

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

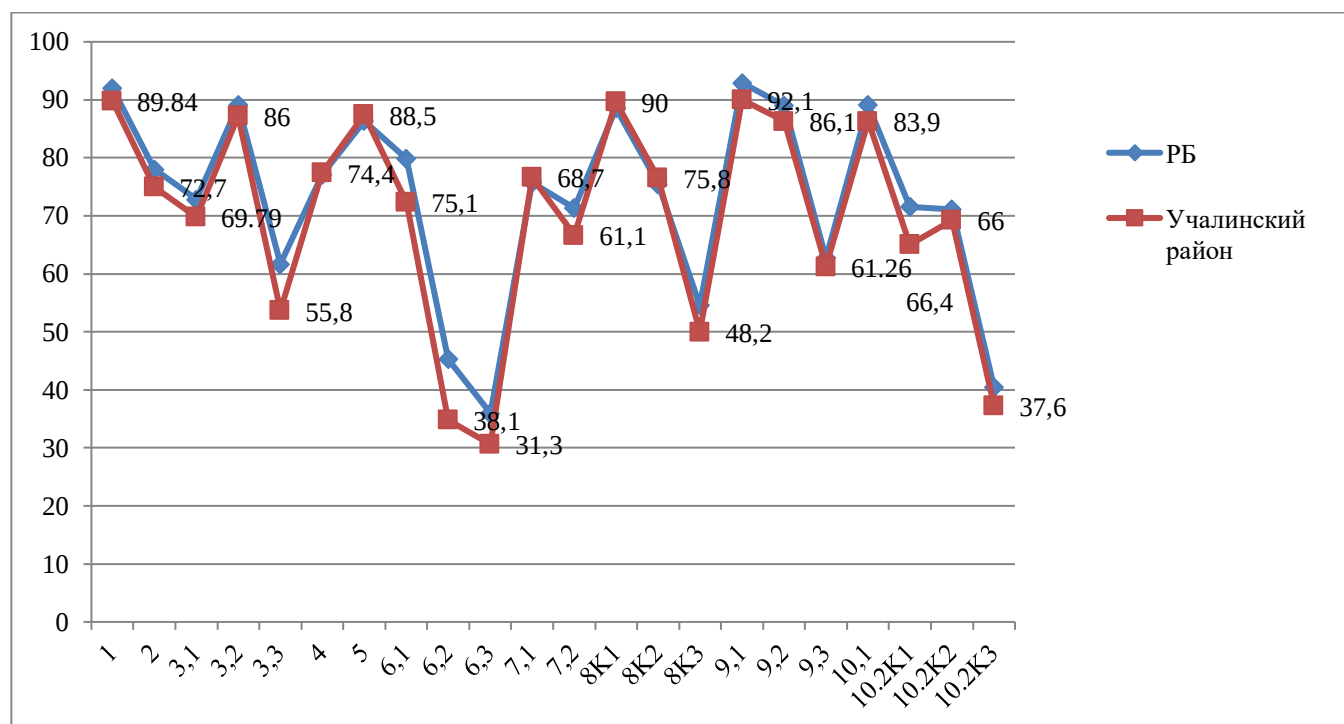
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий по окружающему миру составляет 32 балла.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

	Количество участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 K1	10,2K2	10,2K3
		Максимальный балл 32																					
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
РБ	39116	92,05	78,03	72,85	89,13	61,68	77,1	86,36	79,84	45,33	35,97	75,77	71,36	88,57	75,47	54,57	92,94	88,99	62,72	89,11	71,59	71,12	40,53
Учалинский район	950	89,8	75	69,7	87,2	53,6	77,4	87,4	72,3	34,8	30,6	76,6	66,6	89,6	76,5	50	90	86,3	61,2	86,32	65	69,26	37,32

Выполнение заданий по РБ и Учалинского района несколько заданий совпало (видно на Графике).



Участники успешно справились с заданием **1** (анализ изображения и объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства), с заданием **3.2** (анализ изображенных на фотографиях животных), с заданием **5** (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, формулирование правил), с заданием повышенного уровня **6.1** (сравнивать между собой объекты, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака), из задач повышенного уровня справились с заданием **7**, которое проверяло способность на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного правила поведения. С заданием **8К1** (выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях), с заданиями **9.1** и **9.2** (предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить её из текстовой в цифровую форму).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания **8К3** (понимание социальной значимости труда представителей разных профессий), но всё же в рамках ВПР 2024 процент участников на 1,8% больше, чем в ВПР 2023. Самым трудным оказалось задание **10.2.К3** (рассказ о памятнике природы или памятнике истории и культуры региона).

Из заданий повышенного уровня наибольшее затруднение вызвали:

Задание **6 (6.2, 6.3)** связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие установления причинно-следственных связей; анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Задание **8 (8.К3)** выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание **9 (9.3)** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Задание **10.2К3** проверяется сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности

в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умение описывать достопримечательностей столицы и родного края.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми не справились более 50% участников ВПР.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
		По РБ	По Учили
	32	39116	950
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92,05	89,84
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	78,03	75
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	72,85	69,79
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	89,13	87,26
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	61,68	53,68
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77,1	77,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,36	87,47

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	79,84	72,32
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	45,33	34,84
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	35,97	30,63
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	1	75,77	76,63
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	2	71,36	66,68
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	88,57	89,68
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	75,47	76,53
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	54,57	50

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	1	92,94	90
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,99	86,32
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	1	62,72	61,26
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	89,11	86,32
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	71,59	65,05
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	71,12	69,26
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	40,53	37,32

**Адресные рекомендации руководителям образовательных организаций,
заместителям директора образовательных организаций:**

1. Провести анализ результатов ВПР в 4-ых классах по учебному предмету «Окружающий мир» по каждому классу, параллели и образовательной организации в целом.
2. Определить проблемные темы и причины дефицитов в достижении планируемых результатов по окружающему миру на основе анализа ВПР по окружающему миру.
3. Составить план мероприятий («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего образования ОО на основе результатов ВПР в 4-ых классах по учебному предмету «Окружающий мир».
4. Обсудить результаты ВПР на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.
5. Включить в план ВСОКО проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Окружающий мир», которые выявлены как проблемные поля.
6. Организовать мастер-классы, круглые столы, педагогические и методические советы по проблемам повышения качества обучения по окружающему миру младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования.
7. Проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей (законных представителей) по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Адресные рекомендации учителям:

1. Провести анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир».
2. Определить типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.
3. Проводить систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
4. Составить план коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.
5. Включать в диагностические работы задания из ВПР по окружающему миру.

По итогам анализа результатов мониторинга необходимо на уроках и во внеурочной деятельности включать:

- задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- задания на сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- задания на построение рассуждений;
- задания на построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- задания по работе с текстами для вычленения основных событий, содержащихся в тексте; сравнения между собой объектов, описанных в тексте, выделения существенных признаков объектов;
- задания на проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование;

- задания на создание и преобразование моделей и схем для решения учебных задач;
- задания на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- задания на оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- задания, предполагающие использование готовых моделей (глобус, карта, план), для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;
- работу с различными видами текстов, с видео- и фотоизображениями.

Необходимо систематически проводить работу по темам: «Работа с картой», «Природные зоны», «Животный и растительный мир России», «Строение человека», «Здоровье и безопасность», «Растения и животные Республики Башкортостан».

Адресные рекомендации информационно-методическому центру МКУ отдел образования (далее ИМЦ):

1. Проводить анализ результатов ВПР в разрезе ИМЦ в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир».
2. Разработать и реализовать программы для оказания помощи образовательным организациям с низкими результатами, программы оказания помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты.
3. Проводить семинары, вебинары по проблемным вопросам обучения окружающему миру в начальной школе и поддержке.
4. Создать на сайте МКУ отдел образования баннер со ссылкой на страницы с постоянно обновляющейся информацией для педагогов по ВПР, в том числе по учебному предмету «Окружающий мир».
5. Сформировать перечень изданных пособий, интернет-ресурсов по организации и проведению ВПР.
6. Составить реестр выявленных программ курсов повышения квалификации по особенностям подготовки к ВПР на базе институтов развития образования, ФИОКО, научно-методических центров, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
7. Организовать мероприятия по повышению уровня квалификации педагогов по подготовке к ВПР в начальной школе через различные организационные формы: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары и др.
8. Размещать на сайте в разделе ВПР банк заданий по предмету Окружающий мир.

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
муниципального казенного учреждения отдел образования
муниципального района Учалинский район
Республики Башкортостан**

**Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях муниципального района
Учалинский район Республики Башкортостан
в 2023-2024 учебном году по программе основного общего
образования**

Русский язык 5 классы

Приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 928 обучающихся 5-х классов из 26 образовательных организаций Учалинского района, что составило 89% от общего количества учащихся (всего в районе 1042 пятиклассника).

Доля обучающихся 5 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку по программе ООО, в рамках ВПР 2024 года составила 82,4%, что почти на 1% больше, чем в 2023 году, было 81,5%), показали высокий уровень знаний и выполнили на «5» - 9,6% в Учалинском районе (в Республике Башкортостан – 14,6%) обучающихся, выполнили работу на «4» - 31%, (в РБ – 39,5%). Выполнили на «3» - 41,6%, в РБ – 37,7% , не справились с работой 17,5%, в РБ не справились 7,9% обучающихся. Количество обучающихся, выполнивших работу на «2» в районе в два раза больше, чем в республике.

Необходимо отметить, что в одной общеобразовательной организации нет данных о «статистике по отметкам» и о «сравнении отметок с отметками по журналу», в соответствии с ответом из Форума технической поддержки ВПР, где разъяснено, при наличии не пройденных тем, размещенной в публикации от 14.03.2024, в ОО с разным набором тем «не пройдено» в одинаковых классах или ОО, в которых более 2-х тем «не пройдено», отметка не будет проставлена.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	48868	7,99	37,7	39,5	14,68	92,01	54,27
Учалинский муниципальный район	928	17,5	41,6	31	9,69	82,41	40,76
edu023441 МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	21	14,29	66,67	19,05	0	85,72	19,05
edu023442 МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	181	32,6	44,2	18,78	4,42	67,4	23,2
edu023444 МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	134	6,72	35,82	42,54	14,93	93,29	57,47
edu023445 МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	20	30	40	15	15	70	30
edu023446 МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	6	16,67	50	16,67	16,67	83,34	33,34
edu023447 МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	139	19,42	47,48	23,74	9,35	80,57	33,09
edu023448 МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	123	13,01	39,84	37,4	9,76	87	47,16
edu024336 МБОУ СОШ д.Абзаково муниципального района Учалинский район	5	20	60	20	0	80	20
edu024337 МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	28	10,71	35,71	32,14	21,43	89,28	53,57
edu024339 МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	9	0	55,56	22,22	22,22	100	44,44
edu024340 МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	22	18,18	31,82	36,36	13,64	81,82	50
edu024341 МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	13	15,38	46,15	30,77	7,69	84,61	38,46
edu024342 МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	9	11,11	55,56	11,11	22,22	88,89	33,33

edu024343 МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	13	7,69	38,4 6	30,7 7	23,08	92,31	53,85
edu024346 МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	2	0	0	100	0	100	100
edu024347 МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	1	0	0	100	0	100	100
edu024348 МБОУ СОШ с. Озерный муниципального района Учалинский район	11	9,09	54,5 5	36,3 6	0	90,91	36,36
edu024349 МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	8	0	62,5	37,5	0	100	37,5
edu024351 МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	13	15,3 8	15,3 8	61,5 4	7,69	84,61	69,23
edu024352 МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	26	11,5 4	46,1 5	42,3 1	0	88,46	42,31
edu024353 МБОУ СОШ имени Исакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	30	0	0	0	0	0	0
edu024354 МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	37	32,4 3	48,6 5	13,5 1	5,41	67,57	18,92
edu024356 МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	58	8,62	24,1 4	51,7 2	15,52	91,38	67,24
edu024357 МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	11	9,09	45,4 5	36,3 6	9,09	90,9	45,45
edu026181 МБОУ ООШ д.Курама муниципального района Учалинский район РБ	3	0	33,3 3	66,6 7	0	100	66,67
edu026182 МБОУ ООШ д.Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	5	20	40	40	0	80	40

Выполнение заданий (в % от числа участников)

АТЕ	Количе ство участни ков	1	1	1	2	2	2	2	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4														
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
РБ	48868	59,9	58, 9	91, 18	56, 81	83, 96	51, 72	56, 38	74, 87	77, 47	55, 5	64, 1	51, 1	65, 9	54, 4	60, 6	48, 3	52, 3	53, 3	53, 2	73, 4	86, 8
Учалинск ий район	928	52,4	50	89, 7	50, 2	81, 1	39, 5	46	69, 9	68, 6	46, 1	52, 8	39	60, 2	43, 3	50, 7	37, 5	49, 2	45, 7	43, 9	64	79, 8

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

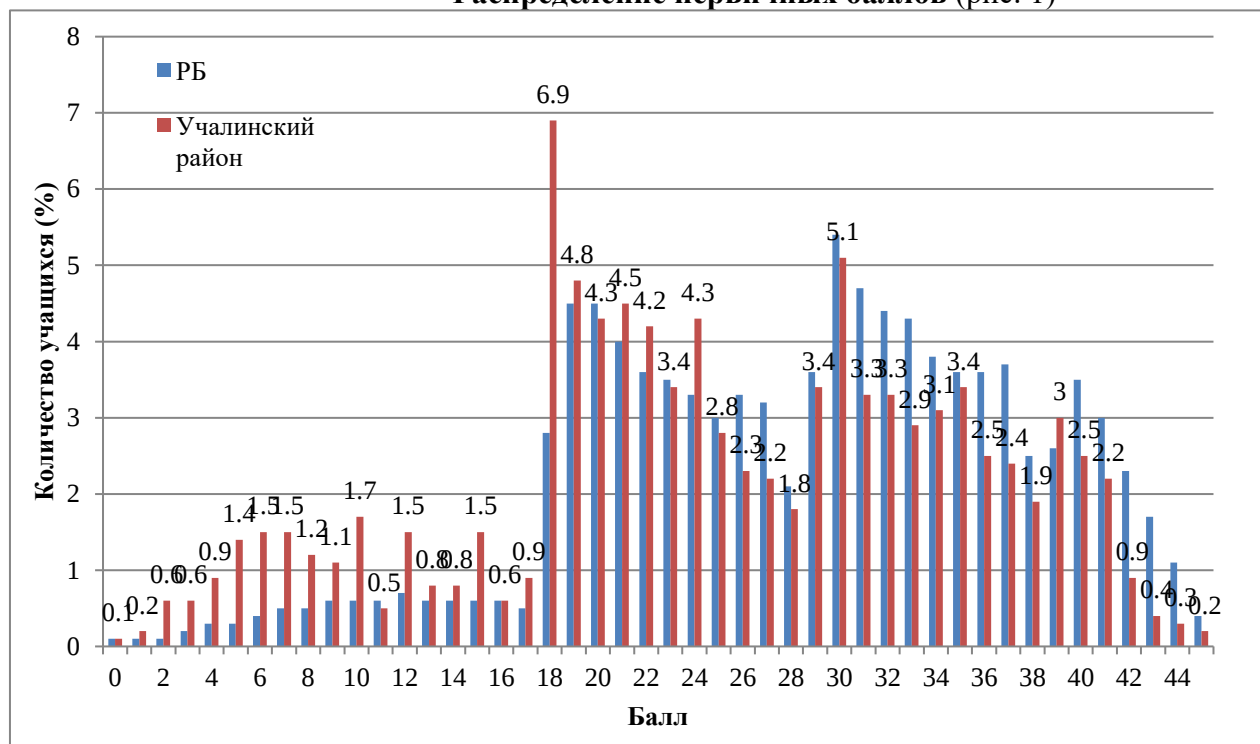
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество, выполнивших задание по республике (в%),

4 строка – количество, выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Распределение первичных баллов (рис. 1)

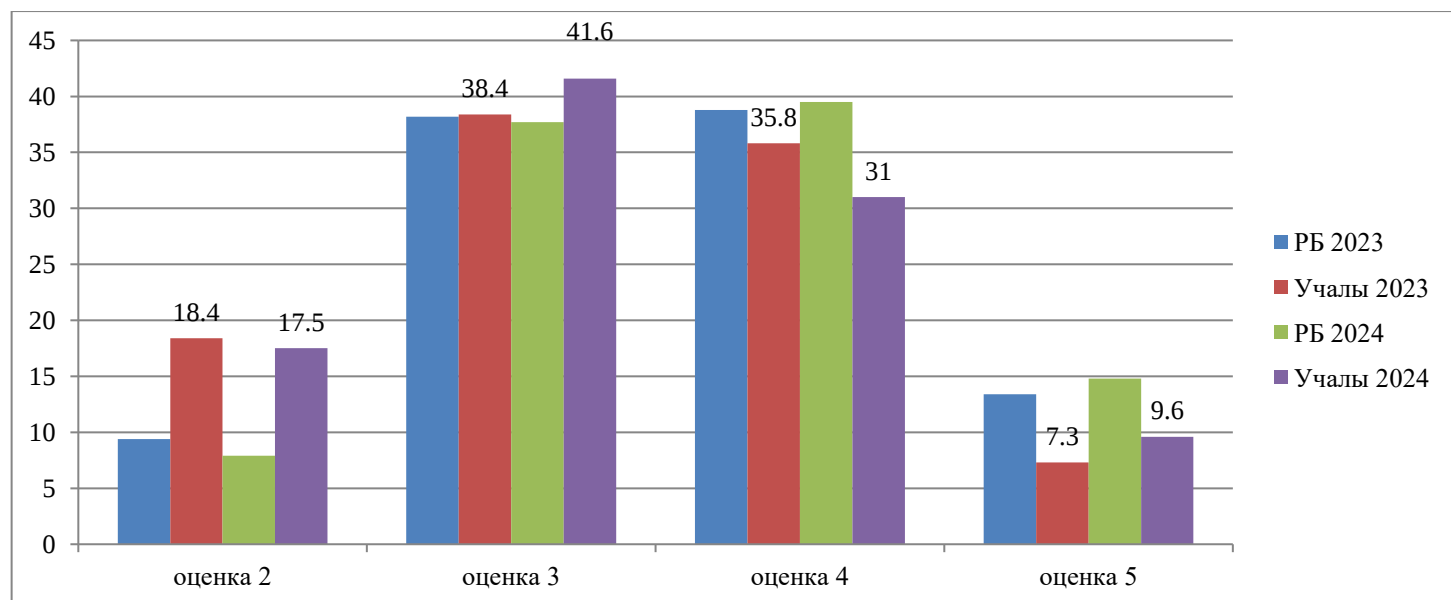


Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Гистограмма распределения первичных баллов (рис. 1) показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов. Данные предоставляются для ОО, муниципалитета и региона в целом. На больших выборках данная диаграмма позволяет делать выводы о степени объективности проведённой работы: данные анализируются на предмет статистических выбросов на границах отметок.

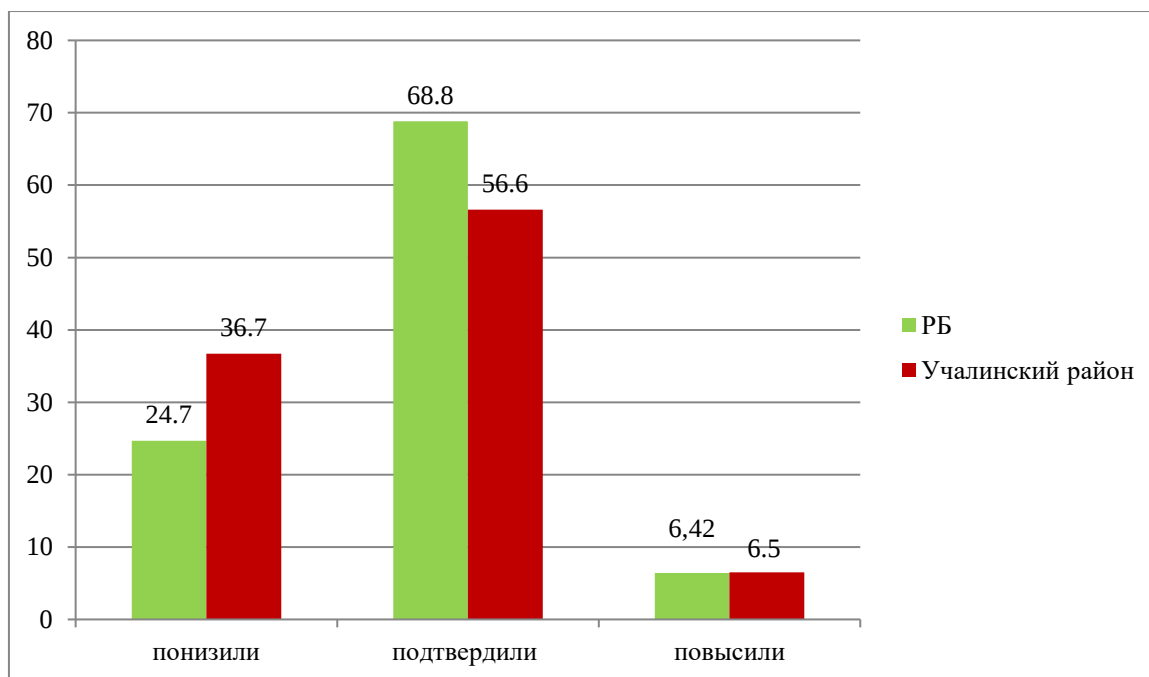
Статистика по отметкам Республика Башкортостан, Учалинский район, 2023, 2024 гг. Русский язык 5 класс



Области *диаграммы* (рис. 2) нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается небольшая положительная динамика:

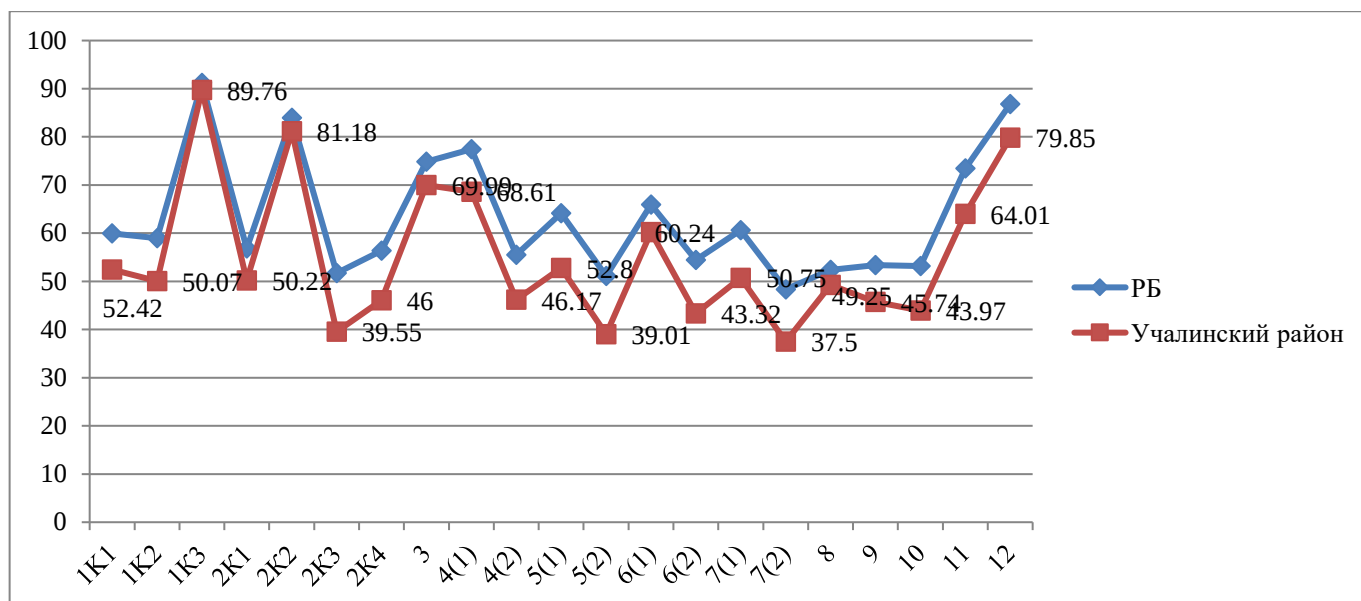
- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 0,9%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» увеличилось на 3,2%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» снизилось на 4,8%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 2,3%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Выполнение заданий (в % от числа участников)



В целом, по *графику* мы можем наблюдать корреляционную зависимость между данными Учалинского района и Республики Башкортостан, в целом результаты района ниже республиканских значений. Задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР 2024 - **2 К3, 2К4, 4.2, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10.**

С заданиями **2К3, 2К4** проверяющими умения проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения. Помимо предметных умений задания предполагают проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий. С заданием 2К3 справились 39,5% обучающихся в районе, что почти на 12,7% меньше, чем в Республике Башкортостан – 51,7%. 2К4 – 46%, в РБ 56,3%.

С заданием **4.2**, проверяющим освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, справились 46,1% учащихся в районе, что почти на 10% меньше, чем в республике - 55,5%.

С заданием **5.2**, проверяющим умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. С этим заданием, в рамках ВПР 2024 года, справились 39% обучающихся района, что на 1,6% выше результата ВПР 2023 (37,4%).

С заданием **6.2**, проверяющим умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, в рамках ВПР 2024 года справились 43,3% обучающихся Учалинского района, что на 11,1% меньше, чем в Республике Башкортостан (54,4%).

Задание **7.2** проверяет расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка. Справились 37,5%, что почти на 11% ниже результатов республики (48,3%).

В задании **8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились 49,2%, что на 3,1% ниже результата республики (52,3%).

Задание **9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Справились 45,7%, что на 7,6% ниже результата республики (53,3%)

Задание **10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Справились 43,9% обучающихся, что на 9,3% ниже результата республики (53,2%), но на 6,7% выше результата ВПР 2023 – 37,2%.

Необходимо отметить, что ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классе все задания базового уровня.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
		По РБ	По Учили
	45	48868	928
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	59,94	52,42
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	58,98	50,07
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	2	91,18	89,76
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	56,81	50,22

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	83,96	81,18
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	51,72	39,55
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	56,38	46,08
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	2	74,87	69,99
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	77,47	68,61
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	2	55,52	46,17
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	64,18	52,8
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	51,12	39,01
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	65,92	60,24
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	1	54,43	43,32

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	60,63	50,75
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	1	48,36	37,5
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	2	52,39	49,25
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	2	53,36	45,74
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	1	53,2	43,97
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	1	73,43	64,01
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.	1	86,84	79,85

Русский язык 6 класс

Приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку 848 обучающихся 6-х классов из 26 образовательных организаций Учалинского района, что составило 85,6% от общего количества учащихся (всего в районе 990 шестиклассников).

Доля обучающихся 6 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку по программе ООО, в рамках ВПР 2024 года составила 80%, что на 2,6% больше, чем в ВПР 2023 года. Определены следующие результаты: показали высокий уровень знаний и выполнили на «5» - 4,6% в Учалинском районе (в Республике Башкортостан – 11,5%) обучающихся, выполнили работу на «4» - 31,9%, (в РБ – 40,2%). Выполнили на «3» - 43,4%, в РБ – 38,9%, не справились с работой 19,9%, в РБ не справились 9,2% обучающихся. Количество обучающихся, выполнивших работу на «2» в районе в два раза больше, чем в республике, что аналогично с периодом ВПР 2023.

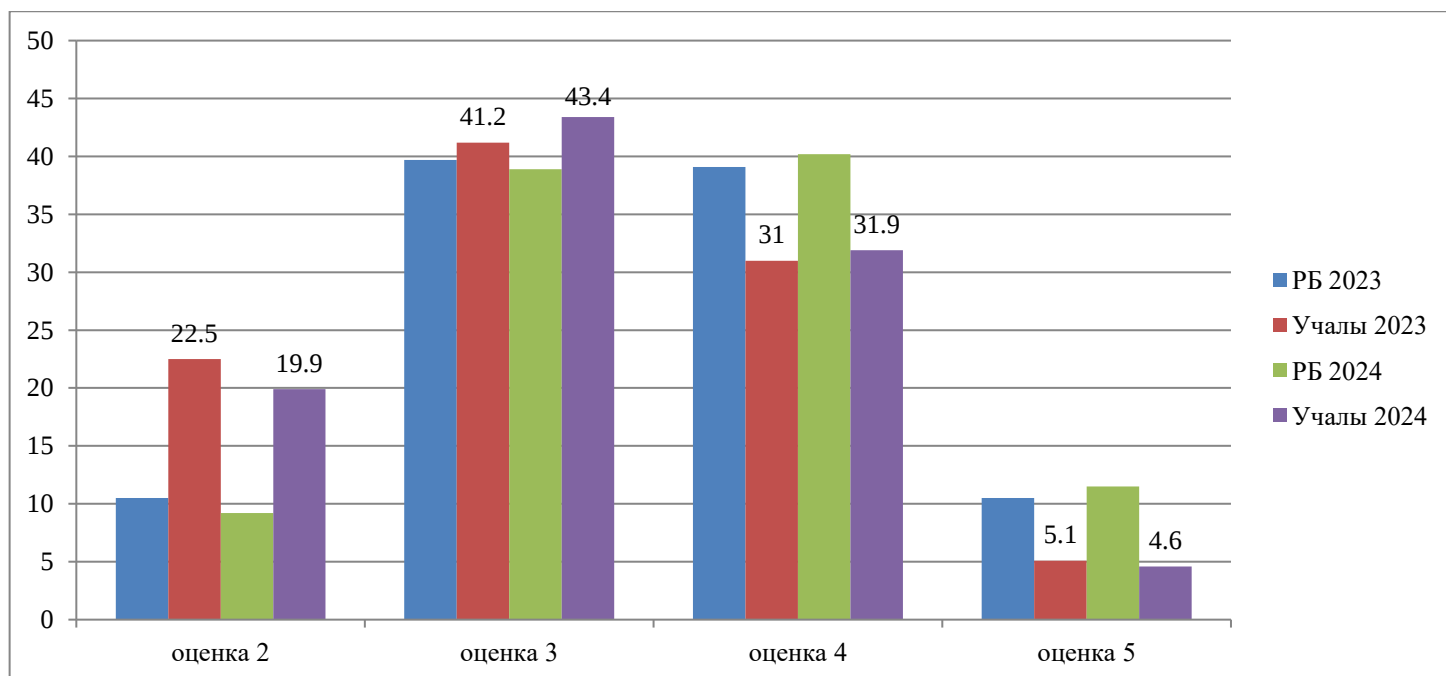
Необходимо отметить, что в одной общеобразовательной организации нет данных о «статистике по отметкам» и о «сравнении отметок с отметками по журналу», в соответствии с ответом из Форума технической поддержки ВПР, где разъяснено, при наличии не пройденных тем, размещенной в публикации от 14.03.2024, в ОО с разным набором тем «не пройдено» в одинаковых классах или ОО, в которых более 2-х тем «не пройдено», отметка не будет проставлена.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	45780	9,23	38,93	40,29	11,54	90,76	51,83
Учалинский муниципальный район	848	19,95	43,45	31,95	4,65	80,05	36,6
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	14	0	42,86	57,14	0	100	57,14
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	152	27,63	48,03	21,05	3,29	72,37	24,34
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	122	10,66	47,54	40,16	1,64	89,34	41,8
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	9	11,11	33,33	44,44	11,11	88,88	55,55
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	5	0	40	60	0	100	60
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	121	27,27	39,67	27,27	5,79	72,73	33,06
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	136	15,44	38,97	38,24	7,35	84,56	45,59
МБОУ СОШ д. Абзаково муниципального района Учалинский район	4	75	25	0	0	25	0
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	24	20,83	37,5	33,33	8,33	79,16	41,66
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	9	11,11	22,22	55,56	11,11	88,89	66,67
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	13	15,38	46,15	30,77	7,69	84,61	38,46
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	13	15,38	38,46	38,46	7,69	84,61	46,15
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	18	11,11	61,11	16,67	11,11	88,89	27,78

МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	21	9,52	38,1	52,3 8	0	90,48	52,38
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	1	0	100	0	0	100	0
МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	1	0	100	0	0	100	0
МБОУ СОШ с. Озёрный муниципального района Учалинский район	6	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	9	0	55,5 6	44,4 4	0	100	44,44
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	7	14,2 9	42,8 6	28,5 7	14,29	85,72	42,86
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	20	15	55	25	5	85	30
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	31	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	34	29,4 1	55,8 8	14,7 1	0	70,59	14,71
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	60	35	33,3 3	26,6 7	5	65	31,67
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	10	10	40	40	10	90	50
МБОУ ООШ д. Курама муниципального района Учалинский район РБ	3	0	66,6 7	33,3 3	0	100	33,33
МБОУ ООШ д. Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	5	0	20	80	0	100	80

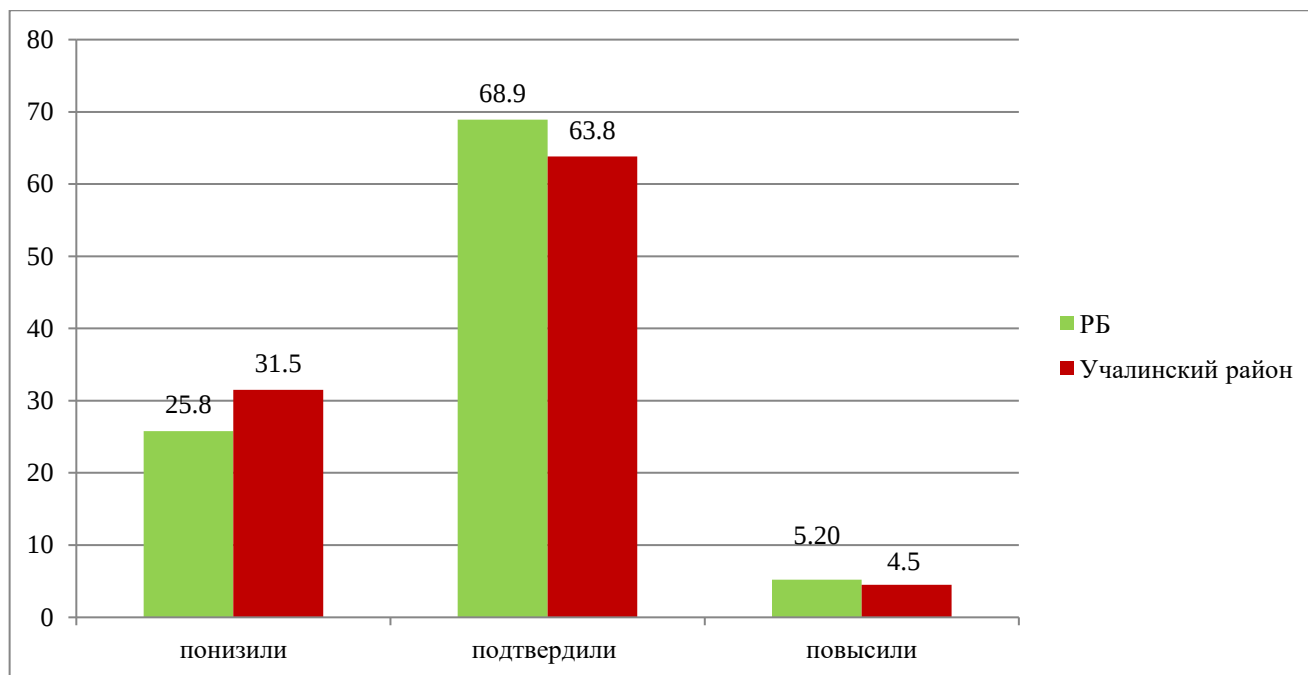
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Русский язык 6 класс**



Области диаграммы нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается небольшая положительная динамика:

- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 2,6%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» увеличилось на 2,2%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 0,9%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» снизилось на 0,5%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий (в % от числа участников)

	Количество	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
		Максимальный балл 51																								
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
РБ	4578	59,7	65,3	92,7	90,6	72,1	51,2	63,2	77,6	65,9	75,3	72,3	63,5	85,1	56,8	70,5	62,5	52,5	60,3	64,2	66,2	49,2	54,7	64,5	65,3	49,9
Учалинский	848	49,0	57,7	91,3	86,7	69,6	40,4	54,3	73,3	61	62,7	60,1	55,1	77,9	50,8	61,7	54,3	44,4	48,9	57,3	56	42,4	39,2	48,5	52,7	40,3

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

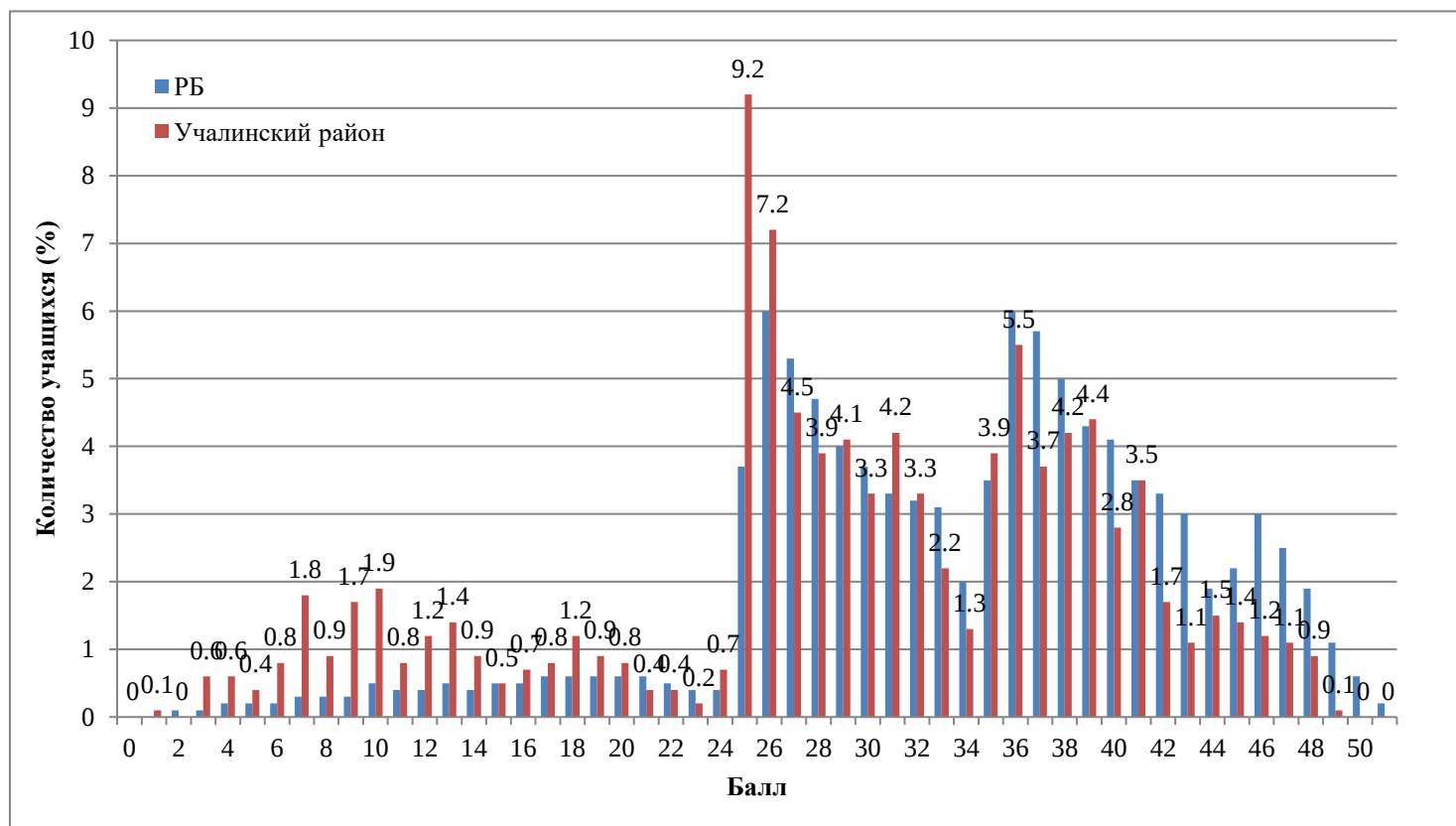
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество, выполнивших задание по республике (в%),

4 строка – количество, выполнивших задание по району (в%).

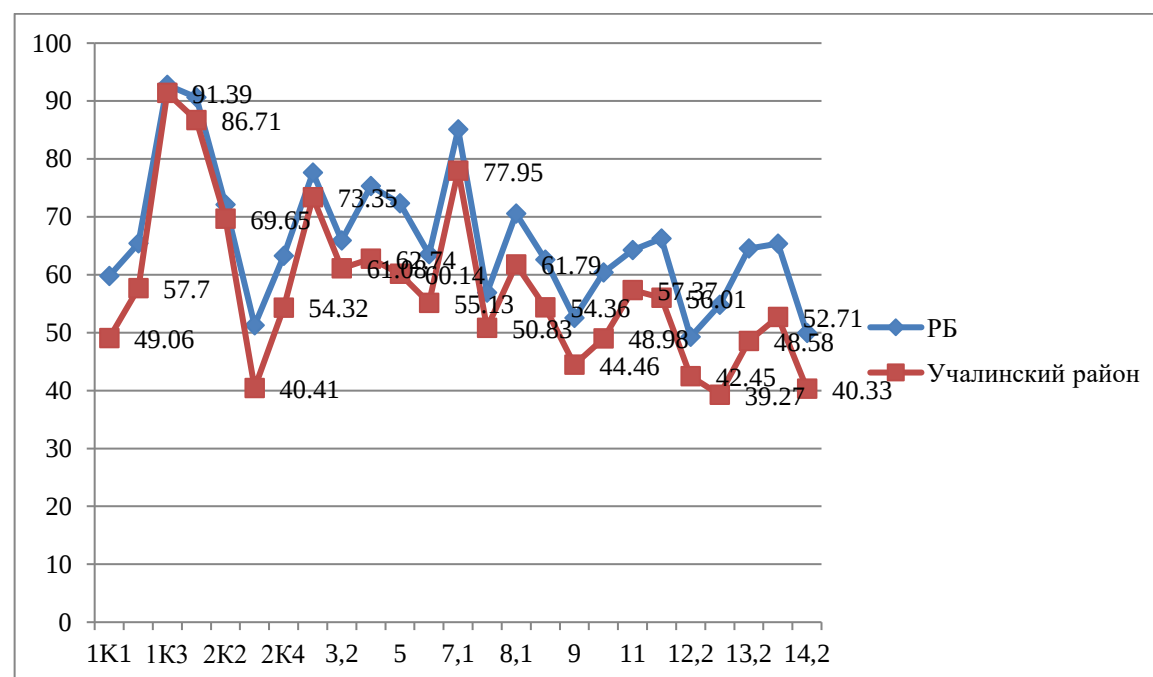
Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Выполнение заданий (в % от числа участников) ВПР 2023



Гистограммы выполнения заданий участниками из Республики Башкортостан и Учалинского района показывают уровень выполнения.

«Западающими» заданиями являются **1К1, 2К3, 9, 10, 12.2, 13, 14.2.**

С заданием **1К1**, проверяющим умения совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, в рамках ВПР 2024 года результаты почти аналогичны с ВПР 2023, справились 49% обучающихся Учалинского района, что на 10% меньше, чем в Республике Башкортостан (59,7%), ВПР 2023 года с этим же заданием справились 48,9% обучающихся района и 59,9% республики.

С заданием **2К3**, проверяющим умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, в рамках ВПР 2024 года справились 40,4% обучающихся Учалинского района, что на 10,8% меньше, чем в РБ (51,2%), в рамках ВПР 2023 года с этим же заданием справились 35% обучающихся района против 49,8%, что на 14,8 % меньше, чем в республике.

С заданием **7.2**, проверяющим умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения, в рамках ВПР 2024 года справились 50,8% обучающихся района, что на 2,8% результат стал лучше.

С заданием **9**, проверяющим владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, в рамках ВПР 2023 года справились 49,7% обучающихся района, почти аналогично справились ученики Республики Башкортостан – 49,8%. В рамках ВПР 2024 года обучающиеся района справились на 44,4%.

С заданием **10**, которое проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста) справились 48,9% участников ВПР 2024 (в сравнении с ВПР 2023 – 55%).

Задание **12.2** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). С данным заданием в рамках ВПР 2024 справились больше обучающихся района – 42,4%, чем в прошлом ВПР 2023 года – 37,7%.

С заданием **13**, проверяющим умения распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль, в рамках ВПР 2024 года, почти как и ВПР 2023 с первой частью задания справились 39,2% обучающихся

района, что на 15,7% меньше Республики Башкортостан (в РБ – 54,9%). Вторую часть 13 задания выполнили 48,5% участников в районе против 64,5% участников республики.

С заданием **14.2**, проверяющим умения распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации, в рамках ВПР 2023 года справились 34,3% обучающихся района, что на 13,3% меньше обучающихся Республики Башкортостан. В 2024 году с этим заданием справились 40,3% участников района и 49,9% республики. Данные задания выполняются на низком уровне на протяжении нескольких лет, но показывают положительную динамику из года в год.

В таблице достижения требований ФГОС выделены задания, с которыми справились менее 50% шестиклассников ВПР 2024 года. Все задания по русскому языку 6 класса относятся к базовому уровню сложности (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Мак с балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учал
		51	45780	848
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	59,77	49,06
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	3	65,39	57,7
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	92,77	91,39
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	3	90,61	86,71
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	3	72,1	69,65
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	3	51,28	40,41
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	3	63,26	54,32
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	77,66	73,35
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1	65,91	61,08

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	75,3	62,74
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	3	72,33	60,14
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	63,55	55,13
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	Б	1	85,1	77,95
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	Б	1	56,89	50,83
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	Б	2	70,55	61,79
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	Б	1	62,58	54,36
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	52,52	44,46
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	3	60,38	48,98
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2	64,28	57,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	Б	1	66,26	56,01

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	49,25	42,45
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	54,78	39,27
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1	64,53	48,58
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	65,34	52,71
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2	49,95	40,33

Русский язык 7 класс

Всего приняли участие 912 обучающихся из 26 образовательных организаций, что составило 87,7% от общего количества обучающихся 7-х классов (1039 человека) Учалинского района.

Доля обучающихся 7 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку по программе ООО в рамках ВПР 2024 года составила 82,1%, что немного больше, чем в ВПР 2023 года (81,8%). Доля обучающихся, достигших повышенного уровня, составляет 35,5%, что на 5,6% меньше в проверочных работах 2023 года (41,1%).

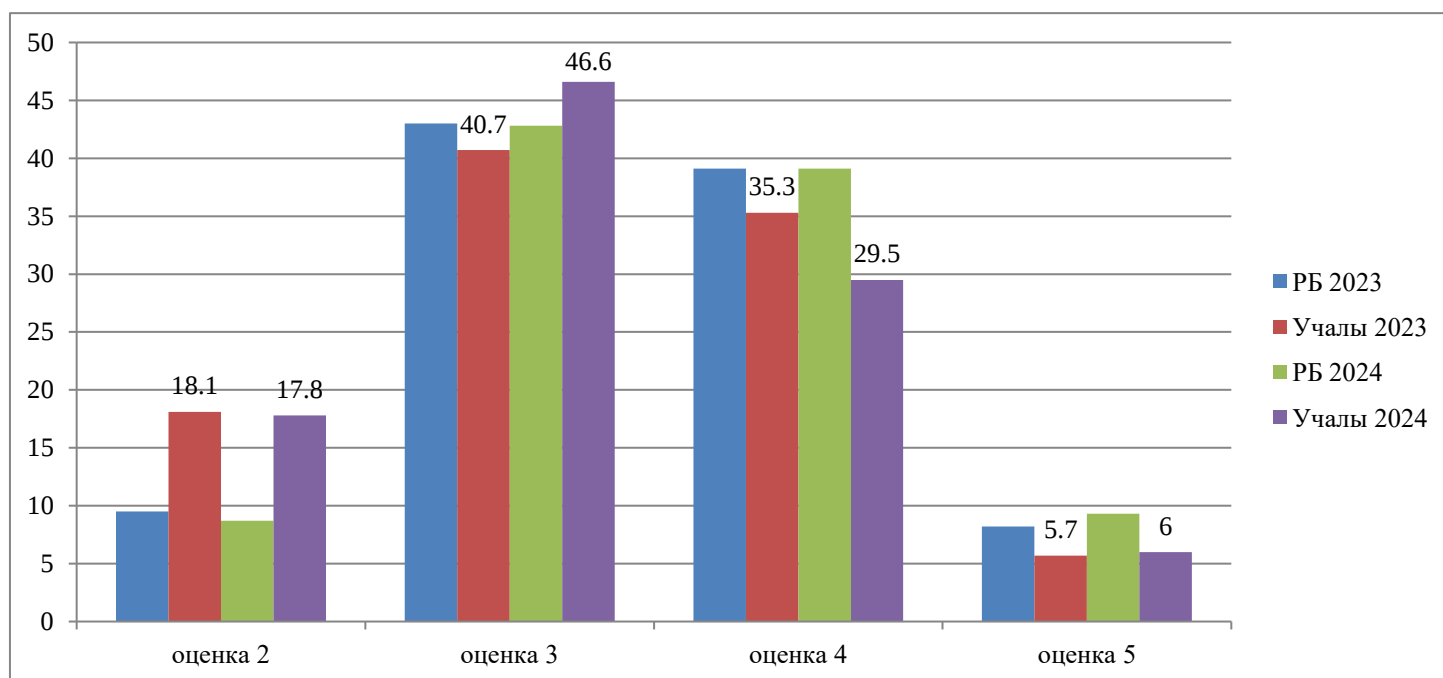
Определены следующие результаты: показали высокий уровень знаний и выполнили на «5» - 6% в Учалинском районе (в Республике Башкортостан – 9,3%) обучающихся, выполнили работу на «4» - 29,5%, (в РБ – 39,1%). Выполнили на «3» - 46,6%, в РБ – 42,8%, не справились с работой 17,8%, в РБ не справились 8,7% обучающихся. Количество обучающихся, выполнивших работу на «2» в районе почти в два раза больше, чем в республике.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	45966	8,78	42,8	39,11	9,31	91,22	48,42
Учалинский муниципальный район	912	17,87	46,6	29,5	6,03	82,13	35,53
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	20	10	65	25	0	90	25
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	163	29,45	45,4	19,63	5,52	70,55	25,15
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	112	13,39	45,54	39,29	1,79	86,62	41,08
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	18	11,11	38,89	33,33	16,67	88,89	50
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	3	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	141	21,28	42,55	26,95	9,22	78,72	36,17
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	147	10,88	51,02	30,61	7,48	89,11	38,09
МБОУ СОШ д. Абзаково муниципального района Учалинский район	4	25	50	25	0	75	25
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	36	13,89	41,67	33,33	11,11	86,11	44,44
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	11	18,18	9,09	54,55	18,18	81,82	72,73
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	18	16,67	38,89	38,89	5,56	83,34	44,45
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	21	23,81	9,52	52,38	14,29	76,19	66,67
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	15	13,33	40	40	6,67	86,67	46,67
МБОУ СОШ с. Кунакбасово муниципального района Учалинский район	17	17,65	47,06	35,29	0	82,35	35,29
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	4	0	75	25	0	100	25
МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	3	0	33,33	66,67	0	100	66,67
МБОУ СОШ с. Озёрный муниципального района Учалинский район	6	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	6	0	100	0	0	100	0
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	6	16,67	50	33,33	0	83,33	33,33

МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	23	13,04	69,57	17,39	0	86,96	17,39
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	27	22,22	51,85	25,93	0	77,78	25,93
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	29	27,59	65,52	6,9	0	72,42	6,9
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	58	17,24	50	24,14	8,62	82,76	32,76
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	14	7,14	35,71	50	7,14	92,85	57,14
МБОУ ООШ д. Курама муниципального района Учалинский район РБ	3	0	33,33	66,67	0	100	66,67
МБОУ ООШ д. Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	7	0	57,14	42,86	0	100	42,86

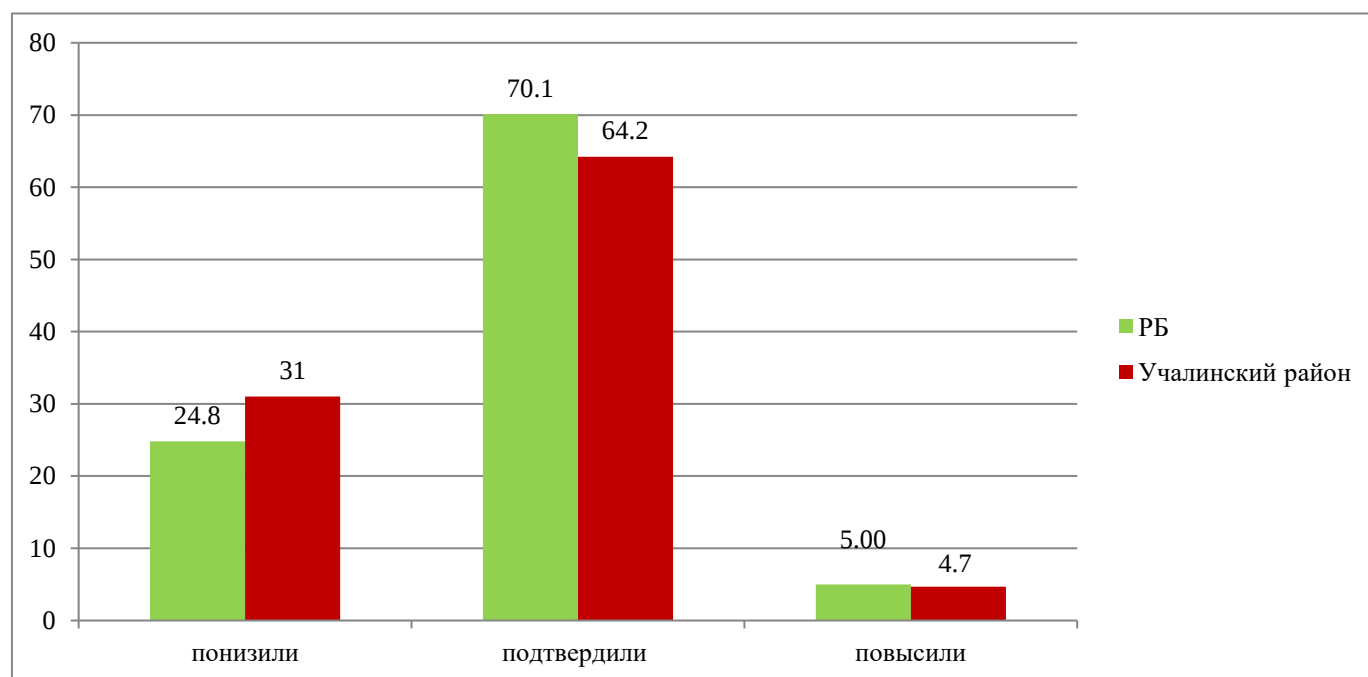
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Русский язык 7 класс**



Области диаграммы нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается небольшая положительная динамика:

- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 0,3%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» увеличилось на 5,9%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» снизилось на 5,8%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 0,3%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Максимальный балл по русскому языку в 7 классах – 47 баллов можно получить за 14 правильно выполненных заданий.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

	количество участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
		Максимальный балл 47																								
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
РБ	45966	63,7	53	93,6	87,8	69,7	56,3	64,6	63,3	53,8	66,8	65,3	76,4	51,2	70,5	52,2	77,5	56,7	55,2	68,0	60,1	39,3	76,3	67,6	57,5	68,1
Учалинский	912	58,8	52,4	91,6	82,2	57,9	45,1	57,1	51,5	43,2	55,5	52,7	72,9	37,6	61,4	39,6	69,5	48,9	51,4	63,3	53	35,6	67,7	50,2	41	68,3

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

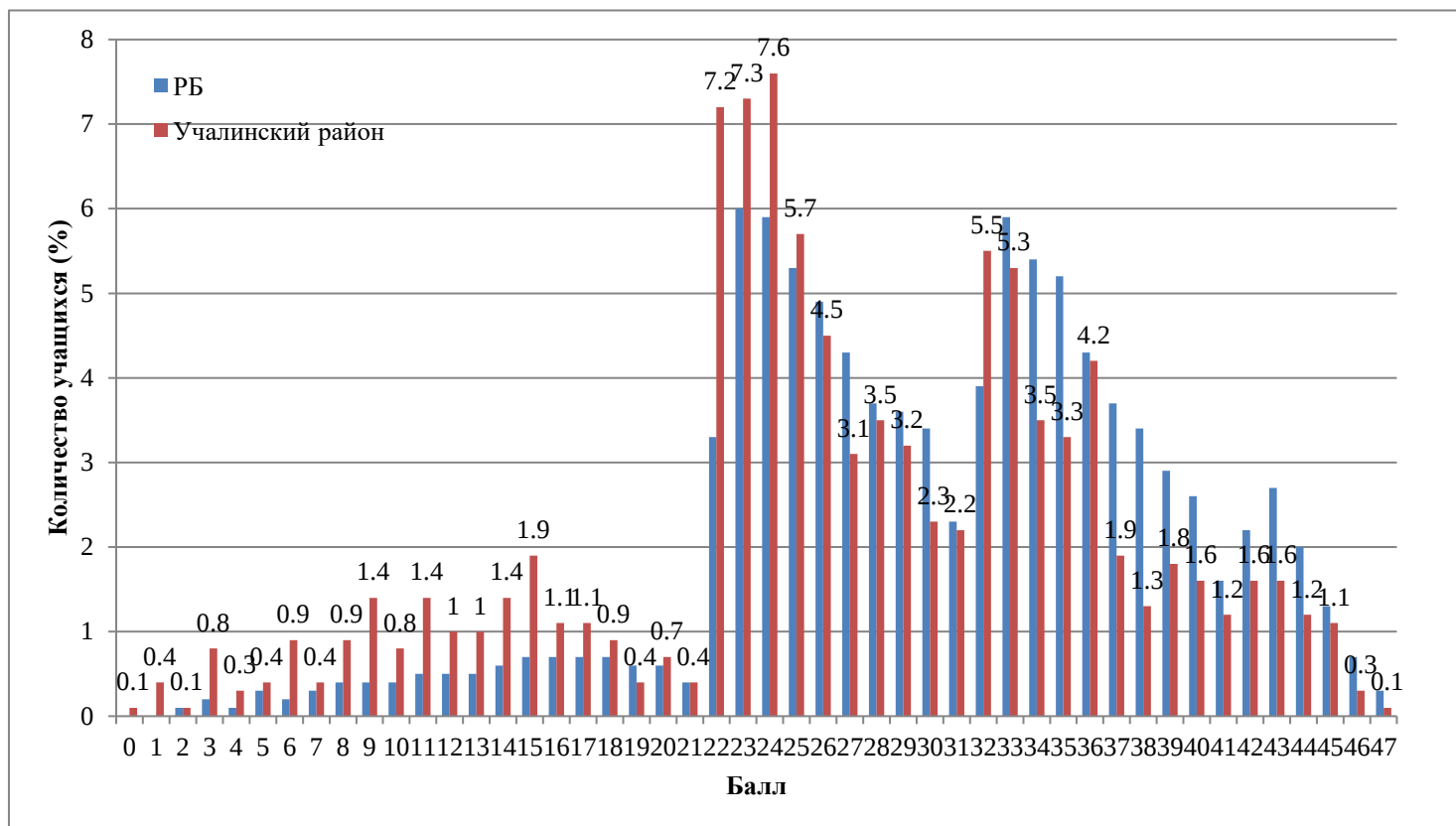
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

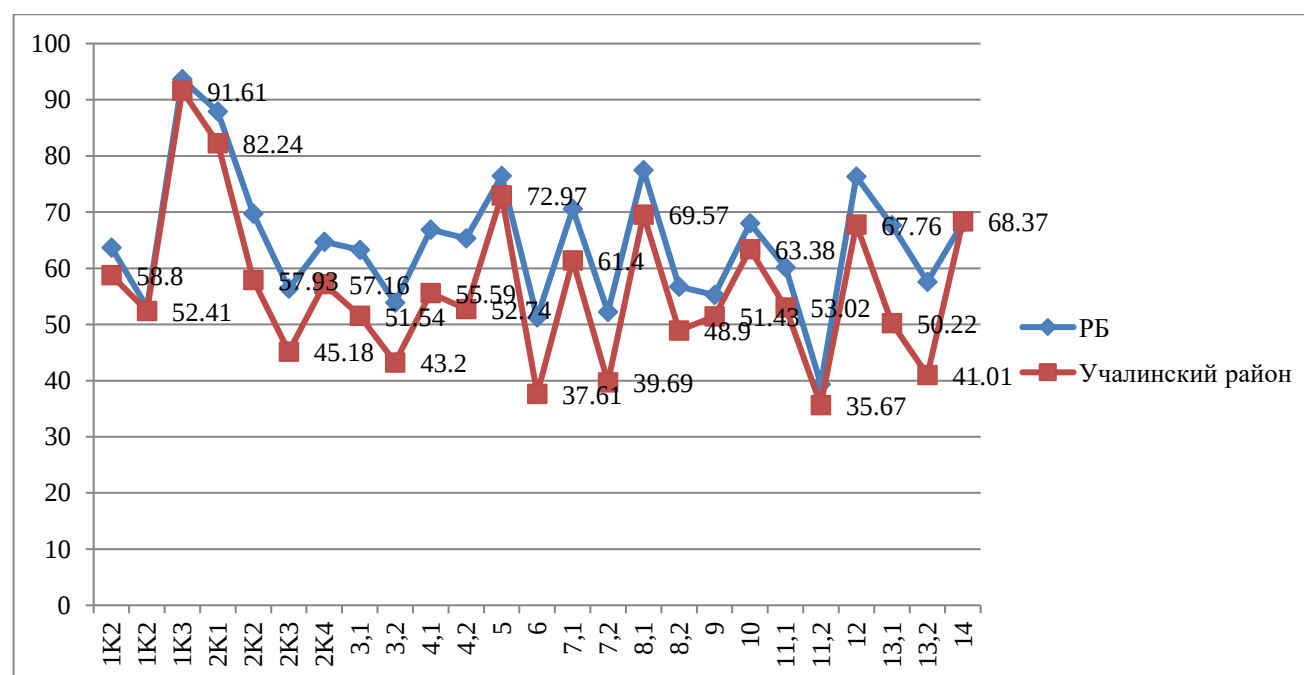
Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Гистограммы показывают, что с заданиями **2К3, 3.2, 6, 7.2, 8.2, 11.2, 13.2** справились не все участники ВПР.

С заданием **2К3** Задание 2К3, проверяющее умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. С заданием справились 45,1% в Учалинском районе, 56,3% в республике.

С заданием **3.2**, проверяющим умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, в рамках ВПР 2024 справились 43,2% Учалинского района и 53,8% обучающихся Республики Башкортостан.

С заданием **6**, проверяющим умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, в рамках ВПР 2023 года справились 37,6% обучающихся, что на 3,6% меньше Республики Башкортостан.

С заданиями **7.2 и 8.2**, проверяющими умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, справились в районе – 39,6% (в РБ - 52,2%). С заданием 8.2 – 48,9% в районе (в РБ – 56,7%).

Самым «западающим» заданием является – **11.2**, справились в районе 35,6% обучающихся, в республике 39,3%. Задание распознает стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

В 7 классе задания **6 и 11.2** направлены на сформированность функциональных разновидностей языка, для определения функциональной грамотности по направлению «Читательская грамотность».

Задание **13.2** проверяет умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Задание выполнили 41% обучающихся в районе и 57,5% в республике.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР. Все задания 7 класса по русскому языку относятся к базовому уровню сложности.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
		По РБ	По Учали
	47	45966	912

1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	63,71	58,8
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	53,08	52,41
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	2	93,64	91,61
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	87,88	82,24
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	69,72	57,93
2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	56,38	45,18
2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	64,69	57,16
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	63,3	51,54
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	1	53,87	43,2
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	66,89	55,59
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	1	65,35	52,74
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	76,44	72,97
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	51,23	37,61
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	1	70,58	61,4
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	52,21	39,69
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	2	77,5	69,57

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	56,75	48,9
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	2	55,27	51,43
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	68,02	63,38
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	2	60,17	53,02
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	3	39,37	35,67
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	1	76,36	67,76
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	67,65	50,22
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	57,58	41,01
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	68,15	68,37

Русский язык 8 класс

Количество участников составило 881 (85,3%) учащихся 8-х классов Учалинского района (1032 – общее количество) из 26 образовательных организаций.

Доля обучающихся 8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку по программе ООО, в рамках ВПР 2024 года составила 83,3%, что на 3,9% больше, чем в ВПР 2023 года (79,4%). Доля обучающихся, достигших повышенного уровня, составила 48,1%, что на 5,2% больше ВПР 2023 года (42,9%).

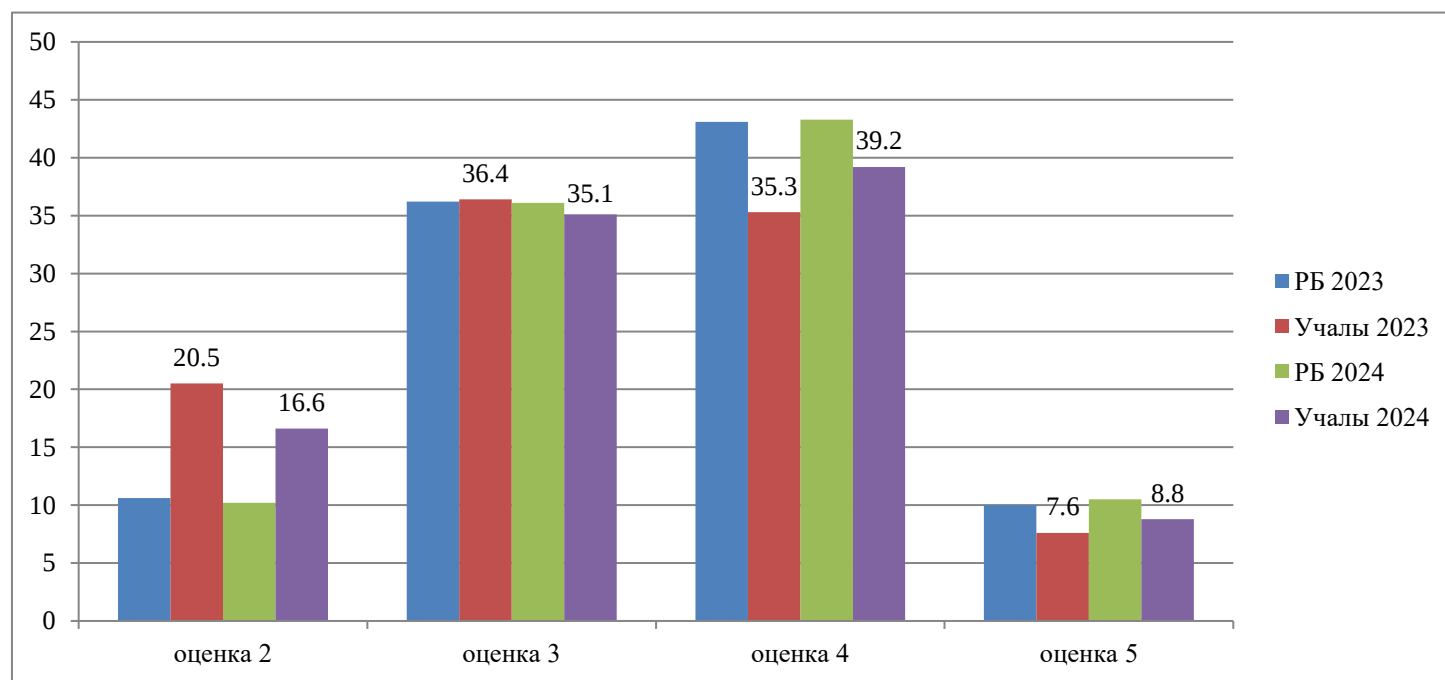
Определены следующие результаты: показали высокий уровень знаний и выполнили на «5» - 8,8% в Учалинском районе (в Республике Башкортостан – 10,5%) обучающихся, выполнили работу на «4» - 39,2%, (в РБ – 43,3%). Выполнили на «3» - 35,1%, в РБ – 36,1% , не справились с работой 16,6%, в РБ не справились 10% обучающихся. Количество обучающихся, выполнивших работу на «2» в районе на 6,6% выше, чем в республике.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	43373	10	36,1	43,3	10,5	89,98	53,8
Учалинский муниципальный район	881	16,6	35,1	39,2	8,8	83,31	48,12
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	17	0	70,5 9	23,5 3	5,88	100	29,41
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	136	31,6 2	36,7 6	24,2 6	7,35	68,37	31,61
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	108	11,1 1	30,5 6	44,4 4	13,89	88,89	58,33
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	23	26,0 9	39,1 3	34,7 8	0	73,91	34,78
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	9	33,3 3	55,5 6	11,1 1	0	66,67	11,11
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	138	18,8 4	28,2 6	41,3	11,59	81,15	52,89
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	152	11,1 8	35,5 3	42,1 1	11,18	88,82	53,29
МБОУ СОШ д. Абзаково муниципального района Учалинский район	7	28,5 7	28,5 7	42,8 6	0	71,43	42,86
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	37	18,9 2	45,9 5	32,4 3	2,7	81,08	35,13
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	8	12,5	12,5	75	0	87,5	75
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	16	12,5	31,2 5	43,7 5	12,5	87,5	56,25
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	9	22,2 2	44,4 4	33,3 3	0	77,77	33,33
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	11	27,2 7	36,3 6	36,3 6	0	72,72	36,36
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	14	14,2 9	28,5 7	50	7,14	85,71	57,14
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	4	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	2	0	0	50	50	100	100
МБОУ СОШ с. Озёрный муниципального района Учалинский район	10	10	10	80	0	90	80

МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	10	0	40	60	0	100	60
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	8	12,5	50	37,5	0	87,5	37,5
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	22	9,09	36,3 6	54,5 5	0	90,91	54,55
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	28	17,8 6	42,8 6	32,1 4	7,14	82,14	39,28
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	20	25	55	15	5	75	20
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	64	6,25	26,5 6	54,6 9	12,5	93,75	67,19
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	16	12,5	43,7 5	31,2 5	12,5	87,5	43,75
МБОУ ООШ д. Курама муниципального района Учалинский район РБ	6	16,6 7	33,3 3	33,3 3	16,67	83,33	50
МБОУ ООШ д. Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	6	0	50	50	0	100	50

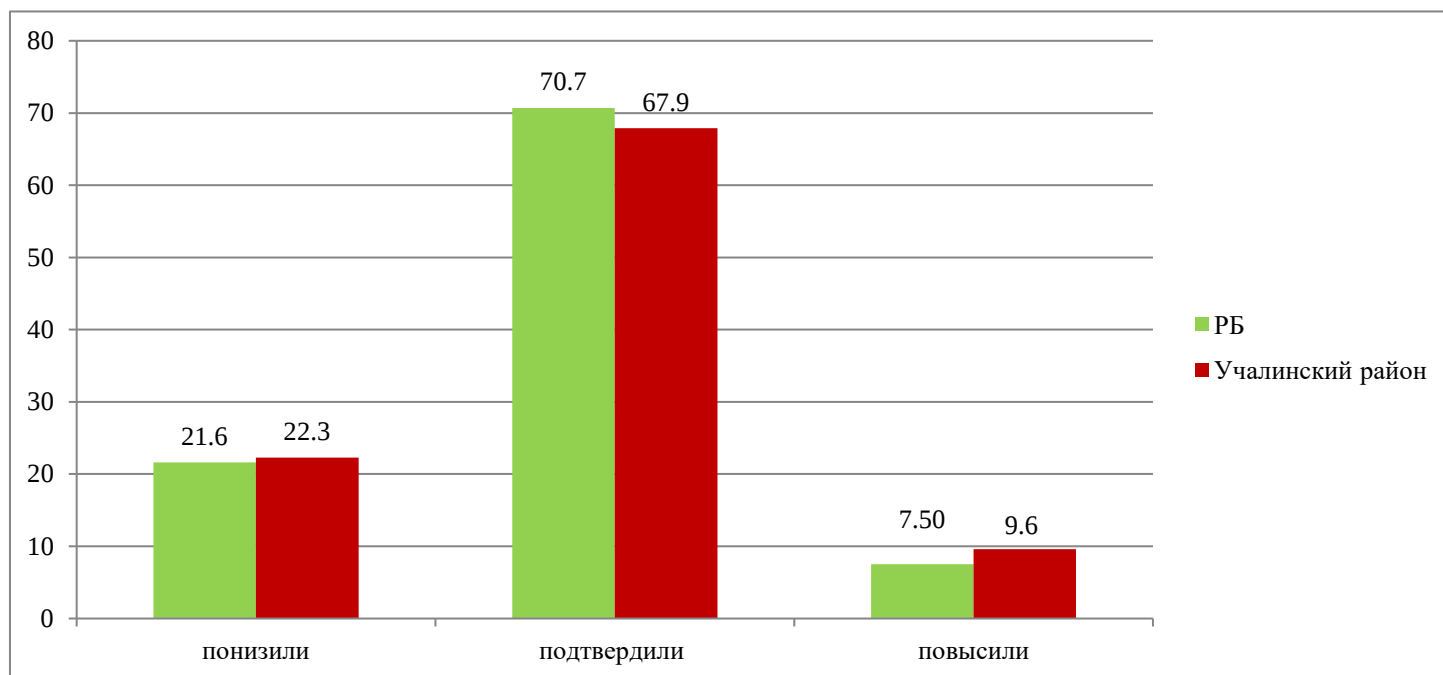
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Русский язык 8 класс**



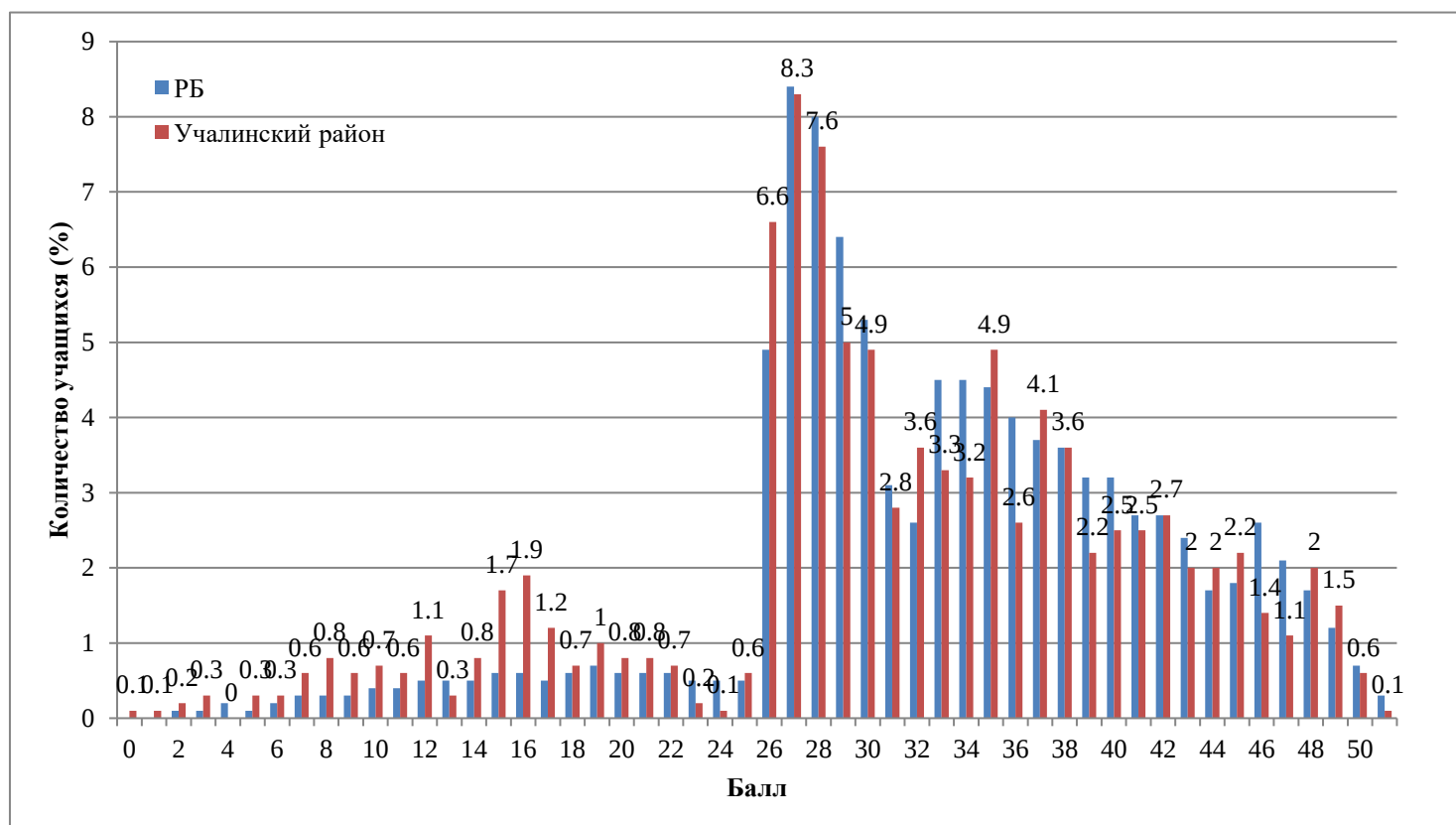
Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается небольшая положительная динамика, этому способствовало снижение количества участников, получивших отметку «2» и увеличение количества участников, получивших отметку «5»:

- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 3,9%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 1,3%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 3,9%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 1,2%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-4	45-51

Максимальный балл по русскому языку в 8 классах – 51 баллов.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
	Количество	Максимальный балл 51																										
		4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
РБ	4337	65,7	50,5	93,4	90,3	65,3	58,6	78,8	41,2	72,2	29,9	78,4	60,9	56,9	55,7	76,2	83,7	73,9	62,2	74,6	70,4	80,0	67,3	81,8	43,4	81,7	51,1	88,9
Учалинский район	881	62,6	50,7	93,4	90,6	60,7	58,5	72,7	33,1	63	20,2	76,5	52,7	59,1	56,0	71,2	78,4	71,3	60,7	67,8	60,9	72,3	60,7	75,3	41,7	79	46,2	87,2

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

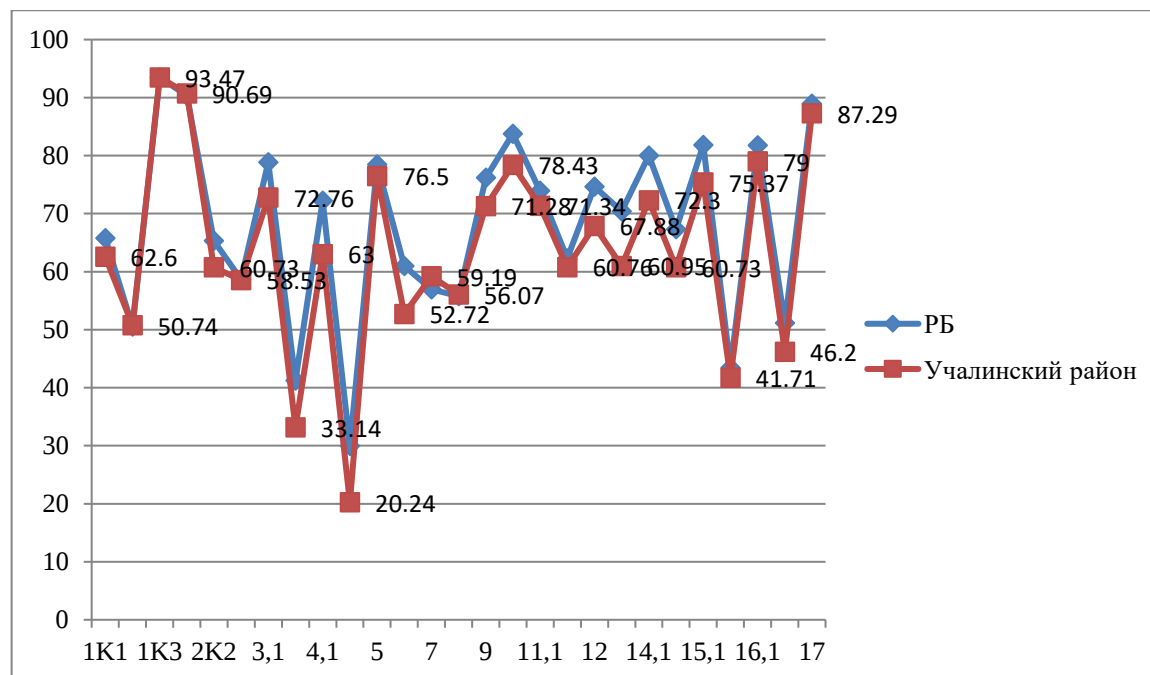
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Гистограммы выполнения заданий участниками из РБ и Учалинского района почти совпадают. «Западающими» заданиями являются **3.2, 4.2, 15.2, 16.2**, как и в ВПР 2023 года.

1K2 задание, проверяющее умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать

основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Справились с заданием 50,7% обучающихся в районе, в проверочных работах 2023 года результат был ниже и составлял 46,2%.

Задание 3.2 проверяет умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. Выполнили задание в районе – 33,1% участников, в республике – 41,2%.

По гистограмме можно определить, что задание 4.2 является самым «западающим». Это задание проверяет умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. С данным заданием справились в районе 20,2% участников ВПР 2024, в республике 29,9%.

Задание 15.2 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. А также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). С данным заданием справились в районе 41,7% участников ВПР 2023, в республике 43,4%.

С заданием 16.2, проверяющим уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию), справились 46,2% обучающихся в районе, 51,1% в республике.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР. Все задания 8 класса по русскому языку относятся к базовому уровню сложности.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
		По РБ	По Учали
	51	43373	881

1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	65,78	62,6
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	50,54	50,74
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,49	93,47
2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	90,31	90,69
2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,34	60,73
2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,66	58,53
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	1	78,86	72,76
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,2	33,14
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	1	72,24	63
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	29,96	20,24
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	78,45	76,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	2	60,96	52,72
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	2	56,93	59,19

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.	2	55,77	56,07
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	1	76,21	71,28
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83,74	78,43
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	2	73,92	71,34
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	3	62,27	60,76
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.	1	74,67	67,88
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	70,42	60,95
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	1	80,03	72,3
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.	1	67,32	60,73
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	1	81,83	75,37

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	2	43,45	41,71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	81,76	79
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	51,16	46,2
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	88,92	87,29

По итогам выполнения заданий ВПР 2024 года по учебному предмету «Русский язык» следует заключение, что обучающиеся республики имеют низкий уровень сформированности следующих умений:

- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать многозначное слово в другом значении;
- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию.

Математика 5 класс

Во Всероссийских проверочных работах (по программе 5 класса) приняли участие 899 или 86,2% обучающихся 5-х классов из 26 образовательных организаций Учалинского района (всего в районе 965 пятиклассников).

Доля обучающихся 5 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по математике по программе ООО, составила в 2024 году 90%, в 2023 году составляла 85,2%.

По сравнению с 2023 годом, доля обучающихся, достигших **базового уровня** в Учалинском районе, увеличилась на 3,8 %, повышенного уровня увеличилась на 11,2%. По сравнению с республиканскими показателями доля обучающихся, достигших базового уровня в районе по ВПР 2024 года ниже на 4,4%, достигших повышенного уровня - на 3,4%.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике определены следующие результаты: на «5» - 16,9% (РБ – 18,8%), выполнили работу на «4» - 40,9% (РБ - 42,4%), 32,1% справились на «3» (по РБ - 33%), не справились с работой и выполнили на «2» - 9,9%, (РБ- 5,5%). Количество «2» в Учалинском районе почти в 2 раза больше, чем в республике. Результаты отдельных образовательных организаций представлены в таблице.

Необходимо отметить, что у двух общеобразовательных организаций нет данных о «статистике по отметкам» и о «сравнении отметок с отметками по журналу», в соответствии с ответом из Форума технической поддержки ВПР, где разъяснено, при наличии не пройденных тем, размещенной в публикации от 14.03.2024, в ОО с разным набором тем «не пройдено» в одинаковых классах или ОО, в которых более 2-х тем «не пройдено», отметка не будет проставлена.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	49355	5,57	33,06	42,49	18,87	94,4	61,3
Учалинский муниципальный район	899	9,95	32,1	40,98	16,98	90	57,9
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	49355	5,57	33,06	42,49	18,87	94,42	61,36
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	899	9,95	32,1	40,98	16,98	90,06	57,96
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	19	15,79	42,11	31,58	10,53	84,22	42,11
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	171	16,96	35,67	35,09	12,28	83,04	47,37
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	129	8,53	40,31	40,31	10,85	91,47	51,16
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	21	9,52	28,57	47,62	14,29	90,48	61,91
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	5	20	20	40	20	80	60
МБОУ СОШ д.Абзаково муниципального района Учалинский район	136	4,41	21,32	47,06	27,21	95,59	74,27
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	117	0	0	0	0	0	0
edu024339 МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	5	20	20	40	20	80	60
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	28	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза	9	11,1	22,2	44,4	22,22	88,88	66,66

Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район		1	2	4			
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	22	0	40,9 1	40,9 1	18,18	100	59,09
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	14	14,2 9	35,7 1	42,8 6	7,14	85,71	50
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	9	0	55,5 6	22,2 2	22,22	100	44,44
МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	13	7,69	38,4 6	23,0 8	30,77	92,31	53,85
МБОУ СОШ с. Озерный муниципального района Учалинский район	2	0	0	50	50	100	100
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	1	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	11	0	45,4 5	54,5 5	0	100	54,55
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	8	0	25	37,5	37,5	100	75
МБОУ СОШ имени Исакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	13	7,69	7,69	76,9 2	7,69	92,3	84,61
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	26	7,69	38,4 6	38,4 6	15,38	92,3	53,84
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	28	21,4 3	14,2 9	64,2 9	0	78,58	64,29
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	37	24,3 2	43,2 4	24,3 2	8,11	75,67	32,43
МБОУ ООШ д.Курама муниципального района Учалинский район РБ	57	0	22,8 1	40,3 5	36,84	100	77,19
МБОУ ООШ д.Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	11	0	36,3 6	45,4 5	18,18	99,99	63,63

Таблица. Выполнение заданий (в % от числа участников)

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
		1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
РБ	49355	68,38	79,63	50,25	80,43	47,44	57,28	53,06	91,7	81,72	41,96	65,41	58,97
Учалинский район	899	53,62	70,52	45,61	78,53	49,89	50,44	55,62	91,1	80,09	34,59	62,63	66,52

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

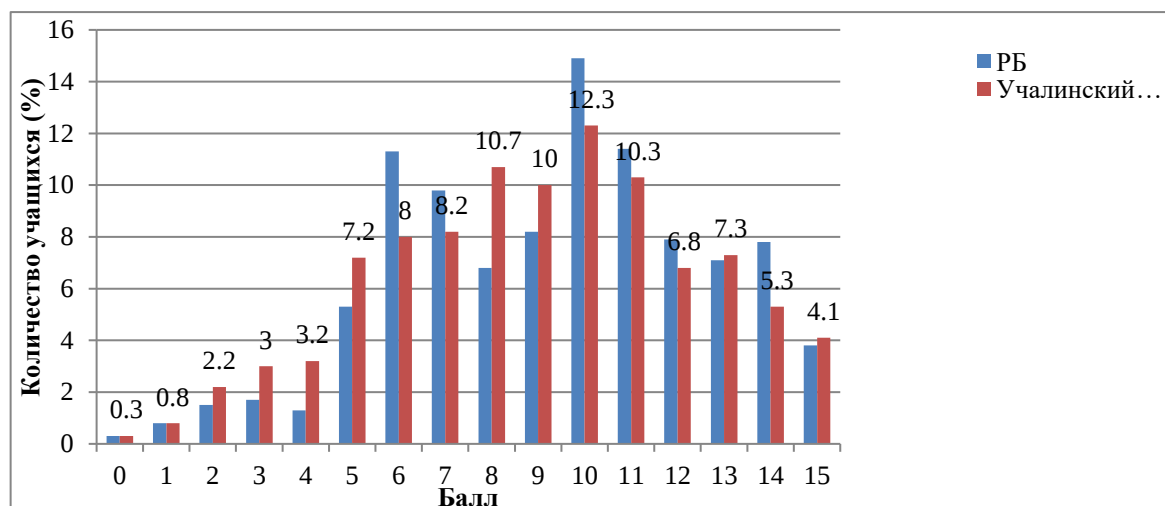
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Распределение первичных баллов

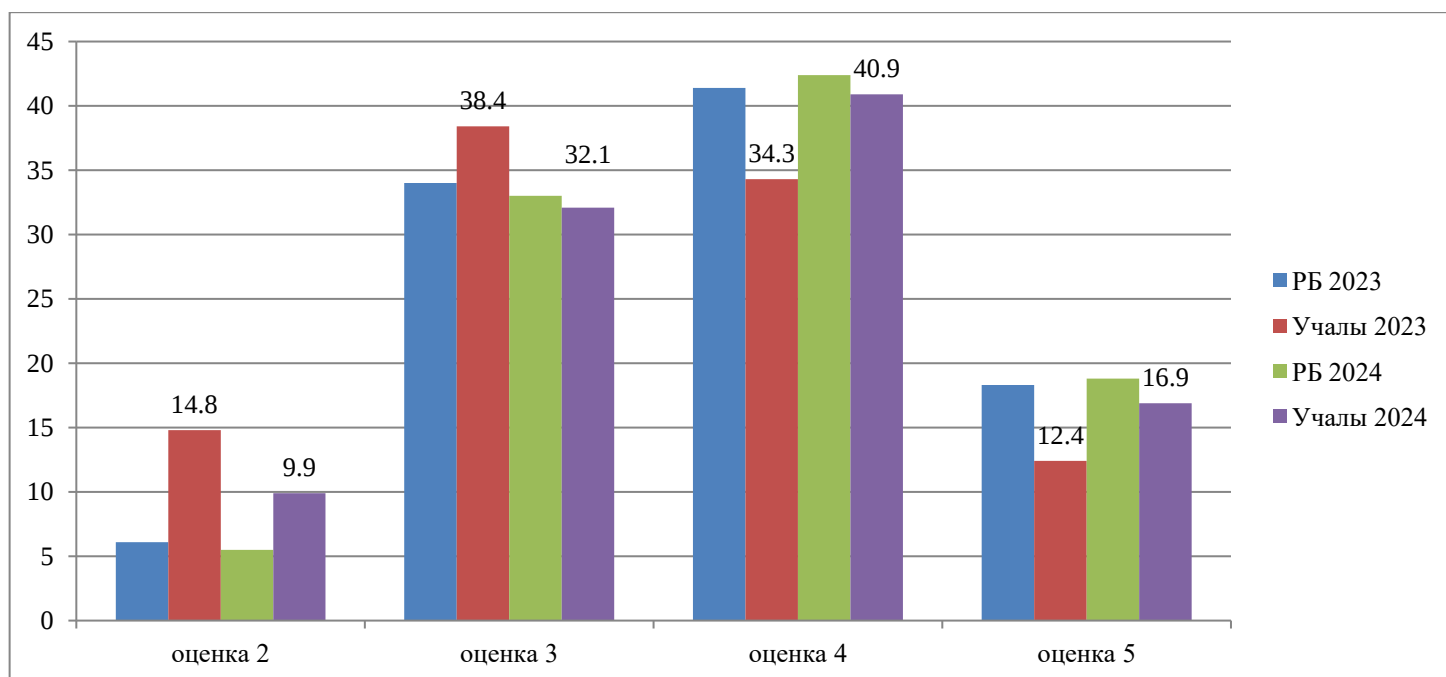


Максимальный балл за выполнение заданий составил 15 баллов.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

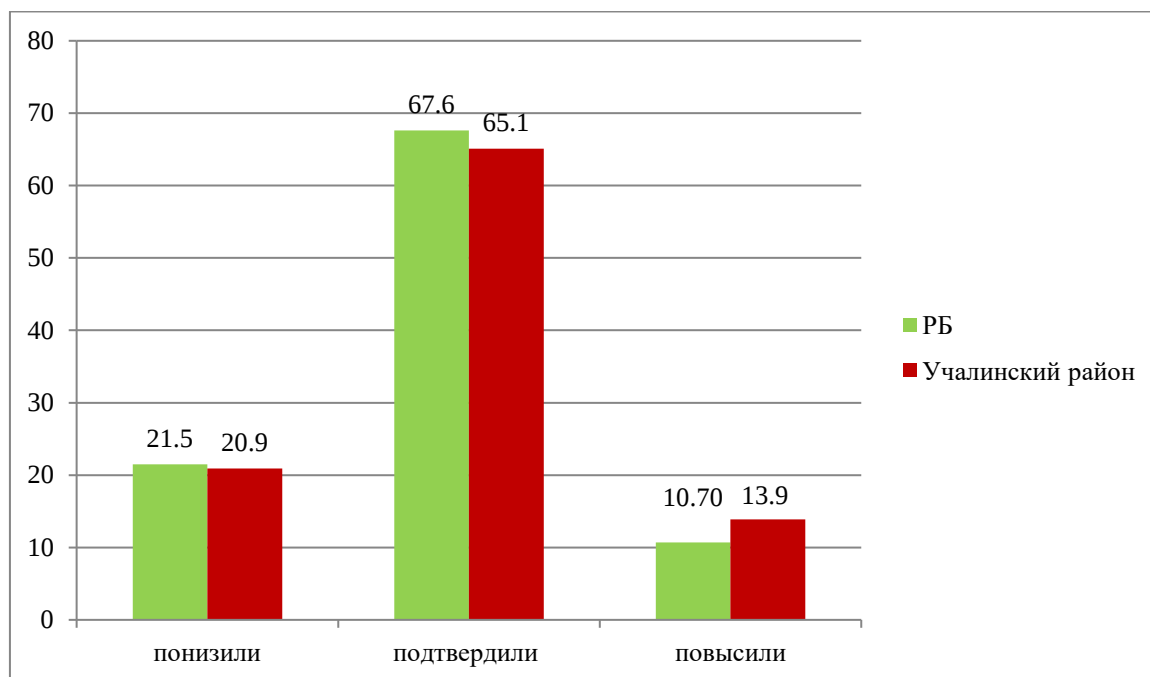
Статистика по отметкам Республика Башкортостан, Учалинский район, 2023, 2024 гг. Математика 5 класс



Области диаграммы (рис. 2) нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается значительная положительная динамика:

- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 4,9%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 6,3%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 6,6%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 4,5%.

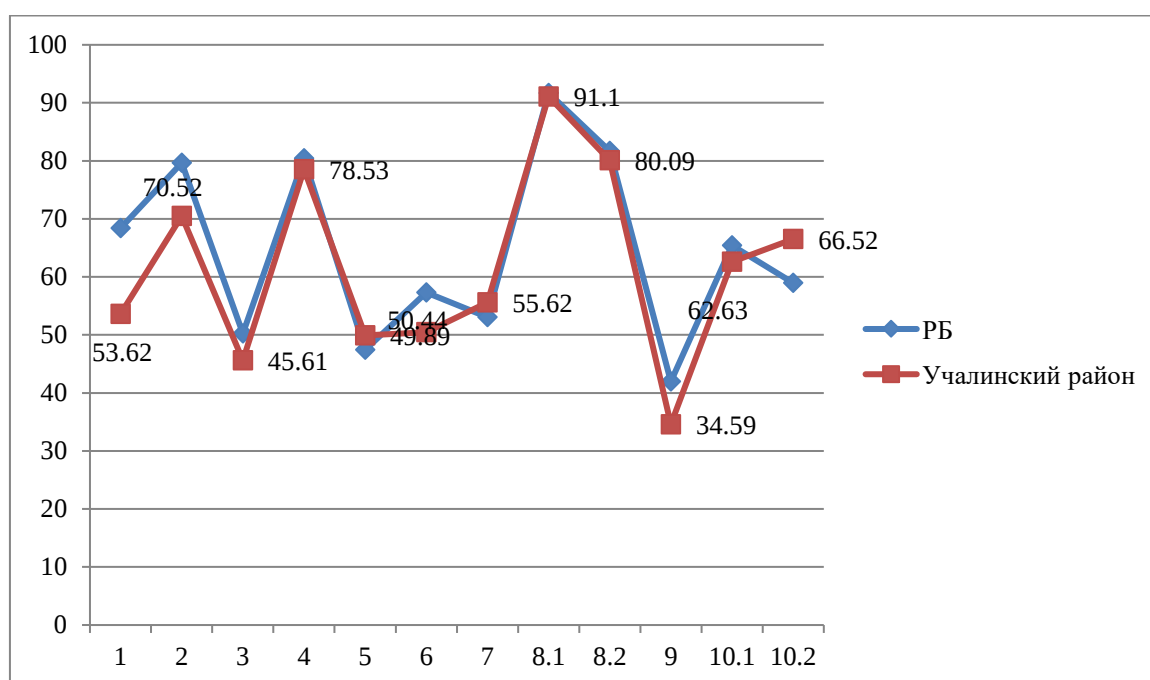
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

По Учалинскому району в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается значительное понижение доли обучающихся, понизивших результаты за ВПР в сравнении с отметками по журналу на 9% (в 2023 году понизили – 29,9%) и повышение доли, повысивших отметки на 3,5% (в 2023 году повысили – 10,4%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, с выполнением заданий в Учалинском районе учащиеся справились немного хуже, чем в Республике Башкортостан.

Задание 1, проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

Задание 2, проверяет овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;

Задание 3, проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, с этим заданием справились 45,6% обучающихся района, 50,2 % республики;

Задание 4, проверяет овладение навыками письменных вычислений;

Задание 5, проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах с этим заданием справились 49,8% обучающихся района, 47,4% республики;

Если в 2023 задание 7 повышенной сложности, выявляет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, вызывало затруднение в выполнении (46,3%), то в ВПР 2024 с этим заданием справились 55,62% участников.

В 2022 году задание 14 повышенного уровня сложности показало самую низкую долю выполнения - 17,5%, в 2023 году данным проверяемым навыкам соответствует задание 9 (30,2%): определяет пространственные представления, умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. В сравнении с 2023 годом можно заметить положительную динамику +4,3 (34,5%).

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где 7 и 10 задания повышенной сложности (П), остальные 8 заданий базовые (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		15	49355	899
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».	Б	1	68,38	53,62
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».	Б	1	79,63	70,52
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Б	1	50,25	45,61
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1	80,43	78,53
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.	Б	2	47,44	49,89
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	Б	2	57,28	50,44

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	П	2	53,06	55,62
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Б	1	91,7	91,1
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Б	1	81,72	80,09
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	Б	1	41,96	34,59
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	П	1	65,41	62,63
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	П	1	58,97	66,52

Математика 6 класс

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 827 или 83,5% обучающихся 6-х классов из 26 образовательных организаций Учалинского района (всего в районе 990 шестиклассников).

Доля обучающихся 6 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по математике по программе ООО, составила в 2024 году 83,9%, в 2023 году составляла 82,1%.

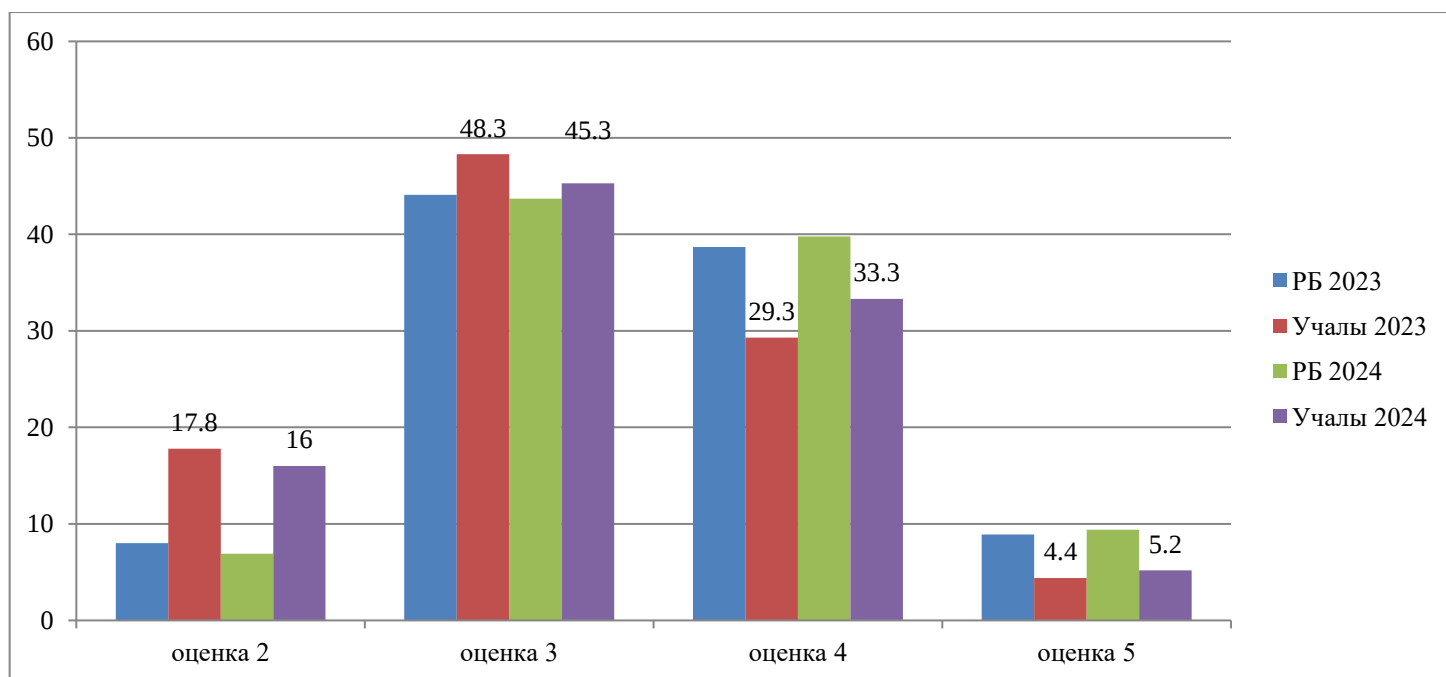
Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по балльной системе, определены следующие результаты: на отметку «5» выполнили в районе - 5,2% шестиклассников, в Республике Башкортостан – 9,4%, на отметку «4» - 33,3% участников района, 39,8% - республики, 45,3 % - в районе и 43,7% в республике справились на «3», не справились с проверочной работой в районе – 16% и в республике 6,9%. Количество двоек в Учалинском районе в 2 раза больше, чем в Республике Башкортостан.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	45900	6,93	43,7	39,8	9,47	93,08	49,36
Учалинский муниципальный район	827	16	45,3	33,3	5,2	83,91	38,57
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	13	7,69	30,77	61,54	0	92,31	61,54

МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	152	26,9 7	40,7 9	26,9 7	5,26	73,02	32,23
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	108	7,41	37,9 6	45,3 7	9,26	92,59	54,63
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	10	20	40	40	0	80	40
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	6	0	33,3 3	66,6 7	0	100	66,67
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	122	22,1 3	48,3 6	26,2 3	3,28	77,87	29,51
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	136	13,9 7	52,2 1	27,9 4	5,88	86,03	33,82
МБОУ СОШ д. Абзаково муниципального района Учалинский район	4	50	0	50	0	50	50
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	25	16	24	56	4	84	60
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	8	12,5	62,5	0	25	87,5	25
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	14	7,14	42,8 6	42,8 6	7,14	92,86	50
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	12	25	41,6 7	33,3 3	0	75	33,33
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	17	11,7 6	41,1 8	41,1 8	5,88	88,24	47,06
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	17	17,6 5	41,1 8	41,1 8	0	82,36	41,18
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	1	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	1	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ с. Озёрный муниципального района Учалинский район	6	0	33,3 3	66,6 7	0	100	66,67
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	7	0	28,5 7	42,8 6	28,57	100	71,43
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	7	14,2 9	28,5 7	57,1 4	0	85,71	57,14
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	20	10	60	30	0	90	30
МБОУ СОШ имени Исакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	30	10	63,3 3	26,6 7	0	90	26,67
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	32	28,1 3	50	21,8 8	0	71,88	21,88
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	60	3,33	61,6 7	26,6 7	8,33	96,67	35
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	11	18,1 8	18,1 8	54,5 5	9,09	81,82	63,64
МБОУ ООШ д. Курама муниципального района Учалинский район РБ	3	0	33,3 3	66,6 7	0	100	66,67
МБОУ ООШ д. Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	5	0	60	40	0	100	40

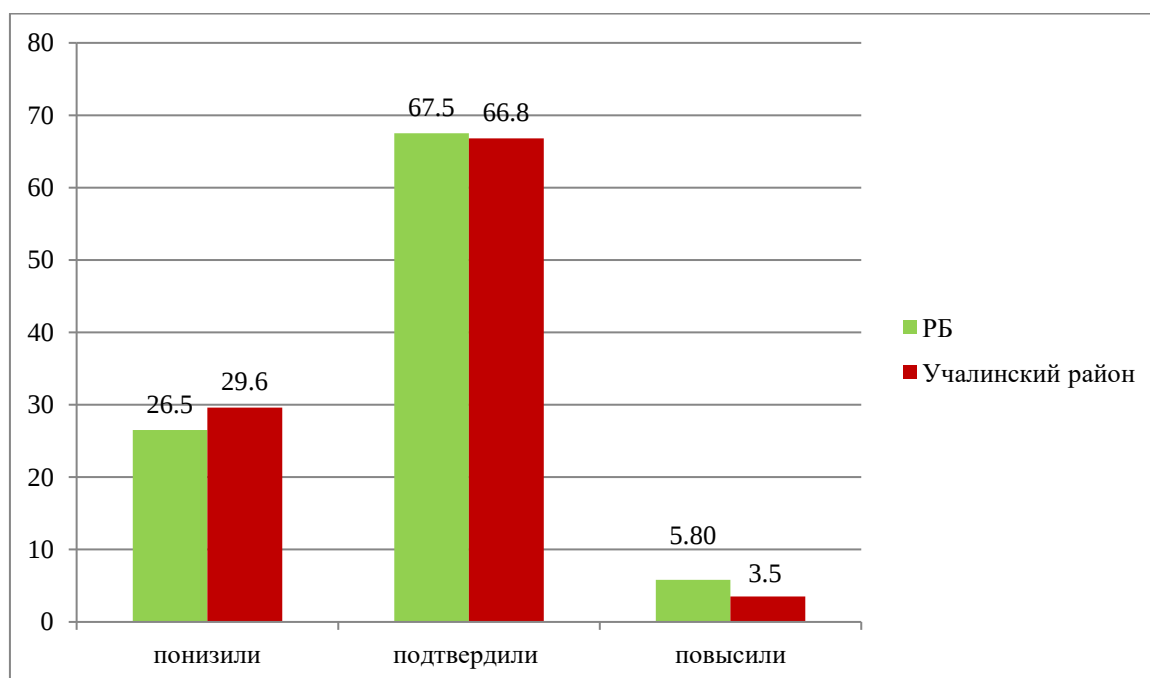
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Математика 6 класс**



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается небольшая положительная динамика:

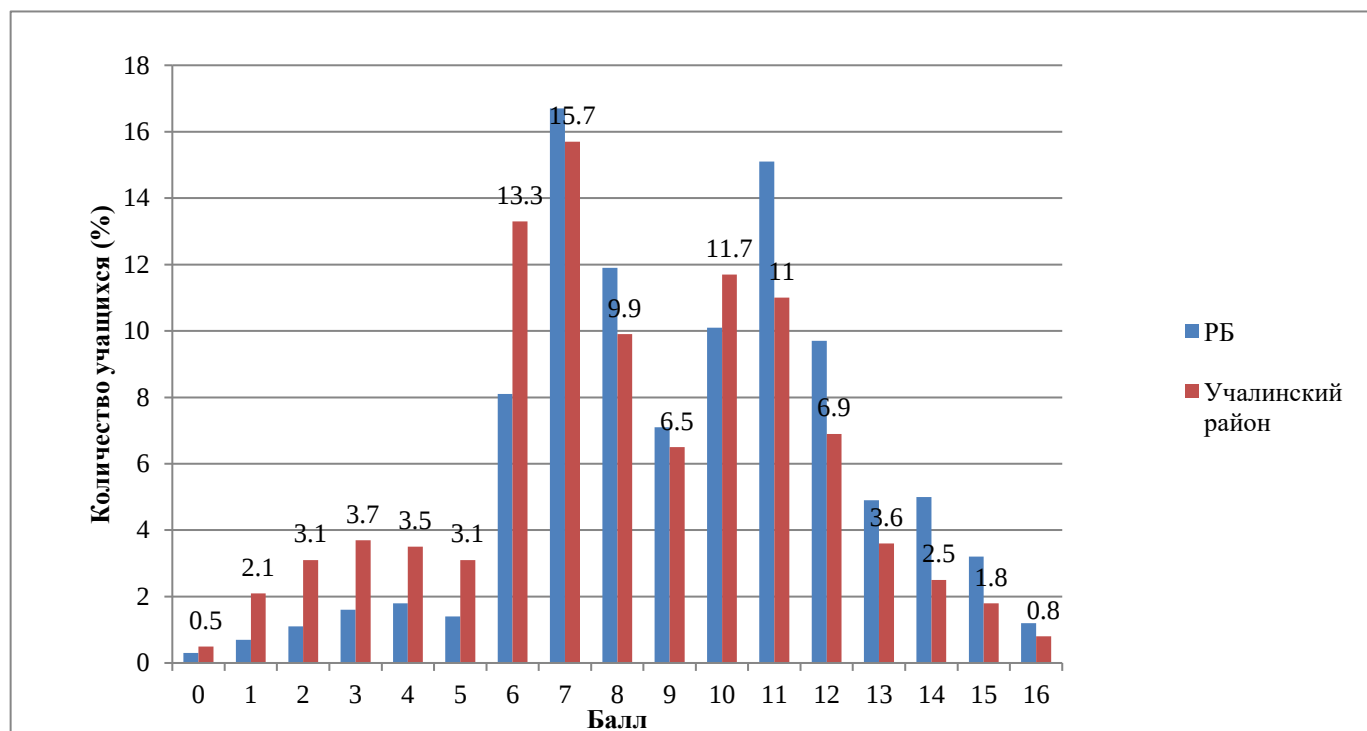
- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 1,8%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 3%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 4%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 0,8%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Максимальный первичный балл – 16 баллов за 13 заданий, как и в 2023 году.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Максимальный балл												
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РБ	45900	86,3	78,5	62	72,9	81,7	85,8	58,5	74,5	41,8	78,7	40	58,8	14,2
Учалинский район	827	74,8	73,7	54,5	61,5	76,1	79,8	47,5	66,7	35	61,1	35	60,1	12,6

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

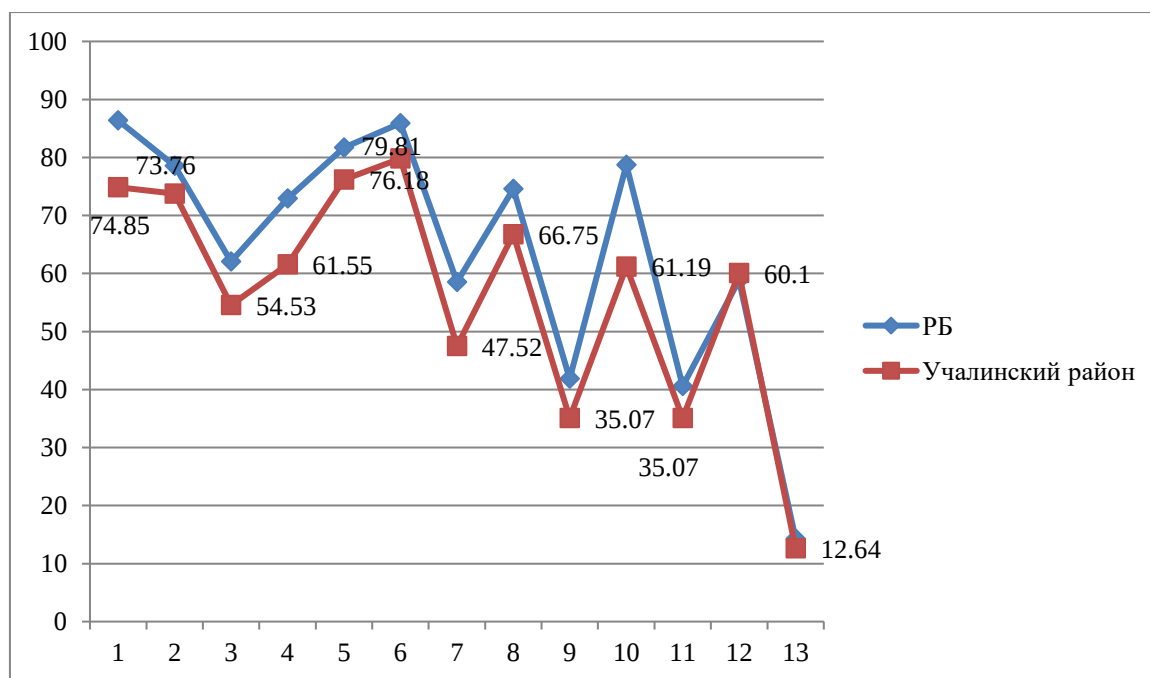
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

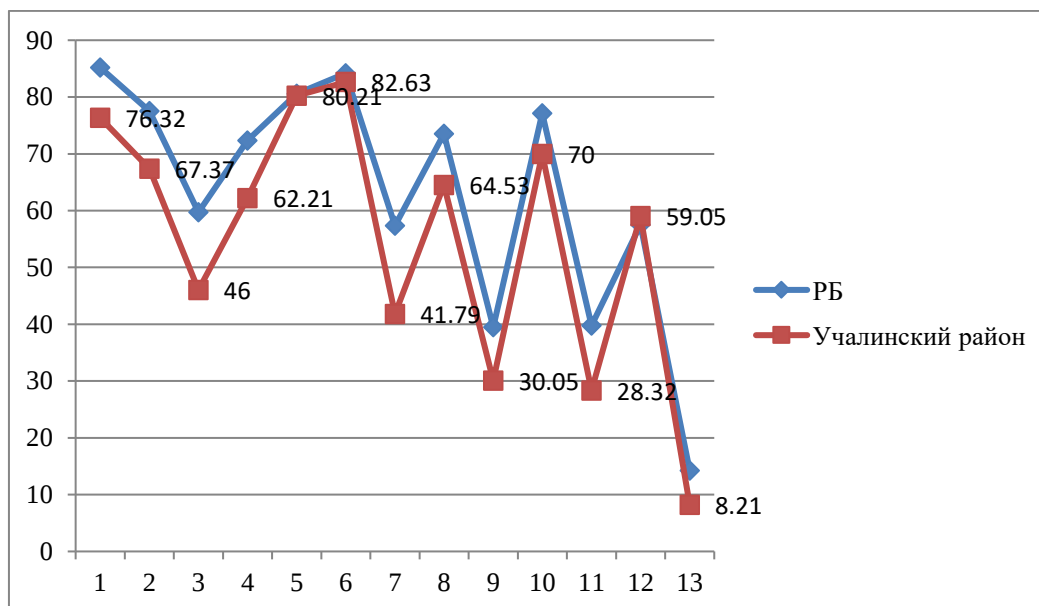
3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий ВПР 2024 (в % от числа участников)



Выполнение заданий ВПР 2023 (в % от числа участников)



Как видно из *Графика*, процент выполнения заданий в районе ниже, чем в республике. Задания аналогичны с заданиями прошлого года.

Задание 3 в 5 и 6 классах базового уровня сложности проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Данный навык используется обучающимися в таких учебных предметах как география, химия, биология, что влияет на невысокий результат по этим предметам, и имеет тенденцию самого низкого уровня выполнения обучающимися как в 5, так и в 6 классах, при этом необходимо отметить положительную динамику по результатам трёх лет.

Педагогам, при преподавании учебного предмета «математика», особо нужно обращать на задания, вызвавшие затруднения. Это задания 7, 9, 11 и 13, как и в прошлом 2023 году.

Задание 7, проверяющее овладение символьным языком алгебры, оперирование понятием модуль числа, геометрической интерпретацией модуля числа, выполнили в районе 47,5% участников, 58,5% в республике.

Задание 9 проверяет умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. С этим заданием справились 35% обучающихся района, 41,8% республики.

Заданием 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Это задание выполнили всего 35% обучающихся района, 40,6% Республики Башкортостан.

Задание 13 является самым «западающим», справились всего 12,6% обучающихся в районе и 14,2% в республике, является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13, в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

В таблице достижения требований ФГОС выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где 1, 2, 4, 5, 6 задания базовые (Б), 7, 8, 9, 10, 11, 12 задания повышенной сложности (П), 13 задание высокого уровня сложности (В).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровне	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		16	45900	827
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	Б	1	86,38	74,85
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	Б	1	78,58	73,76
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Б	1	62,07	54,53
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	Б	1	72,93	61,55
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	Б	1	81,7	76,18
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Б	1	85,88	79,81
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	П	1	58,51	47,52
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	П	1	74,56	66,75

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	П	2	41,87	35,07
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	П	1	78,71	61,19
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	П	2	40,61	35,07
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	П	1	58,84	60,1
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	В	2	14,29	12,64

Математика 7 класс

Во всероссийской проверочной работе участвовали 908 или 87,3% обучающихся из 26 образовательных организаций Учалинского района (всего 1039 семиклассников в районе). В сравнении с участием в ВПР 2023 года процент участников в этом году на 5,4 меньше.

Доля обучающихся 7 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по математике по программе ООО, составила в 2024 году 85,9% (в 2023 году составляла 86,4%).

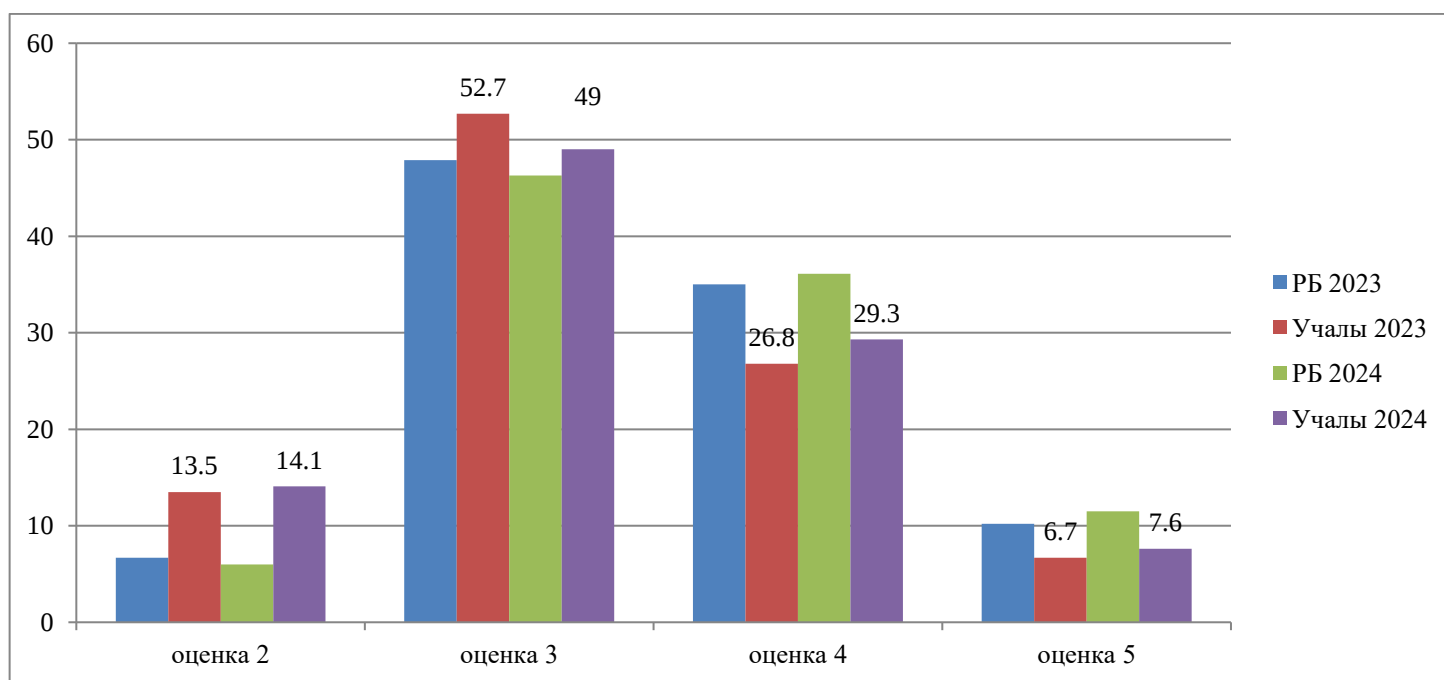
Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по балльной системе, определены следующие результаты: на оценку «5» выполнили – 7,6% обучающиеся района, 11,5% республики, на оценку «4» - 29,3% выполнили обучающиеся района, 36,1% республики, 49% -справились на «3» (в РБ – 46,3%), не справились с заданиями и получили «2» 14,1%, (в РБ - 6%). Количество двоек в Учалинском районе в 2 раза больше, чем в Республике Башкортостан, что почти аналогично с периодами ВПР 2022, 2023 годов.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	45752	6,03	46,3	36,1	11,51	93,9	47,6
Учалинский муниципальный район	908	14,1	49	29,3	7,6	85,9	36,9
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	21	9,52	80,9	9,52	0	90,47	9,52
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	157	22,2	41,4	22,2	14,01	77,7	36,3
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	108	12,04	50	33,33	4,63	87,96	37,96
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	19	15,79	52,63	15,79	15,79	84,21	31,58
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	3	0	33,33	66,67	0	100	66,67
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	135	13,33	48,89	31,11	6,67	86,67	37,78
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	152	12,5	50	26,32	11,18	87,5	37,5
МБОУ СОШ д. Абзаково муниципального района Учалинский район	4	25	50	25	0	75	25
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	35	14,29	48,57	20	17,14	85,71	37,14
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	12	8,33	25	58,33	8,33	91,66	66,66
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	19	15,79	31,58	47,37	5,26	84,21	52,63
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	22	18,18	31,82	45,45	4,55	81,82	50
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	15	13,33	46,67	40	0	86,67	40
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	15	13,33	66,67	20	0	86,67	20
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	4	0	75	25	0	100	25
МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	3	0	66,67	33,33	0	100	33,33
МБОУ СОШ с. Озёрный муниципального района Учалинский район	6	0	33,33	66,67	0	100	66,67

МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	7	14,2 9	85,7 1	0	0	85,71	0
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	8	12,5	12,5	75	0	87,5	75
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	22	18,1 8	68,1 8	13,6 4	0	81,82	13,64
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	30	10	66,6 7	16,6 7	6,67	90,01	23,34
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	30	26,6 7	66,6 7	6,67	0	73,34	6,67
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	57	5,26	38,6	54,3 9	1,75	94,74	56,14
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	15	0	53,3 3	40	6,67	100	46,67
МБОУ ООШ д. Курама муниципального района Учалинский район РБ	4	0	50	50	0	100	50
МБОУ ООШ д. Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	5	0	60	40	0	100	40

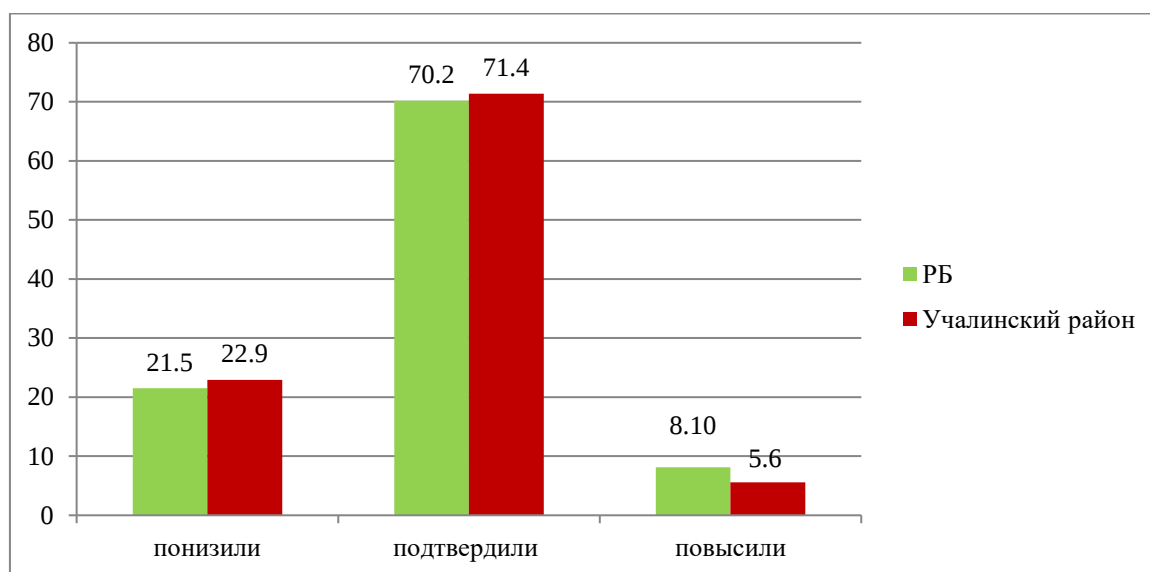
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Математика 7 класс**



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается незначительная отрицательная динамика:

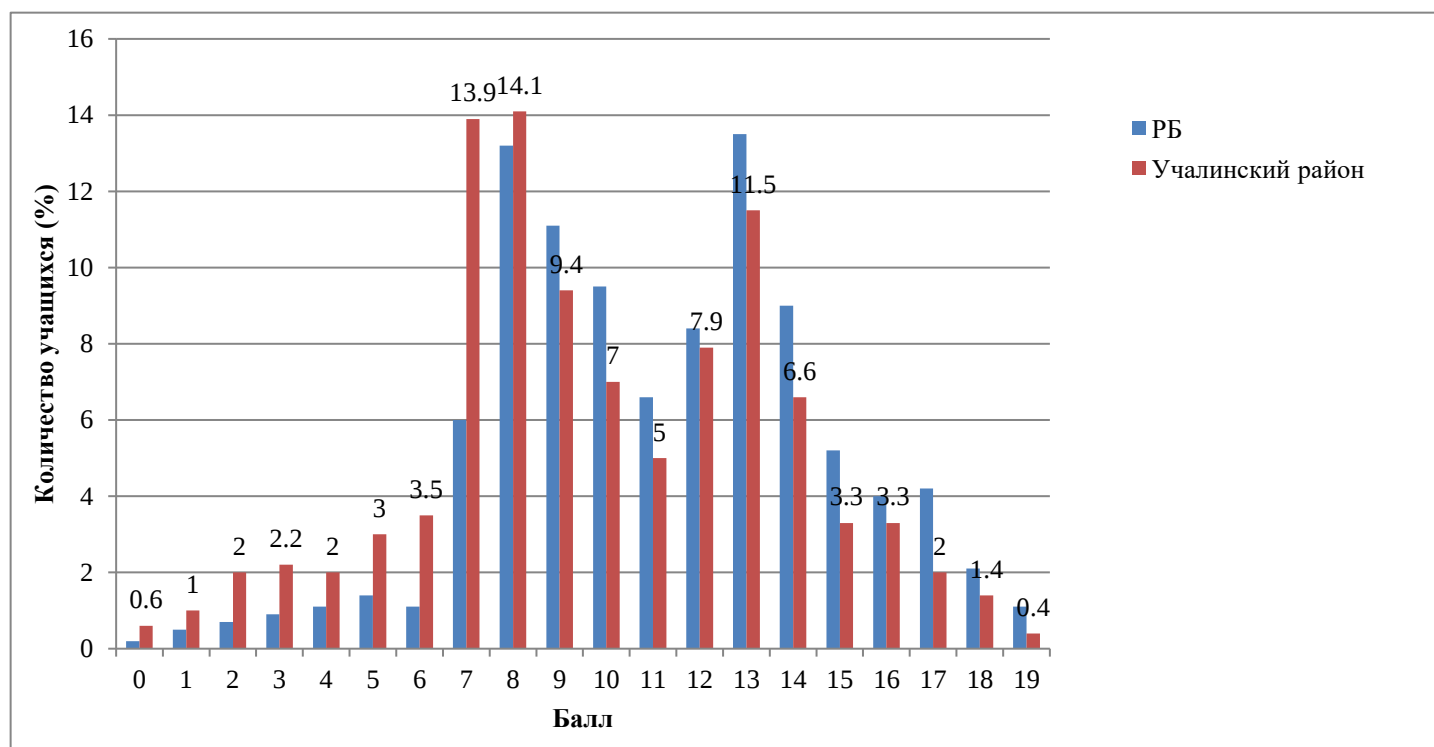
- количество учащихся, получивших отметку «2» увеличилось на 0,6%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 3,7%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 2,5%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 0,9%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Максимальный первичный балл – 19 баллов за 16 заданий.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Максимальный балл															
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РБ	45752	81,1	82,4	83,2	77,8	76,9	87,5	66	57,3	76,2	33,5	53,4	57,3	66,6	28,5	61,8	18,4
Учалинский район	908	79,7	75,8	79,3	68,6	73,2	81,8	59,3	45,9	62,3	25,2	35,3	52,3	61,7	20,6	62,4	12,2

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

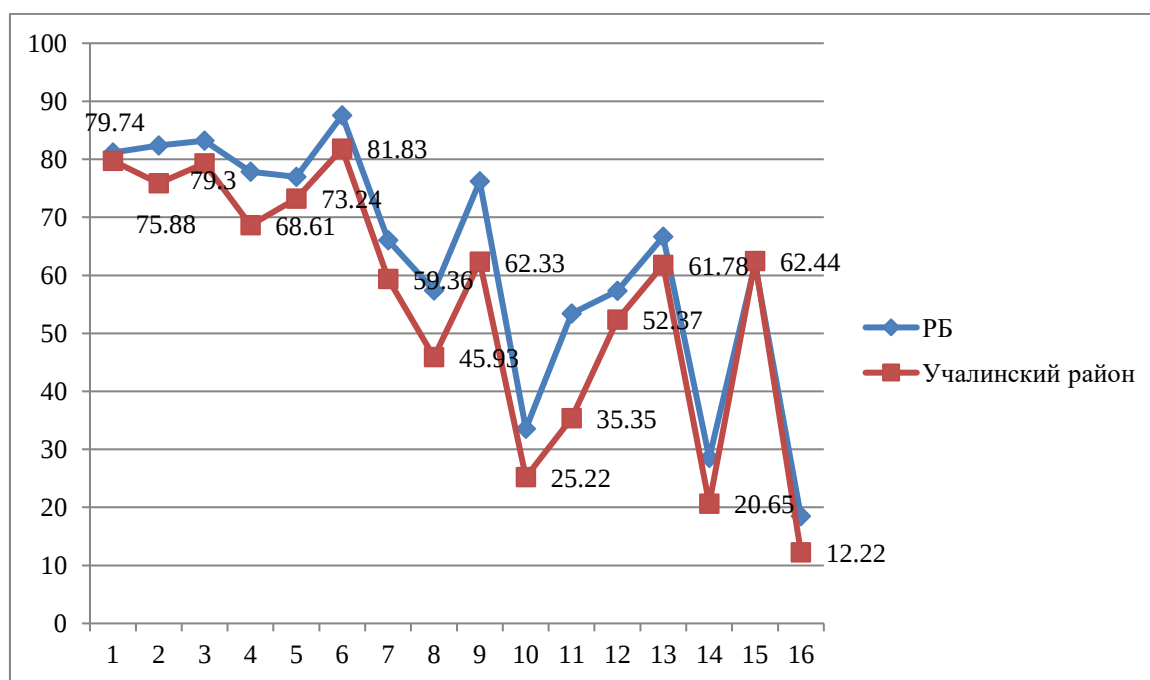
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *Графика*, процент выполнения заданий в республике выше, чем в районе.

В 7, 8 классах задания базового уровня имеют самую низкую долю выполнения и направлены на умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Данный результат показывает, что навык не отработан в 7 классе и имеет продолжение в 8 классе. Задания повышенного уровня проверяют умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. По результатам, приведенным в таблице, можно заметить, что результаты в сравнении с 2023 годом имеют положительную динамику, кроме задания **16**.

Педагогам, при преподавании учебного предмета «математика», особо нужно обращать на задания, вызвавшие **затруднения: 8, 10, 11, 14 и 16**, которые аналогично вызвали затруднения у обучающихся в рамках ВПР 2023.

Задание **8** проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (выполнили в Учалинском районе 45,9%, 57,3% - в республике).

Задание **10** проверяет умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. С этим заданием справились 25,2% обучающихся района, в республике - 33,5%.

Задание **11** проверяет знание символического языка алгебры. Выполнение несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. С этим заданием справились в районе – 35,3% обучающихся и 53,4% - в республике.

Задание **14** проверяет знания на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. С этим заданием справились 20,6% обучающихся района и 28,5% республики.

Задание **16** проверяет умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание является самым «западающим»), это задание выполнили всего 18,4% обучающихся в Республике Башкортостан и 12,2 % в Учалинском районе).

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **10, 14, 15, 16** задания повышенной сложности (**П**), остальные 12 заданий базовые (**Б**).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		19	45752	908
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	Б	1	81,16	79,74
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Б	1	82,4	75,88
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Б	1	83,2	79,3
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	Б	1	77,85	68,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	Б	1	76,95	73,24

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	Б	1	87,56	81,83
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Б	1	66,05	59,36
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	Б	1	57,37	45,93
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	Б	1	76,2	62,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	П	1	33,55	25,22
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	Б	1	53,42	35,35
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	Б	2	57,34	52,37
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	Б	1	66,66	61,78
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	П	2	28,51	20,65
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	П	1	61,86	62,44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	П	2	18,49	12,22

Математика 8 класс

Количество участников во всероссийских проверочных работах по математике в 8 классах составило 901 или 87,3% из 26 общеобразовательных организаций Учалинского района (всего в районе 1032 обучающихся).

Доля обучающихся восьмиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по математике по программе ООО, составила в 2024 году 87,9% (в 2023 году составляла 85,7%).

Стоит учесть, что у одной общеобразовательной организации нет данных о «статистике по отметкам» и о «сравнении отметок с отметками по журналу», в соответствии с ответом из Форума технической поддержки ВПР, где разъяснено, при наличии не пройденных тем, размещенной в публикации от 14.03.2024, в ОО с разным набором тем «не пройдено» в одинаковых классах или ОО, в которых более 2-х тем «не пройдено», отметка не будет проставлена.

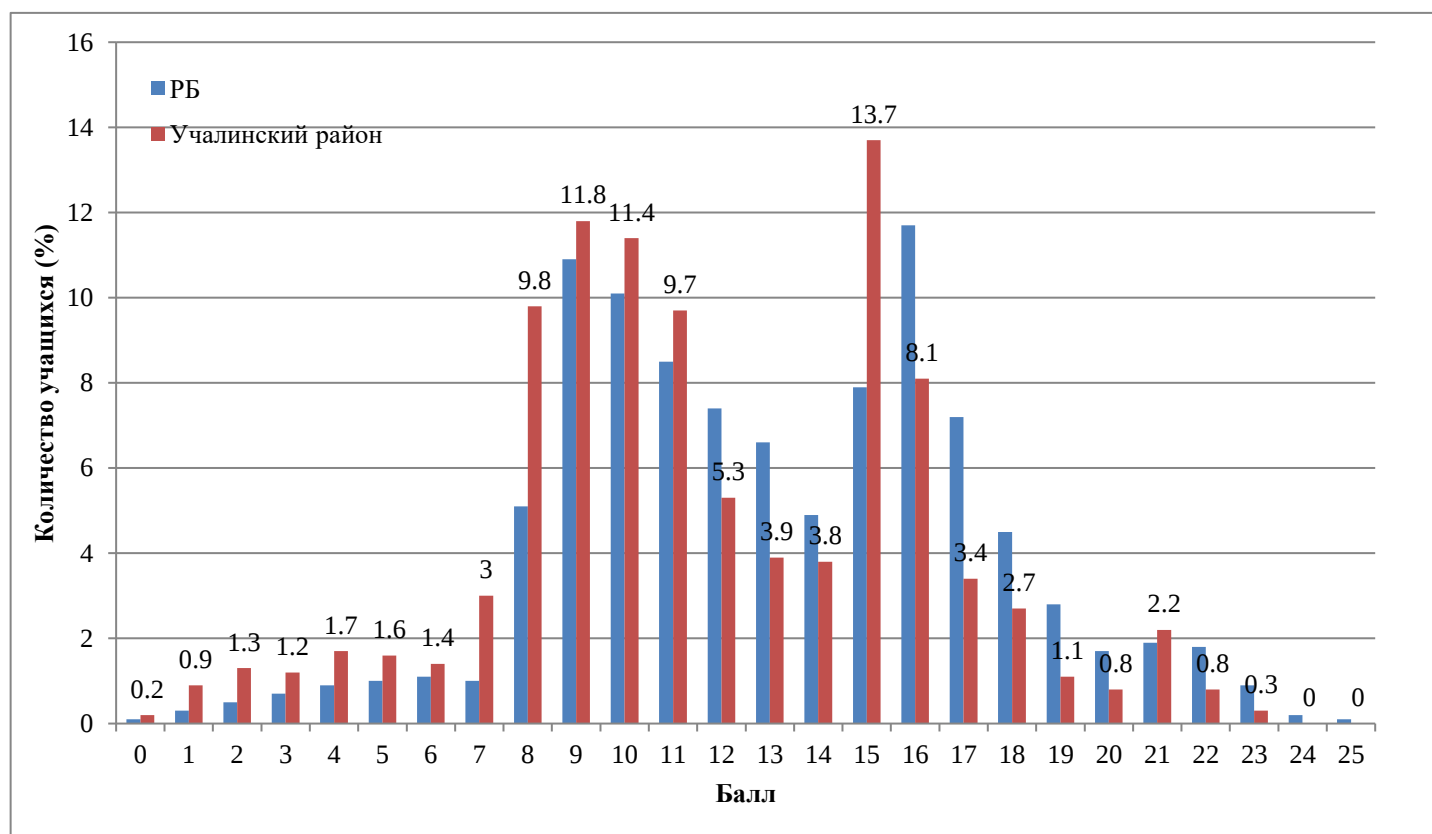
Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по балльной системе, определены следующие результаты: на «5» - в текущем году справились 3,4%. По республике на «5» выполнили работу 5,1%. На «4» - 29,8% , в республике – 35,8%, на «3» выполнили 54,6% (в РБ – 53,2%), справились на оценку «2» - 12% (в РБ - 5,7 %). Количество двоек в Учалинском районе в 2 раз больше, чем в республике.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	42868	5,78	53,2	35,8	5,1	94,2	41
Учалинский муниципальный район	901	12,0	54,6	29,7	3,47	87,9	33,2
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	14	14,29	71,43	14,29	0	85,72	14,29
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	132	14,39	55,39	28,79	1,52	85,61	30,31
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	118	12,71	50	33,05	4,24	87,29	37,29
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	24	25	62,5	12,5	0	75	12,5
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	8	25	75	0	0	75	0
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	138	10,14	51,45	28,99	9,42	89,86	38,41
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	148	9,46	56,08	34,46	0	90,54	34,46
МБОУ СОШ д. Абзаково муниципального района Учалинский район	6	33,33	66,67	0	0	66,67	0
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	39	23,08	51,28	23,08	2,56	76,92	25,64
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	8	12,5	62,5	25	0	87,5	25
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	17	11,76	58,82	29,41	0	88,23	29,41
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	11	9,09	72,73	18,18	0	90,91	18,18
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	12	8,33	58,33	33,33	0	91,66	33,33
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	16	18,75	56,25	18,75	6,25	81,25	25
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	4	0	50	50	0	100	50

МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	2	0	50	0	50	100	50
МБОУ СОШ с. Озёрный муниципального района Учалинский район	12	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	11	0	54,5 5	45,4 5	0	100	45,45
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	10	10	50	40	0	90	40
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	21	0	61,9	23,8 1	14,29	100	38,1
МБОУ СОШ имени Исакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	33	12,1 2	45,4 5	36,3 6	6,06	87,87	42,42
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	21	9,52	57,1 4	33,3 3	0	90,47	33,33
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	65	0	0	0	0	0	0
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	16	18,7	43,7	31,2	6,25	81,25	37,5
МБОУ ООШ д. Курама муниципального района Учалинский район РБ	8	0	50	50	0	100	50
МБОУ ООШ д. Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	7	0	85,7	14,2	0	100	14,29

Распределение первичных баллов

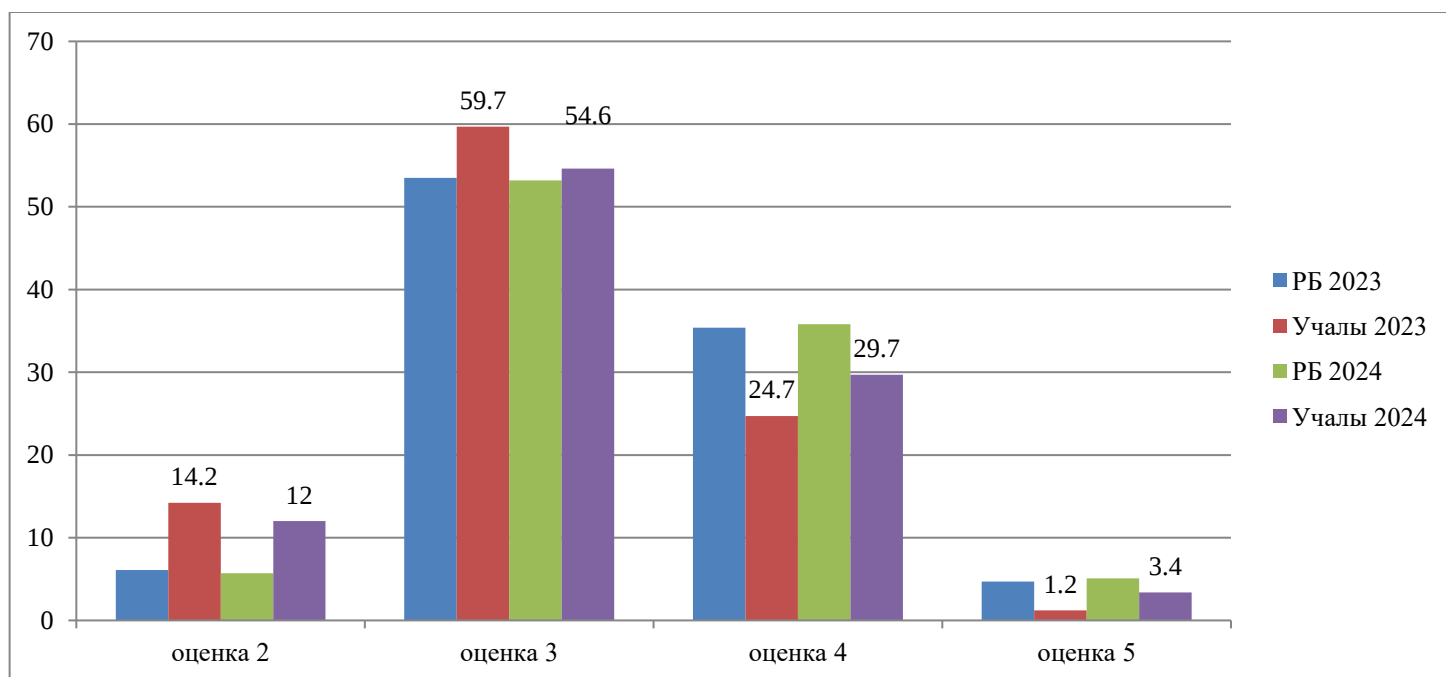


Максимальный первичный балл – 25 баллов за 19 заданий.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

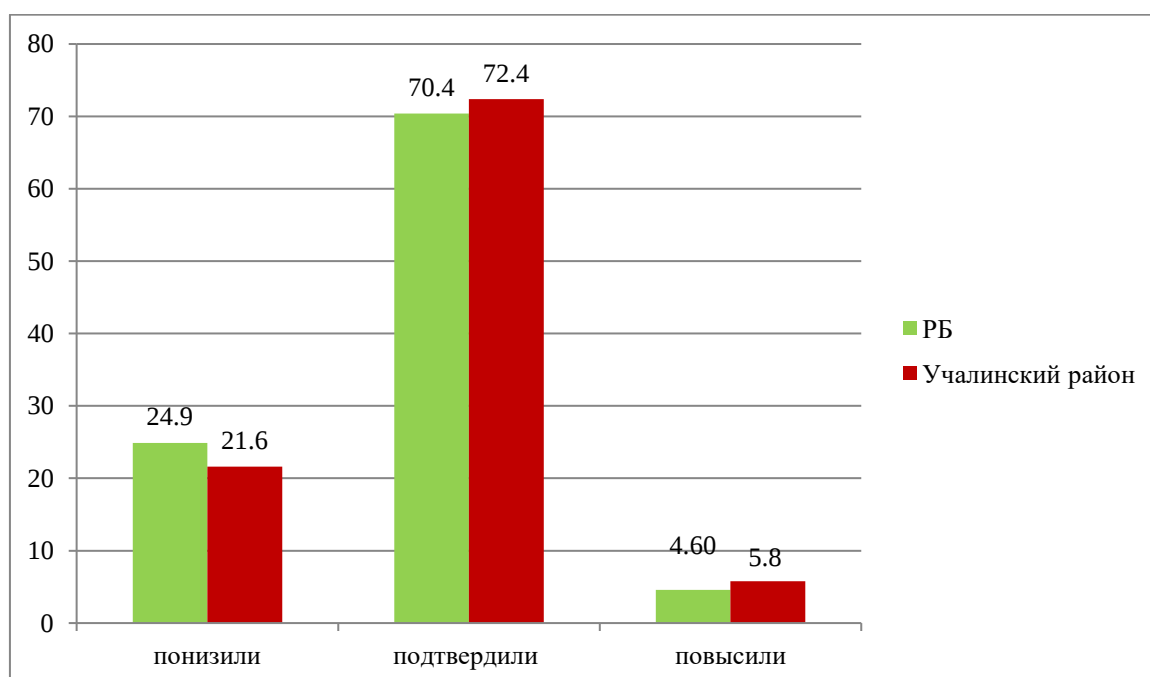
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Математика 8 класс**



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика за счёт уменьшения количества учащихся, получивших отметку «2» и увеличения учащихся, получивших отметку «4» и «5»:

- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 2,2%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 5,1%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 5%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 2,2%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл 25 за 19 заданий.

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
		Максимальный балл																			
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РБ	42868	87,4	77,54	80,4	72,16	70,5	60,72	55,56	78,83	59,24	67,8	63,5	56,1	58,83	71,3	19,7	58,8	41,8	17,4	16,6	8,49
Учалинский район	901	82,3	72,25	76,9	69,37	58,7	59,38	49,5	76,47	45,73	60,93	50,83	47	46,95	66	14,5	51,9	43,5	7,1	15,2	5,72

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

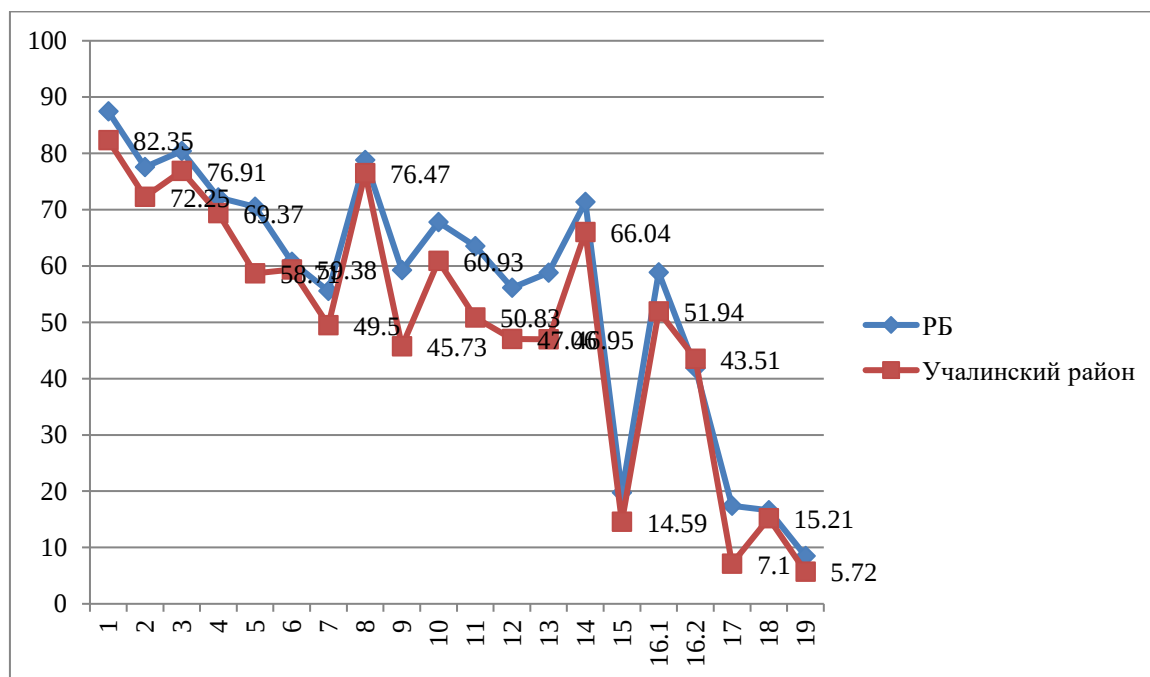
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, процент выполнения заданий по району ниже.

В 7, 8 классах задания базового уровня имеют самую низкую долю выполнения и направлены на умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить

подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Данный результат показывает, что навык не отработан в 7 классе и имеет продолжение в 8 классе. Задания повышенного уровня проверяют умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Задания, по которым у обучающихся возникли проблемы – **7, 9, 12, 13** и особенно низкие результаты по заданиям **15, 16.2, 17, 18, 19** аналогично с периодами ВПР 2022, 2023 года.

В задании **7** проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании **9** проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задания **12–15** и **17** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании **16** проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание **18** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Самым «западающим» является задание – **19**, которое является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. С этим заданием справились только 5,7% обучающихся в Учалинском районе, как и в рамках ВПР 2022, 2023, что почти в 2 раза меньше данных республики (в РБ – 8,4%).

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где 6, 8, 15, 16.1, 16.2, 17, 18 задания повышенной сложности (П), 19 задание имеет высокий уровень сложности, остальные 12 заданий базовые (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		25	42868	901
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	Б	1	87,43	82,35
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	Б	1	77,54	72,25
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.	Б	1	80,41	76,91
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.	Б	1	72,16	69,37
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	Б	1	70,52	58,71

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую <u>характеристики реальных процессов.</u>	П	2	60,72	59,38
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, <u>графика.</u>	Б	1	55,56	49,5
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	П	2	78,83	76,47
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	Б	1	59,24	45,73
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	Б	1	67,8	60,93
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	Б	1	63,5	50,83
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	Б	1	56,11	47,06
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	Б	1	58,83	46,95
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	Б	1	71,34	66,04
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	П	2	19,73	14,59
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	П	1	58,87	51,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	П	1	41,88	43,51

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	П	1	17,43	7,1
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	16,6	15,21
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	В	2	8,49	5,72

История 5 класс

Приняли участие во всероссийских проверочных работах 2024 года по истории 900 обучающихся 5-х классов из 26 образовательных организаций Учалинского района, что составило 86,3% от общего количества учащихся (всего в районе 1042 пятиклассников).

Доля обучающихся 5 классов в Учалинском районе, достигших базового уровня предметной подготовки по истории по программе ООО составила в 2024 году – 91,1%, что на 2% меньше, чем в 2023 году (составляла – 89,2%).

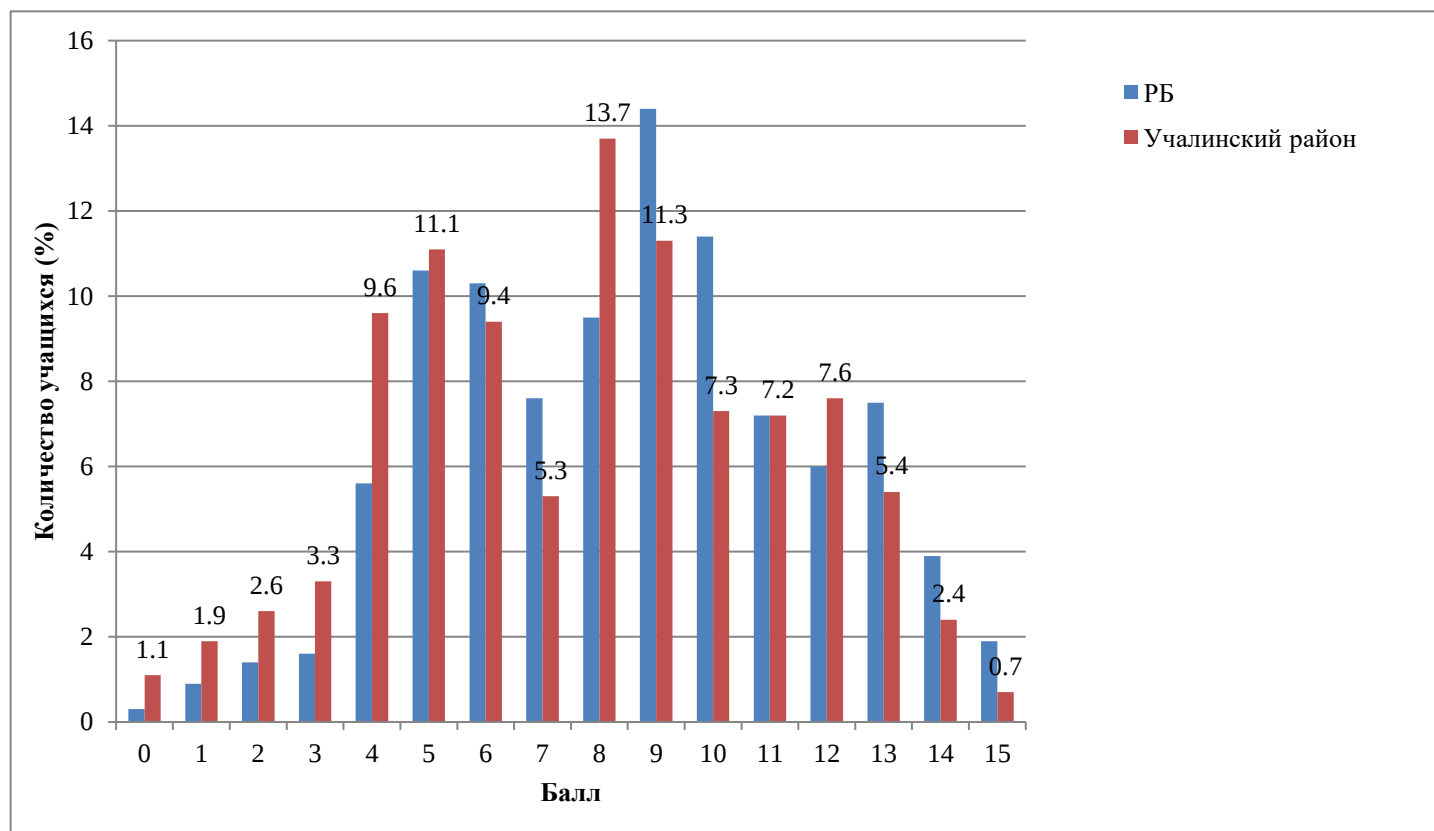
Определены следующие результаты: 16,1% участников в районе (в Республике Башкортостан – 19,2%) справились с диагностической работой на отметку «5», выполнили работу на «4» - 39,5% (в РБ-42,5%), на «3» 35,4% (в РБ – 34 %), не справились с проверочной работой – 8,8%, в республике - 4,1%.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	48560	4,16	34,08	42,51	19,24	95,83	61,75
Учалинский муниципальный район	900	8,89	35,44	39,56	16,11	91,11	55,67
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	20	10	35	45	10	90	55
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	167	18,56	41,32	31,74	8,38	81,44	40,12
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	127	3,15	26,77	45,67	24,41	96,85	70,08
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	22	18,18	59,09	13,64	9,09	81,82	22,73
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	6	0	66,67	0	33,33	100	33,33
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	135	11,11	37,04	37,78	14,07	88,89	51,85
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	121	4,96	23,14	45,45	26,45	95,04	71,9
МБОУ СОШ д. Абзаково муниципального района Учалинский район	5	40	40	20	0	60	20
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	27	3,7	48,15	37,04	11,11	96,3	48,15
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	9	0	33,33	33,33	33,33	99,99	66,66
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	22	4,55	31,82	40,91	22,73	95,46	63,64
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	12	8,33	41,67	25	25	91,67	50
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	9	0	44,44	22,22	33,33	99,99	55,55
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	12	8,33	41,67	41,67	8,33	91,67	50
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	2	0	0	50	50	100	100
МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	1	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ с. Озёрный муниципального района Учалинский район	12	0	75	25	0	100	25
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	8	0	37,5	50	12,5	100	62,5
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	13	7,69	15,38	61,54	15,38	92,3	76,92

МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	25	0	32	56	12	100	68
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	32	9,38	25	56,25	9,38	90,63	65,63
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	37	16,22	40,54	29,73	13,51	83,78	43,24
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	57	1,75	35,09	47,37	15,79	98,25	63,16
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	11	9,09	54,55	36,36	0	90,91	36,36
МБОУ ООШ д. Курама муниципального района Учалинский район РБ	4	0	50	25	25	100	50
МБОУ ООШ д. Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	4	0	50	50	0	100	50

Распределение первичных баллов

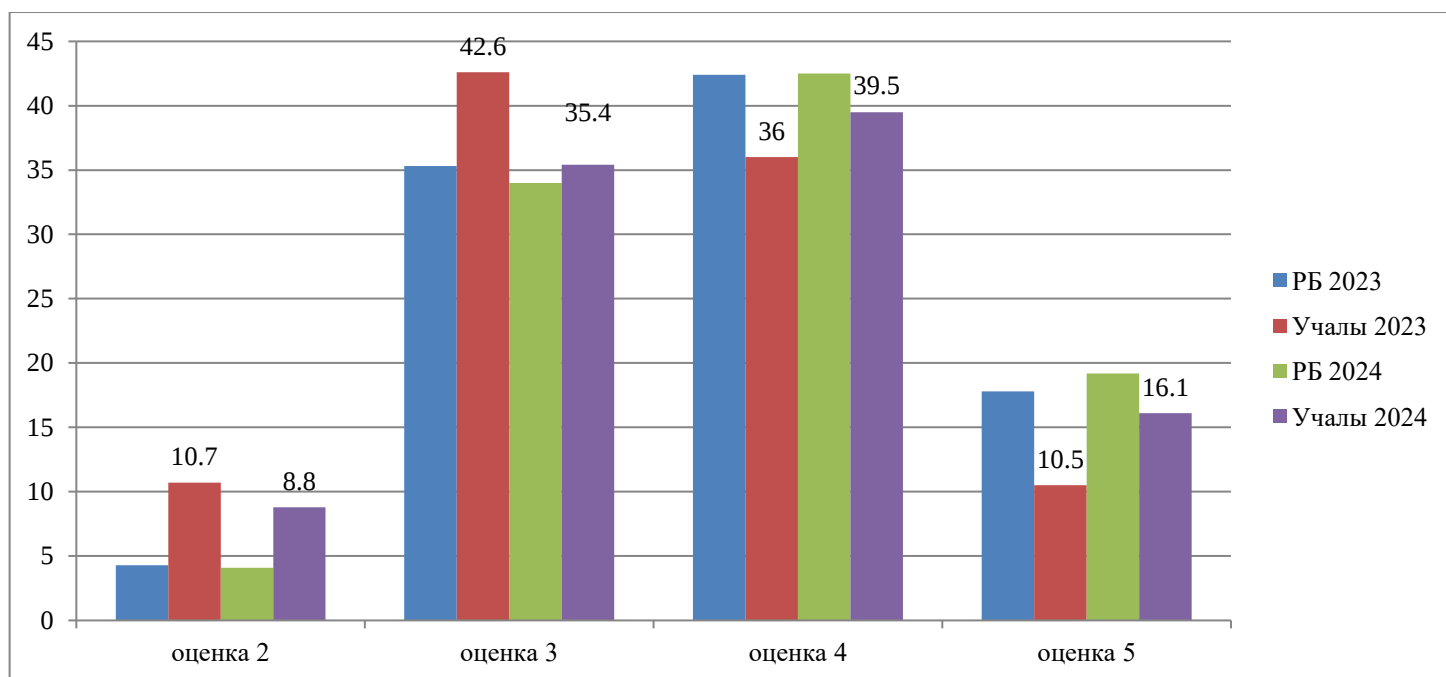


Максимальный первичный балл – 15 баллов за 7 заданий.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

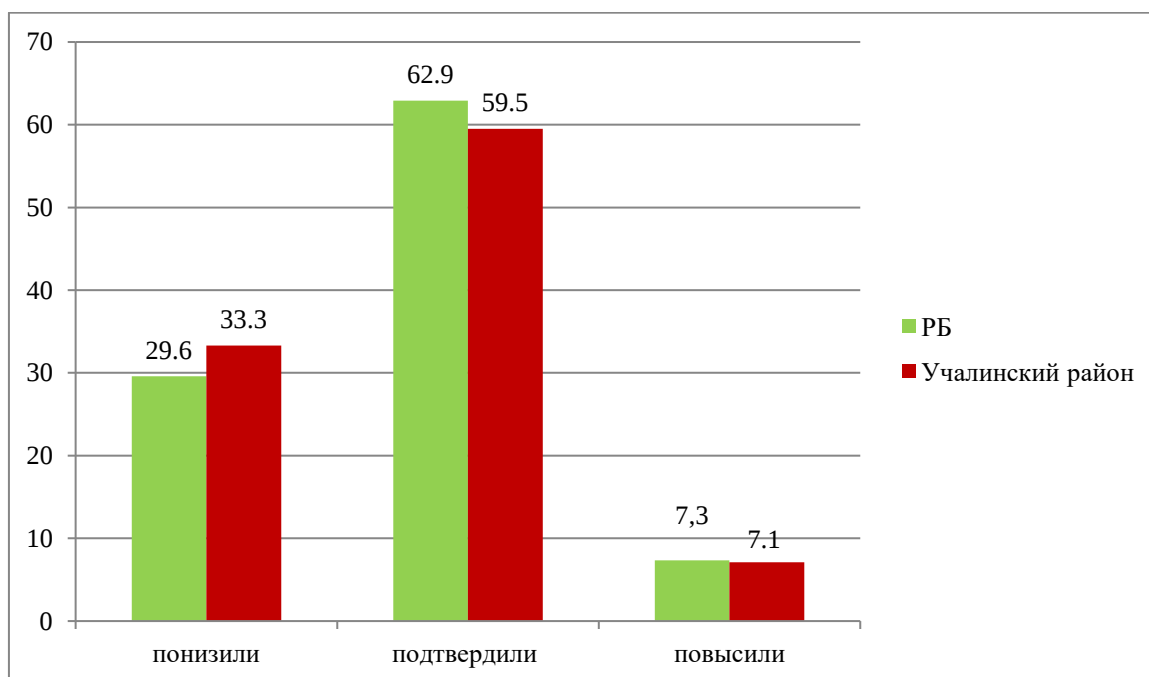
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. История 5 класс**



Области диаграммы (рис. 2) нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика:

- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 1,9%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 7,2%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 3,5%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 5,6%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Выполнение заданий (в % от числа участников)
Максимальный первичный балл 15.

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7
		2	1	3	3	1	2	3
РБ	48560	72,73	80,68	58,09	49,42	67,87	33,28	55,46
Учалинский район	900	68,94	73,78	49,56	50,07	61,11	25,56	50,59

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

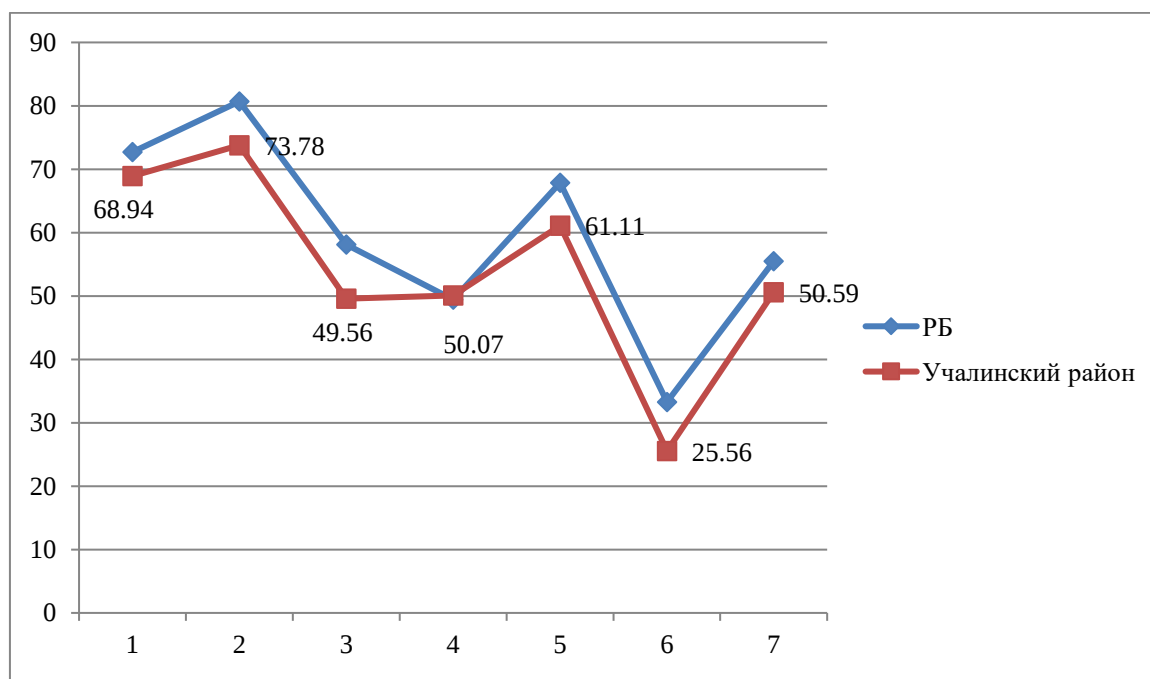
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, с выполнением заданий участники Учалинского района справились немного хуже, чем в Республике Башкортостан. Необходимо отметить, что все задания базового

уровня по истории в основном выполнены обучающимися с долей выше 50%, при этом есть самый низкий результат – результат 6 задания высокого уровня.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). В рамках ВПР 2024 года с заданием справились в районе – 49,5% обучающихся, 58% в республике.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). В рамках ВПР 2024 года с заданием справились в районе – 49,4% обучающихся, 50% в республике

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). В рамках ВПР 2024 года с этим заданием справились 25,5% обучающихся Учалинского района, что на 7,7% меньше, чем в Республике Башкортостан.

С заданием 7, проверяющим умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. В рамках ВПР 2024 года справились с этим заданием 50,5% обучающихся Учалинского района, что выше результата ВПР 2023 (43,6%).

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где 6 задание высокой (В), 4 задание повышенной сложности (П), остальные 1, 2, 3, 5, 7 задания базовой сложности (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уров	Мак с бал л	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учал
		15	48,560	900
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	2	72,73	68,94
2. Смысловое чтение.	Б	1	80,68	73,78
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Б	3	58,09	49,56
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	П	3	49,42	50,07
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Б	1	67,87	61,11

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	В	2	33,28	25,56
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	3	55,46	50,59

История 6 класс

В рамках ВПР 2024 года количество участников в проверочных работах по истории в 6 классах составило 451 человек из 20 общеобразовательных организаций, в ВПР 2023 участвовали 443 из 17 ОО.

Доля участников в Учалинском районе, достигших базового уровня предметной подготовки по истории по программе ООО составила в 2024 году - 97,7%, что на 3,4% больше, чем в 2023 году (составляла - 94,3%).

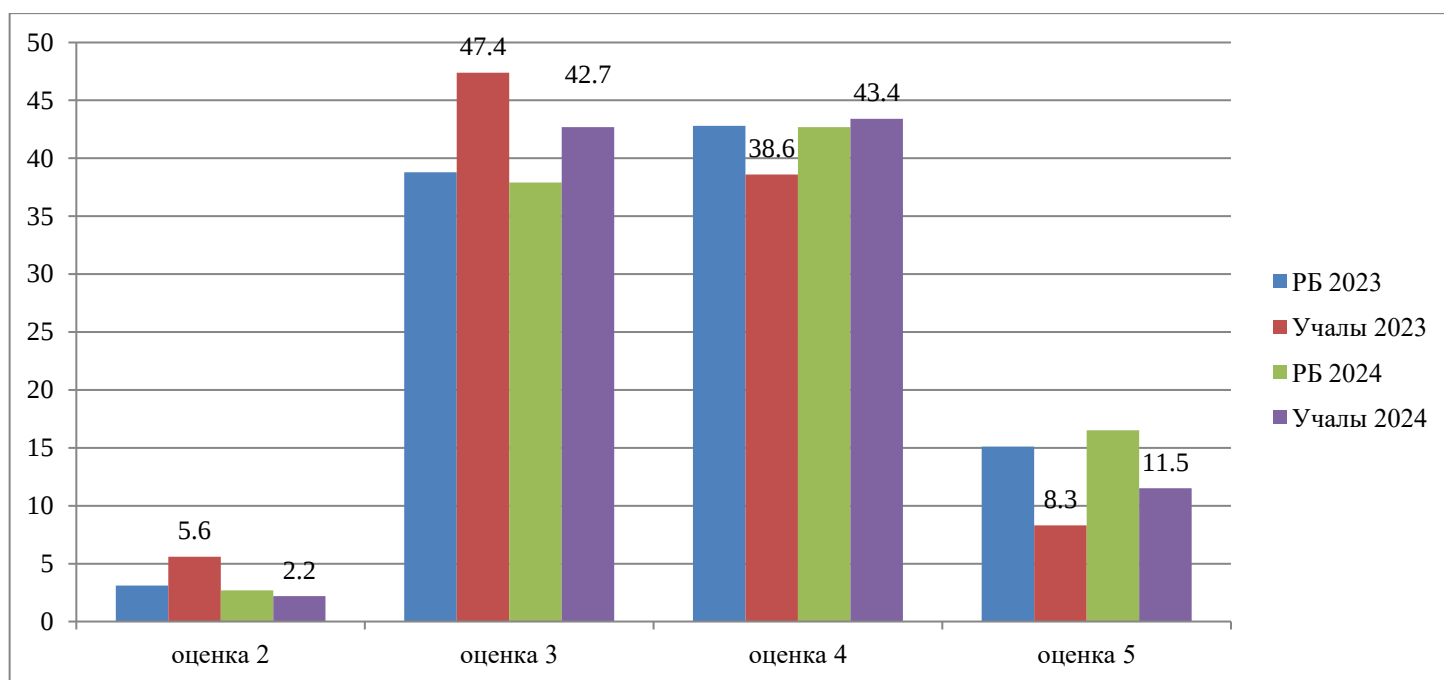
Определены следующие результаты: на оценку «5» выполнили в районе 11,5% обучающихся, в Республике Башкортостан – 16,5%. На оценку «4» выполнили 43,4% обучающихся района, 42,7% республики. Справились на оценку «3» - 42,7 % обучающихся района, 37,9% республики. Не справились с работой в Учалинском районе, получили «2» - 2,2% шестиклассников, что чуть меньше, чем в Республике Башкортостан (РБ – 2,7%). С отдельными результатами ОО можно ознакомиться в *таблице*.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	22687	2,74	37,97	42,71	16,57	97,25	59,28
Учалинский муниципальный район	451	2,22	42,79	43,46	11,53	97,78	54,99
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	14	0	0	64,29	35,71	100	100
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	70	0	24,29	55,71	20	100	75,71
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	71	0	30,99	57,75	11,27	100,01	69,02
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	8	12,5	87,5	0	0	87,5	0
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	70	4,29	61,43	27,14	7,14	95,71	34,28
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	59	0	33,9	52,54	13,56	100	66,1
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	8	0	75	25	0	100	25
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	14	0	64,29	28,57	7,14	100	35,71
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	14	14,29	57,14	21,43	7,14	85,71	28,57
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	18	5,56	44,44	44,44	5,56	94,44	50
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	12	8,33	50	41,67	0	91,67	41,67
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	1	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	1	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ с. Озерный муниципального района Учалинский район	4	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	11	0	36,36	54,55	9,09	100	63,64
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза	17	0	47,06	29,41	23,53	100	52,94

Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район							
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	12	8,33	75	16,67	0	91,67	16,67
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	32	0	46,88	43,75	9,38	100,01	53,13
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	11	9,09	72,73	9,09	9,09	90,91	18,18
МБОУ ООШ д.Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	4	0	25	75	0	100	75

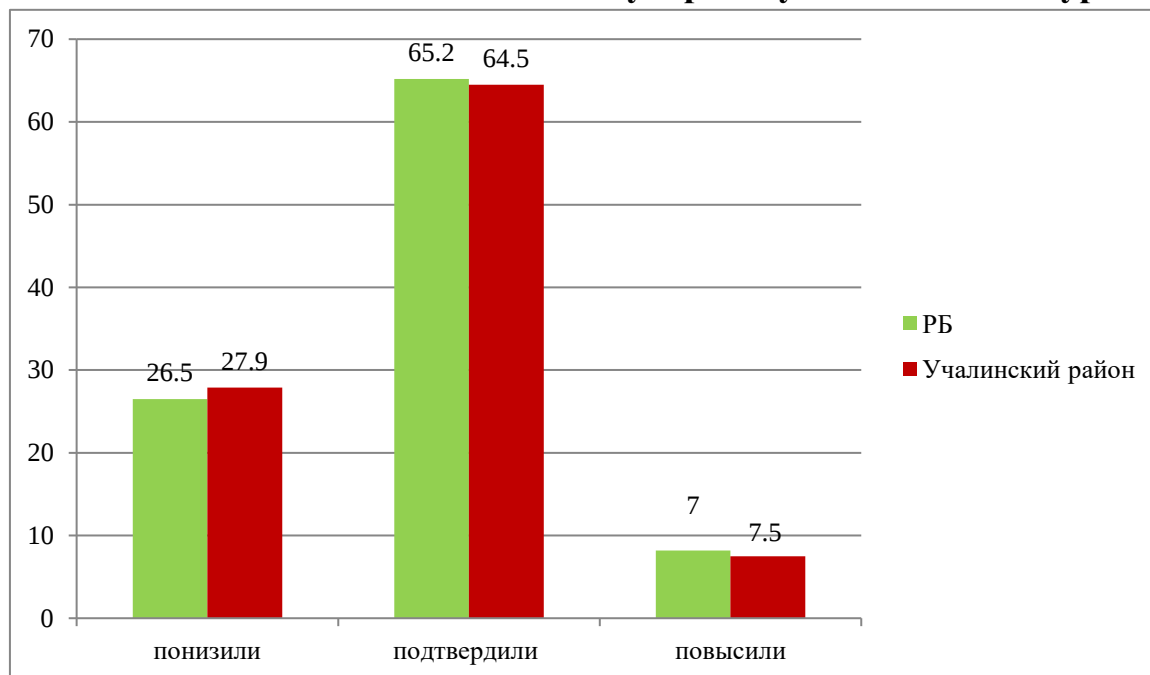
Статистика по отметкам Республика Башкортостан, Учалинский район, 2023, 2024 гг. История 6 класс



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается положительная динамика:

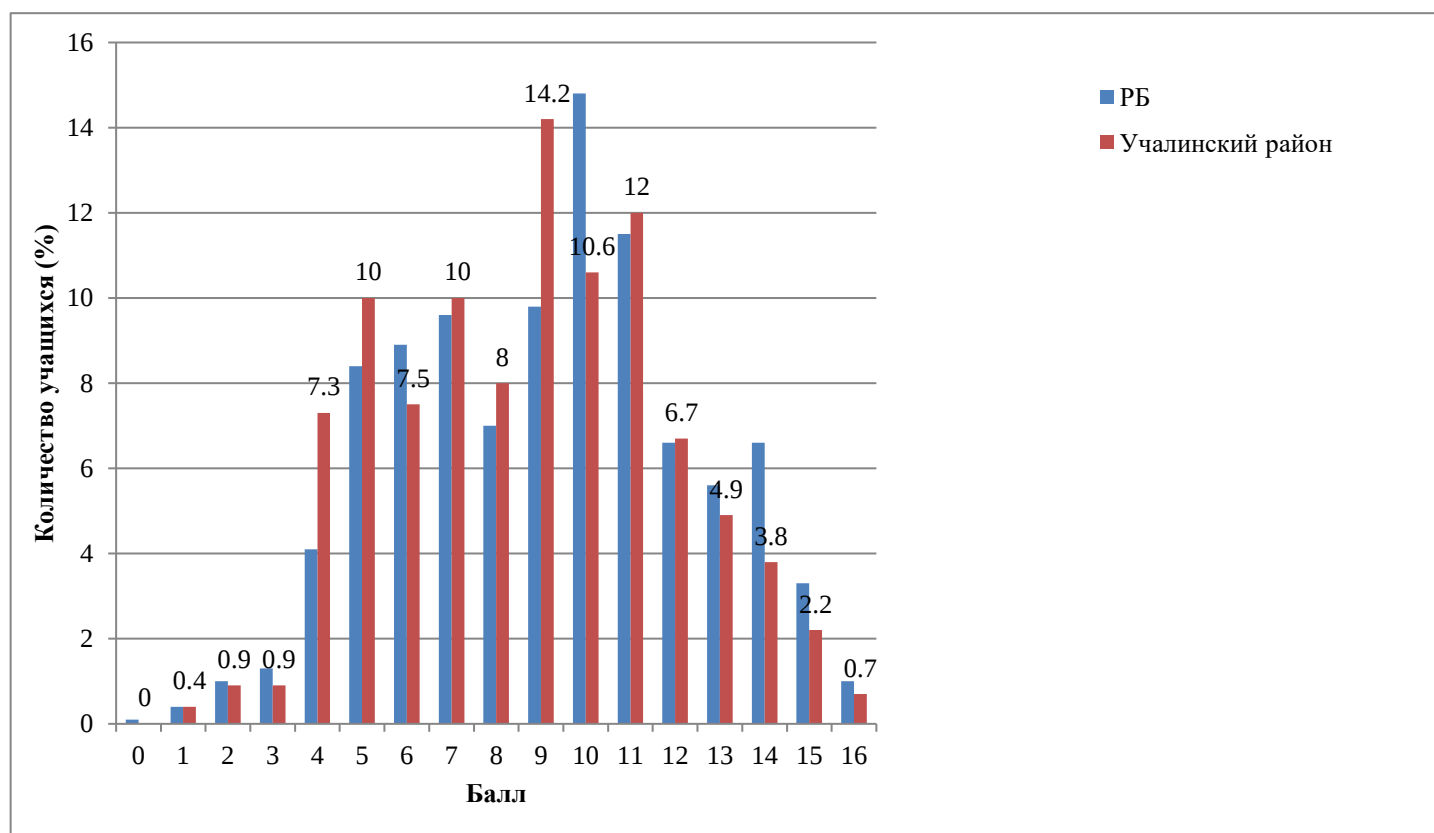
- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 3,4%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 4,7%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 4,8%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 3,2%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов (рис. 1)



Максимальный первичный балл – 16 баллов за 8 заданий.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Гистограмма распределения первичных баллов (рис. 1) показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов. Данные предоставляются для ОО, муниципалитета и региона в целом. На больших выборках данная диаграмма позволяет делать выводы о степени объективности проведённой работы: данные анализируются на предмет статистических выбросов на границах отметок.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл 16.

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	1	2	3
РБ	22687	58,03	76,93	53,31	37,2	64,89	82,39	61,8	59,7
Учалинский район	451	52,77	72,06	54,92	33,7	64,3	81,15	60,64	52,77

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

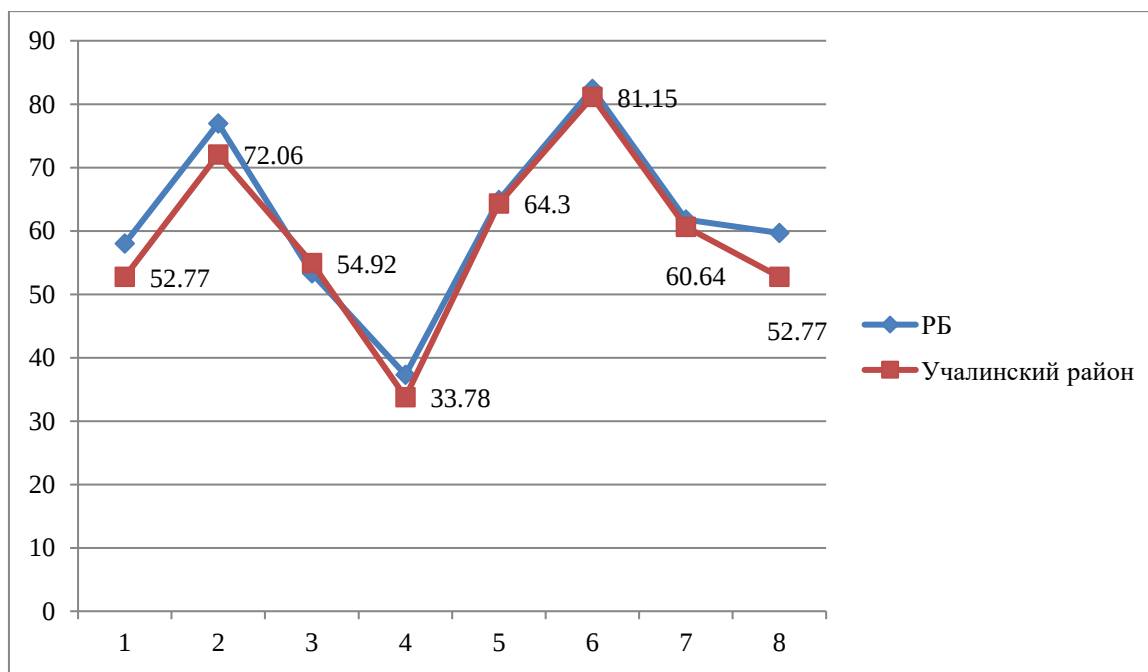
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, процент выполнения заданий по Учалинскому району немного ниже. Из всех заданий - 4 повышенного уровня сложности, проверяющее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, вызвало наибольшее затруднение при выполнении. В Учалинском районе – 33,7% участников справились с этим заданием. Задание аналогично вызвало затруднение при выполнении участниками республики, справились – 37,2%.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровню сложности, где 4 задание повышенного уровня сложности (П), остальные задания базового уровня (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровне	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		16	22687	451
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	2	58,03	52,77

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б	1	76,93	72,06
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	3	53,31	54,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	П	3	37,29	33,78
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	1	64,89	64,3
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	Б	1	82,39	81,15
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	Б	2	61,8	60,64
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	Б	3	59,7	52,77

История 7 класс

Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по истории в 7 классах составило – 262 обучающихся из 12 общеобразовательных организаций, по выбору ФИСОКО. В рамках ВПР 2023 года количество участников составляло 353 человек из 15 ОО.

Для интерпретации результатов, выполненных заданий по истории, которые оценивались по бальной системе, определены следующие группы семиклассников.

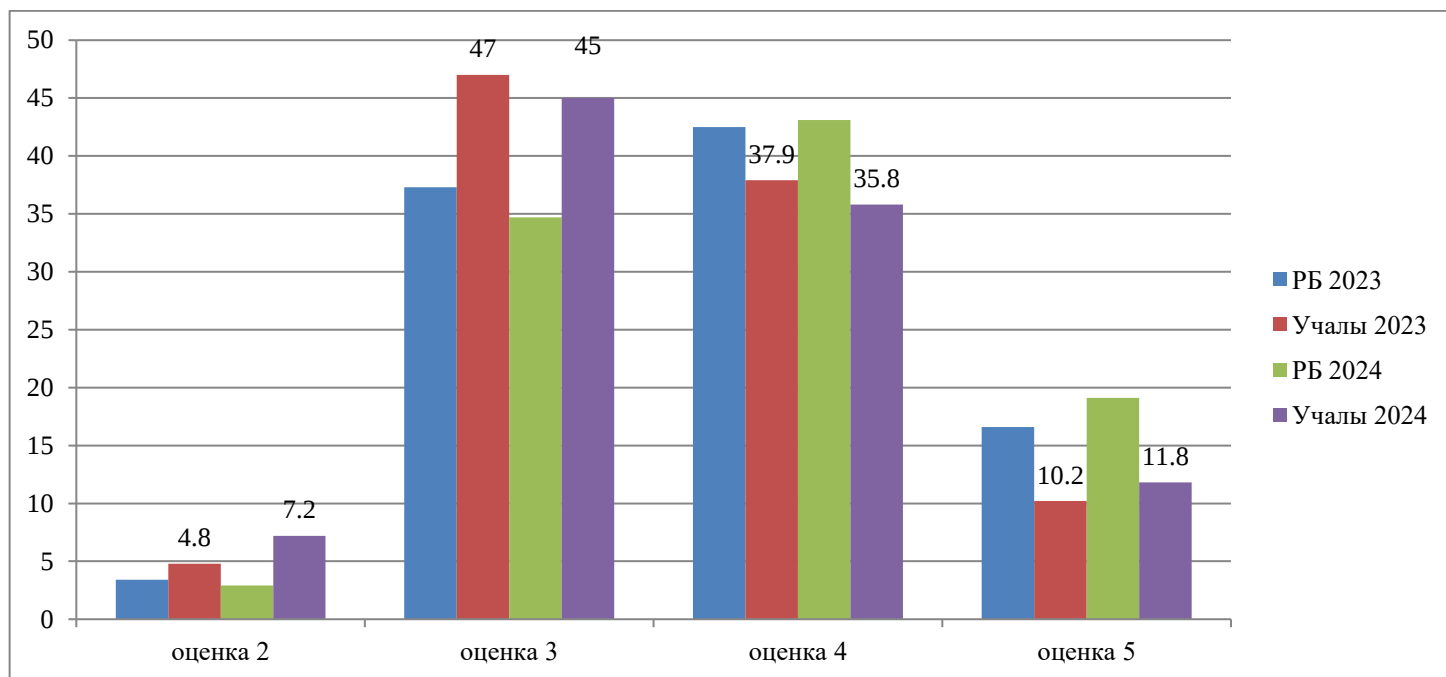
На оценку «5» выполнили в районе 11,8% обучающихся, в Республике Башкортостан – 19,1%. На оценку «4» выполнили 35,8% обучающихся района, 43,1% республики. Справились на оценку «3»- 45% обучающихся района, 34,7% республики. Не справились с работой в Учалинском районе, получили «2» - 7,2% обучающихся. Недопустимый уровень ответов района- 7,2% превышает на 4,2% республиканский (РБ – 2,9%).

Доля обучающихся 7 классов в Учалинском районе, достигших базового уровня предметной подготовки по истории по программе ООО, составила в 2024 году - 92,7%, что на 2,4% меньше, чем в 2023 году (составляла – 95,1%).

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	15536	2,9	34,7	43,1	19,1	97	62,2
Учалинский муниципальный район	262	7,2	45	35,8	11,8	92,7	47,7
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	44	11,36	56,82	22,73	9,09	88,64	31,8
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	26	7,69	30,77	61,54	0	92,31	61,54
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	16	12,5	62,5	25	0	87,5	25
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	50	8	38	40	14	92	54
edu023448 МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	45	4,44	31,11	33,33	31,11	95,55	64,44
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	11	0	81,82	18,18	0	100	18,18
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	19	15,79	42,11	36,84	5,26	84,21	42,1
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	10	10	90	0	0	90	0
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	4	0	75	0	25	100	25
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	17	0	35,29	41,18	23,53	100	64,71
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	16	0	31,25	68,75	0	100	68,75
МБОУ ООШ д.Курама муниципального района Учалинский район РБ	4	0	50	50	0	100	50

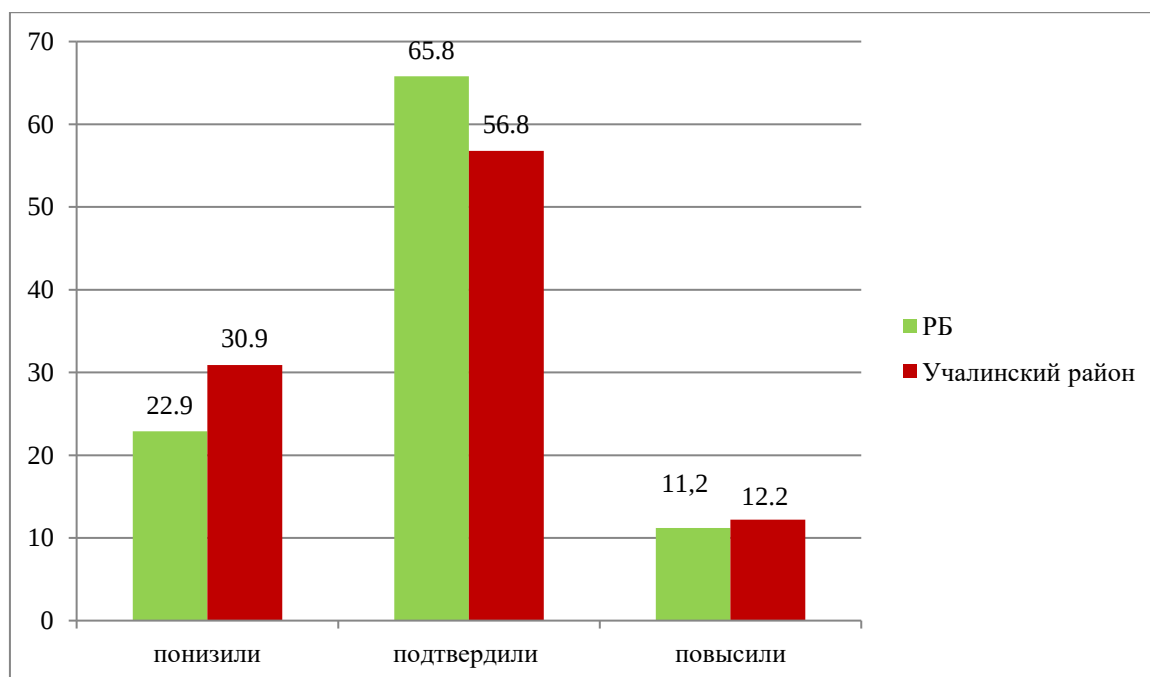
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. История 7 класс**



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается отрицательная динамика, этому способствовало увеличение количества, получивших отметку «2» и снижение количества участников, получивших отметку «4»:

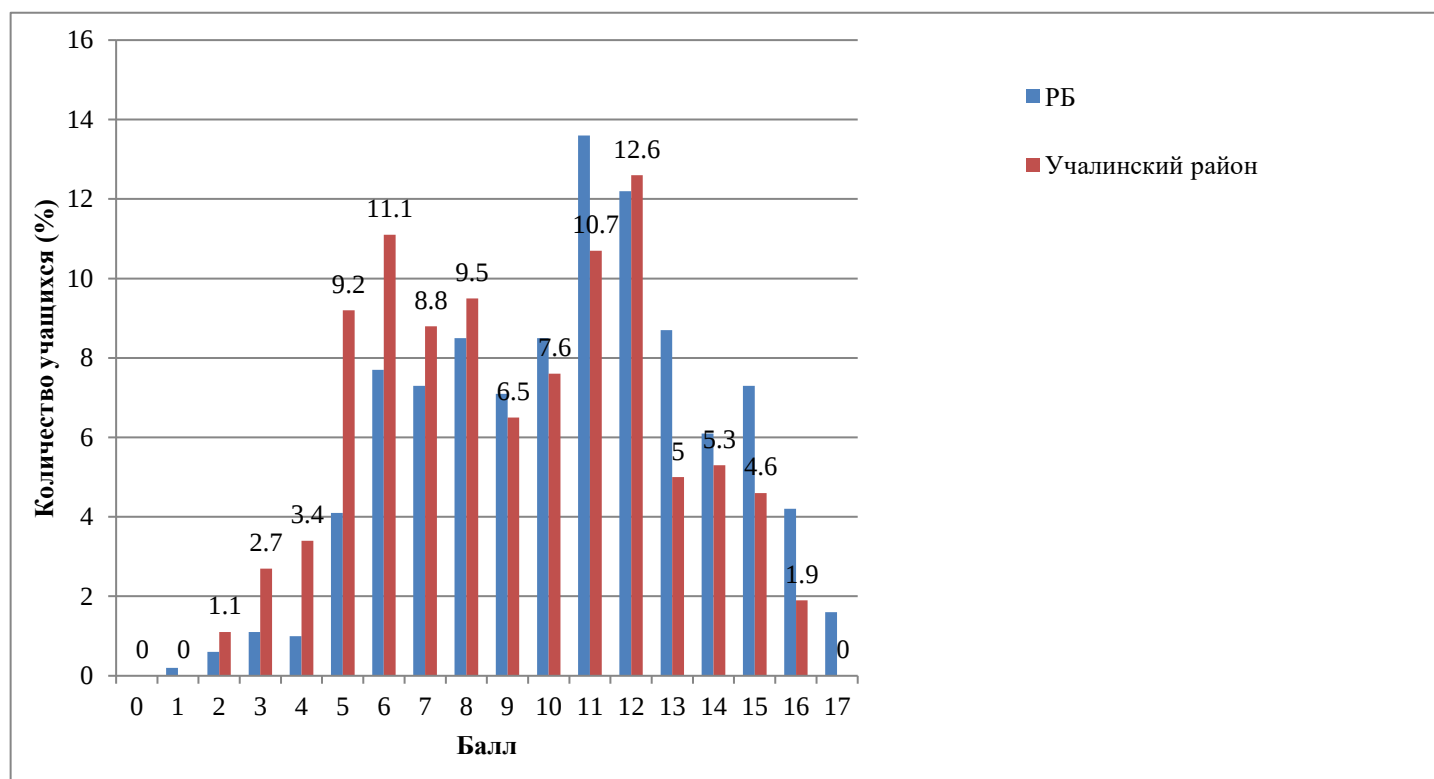
- количество учащихся, получивших отметку «2» увеличилось на 2,4%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 2%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» снизилось на 2,1%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 1,6%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Максимальный первичный балл – 17 баллов за 9 заданий.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Гистограмма распределения первичных баллов показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов. Данные предоставляются для ОО, муниципалитета и региона в целом. На больших выборках данная диаграмма позволяет делать выводы о степени объективности проведённой работы: данные анализируются на предмет статистических выбросов на границах отметок.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл 17.

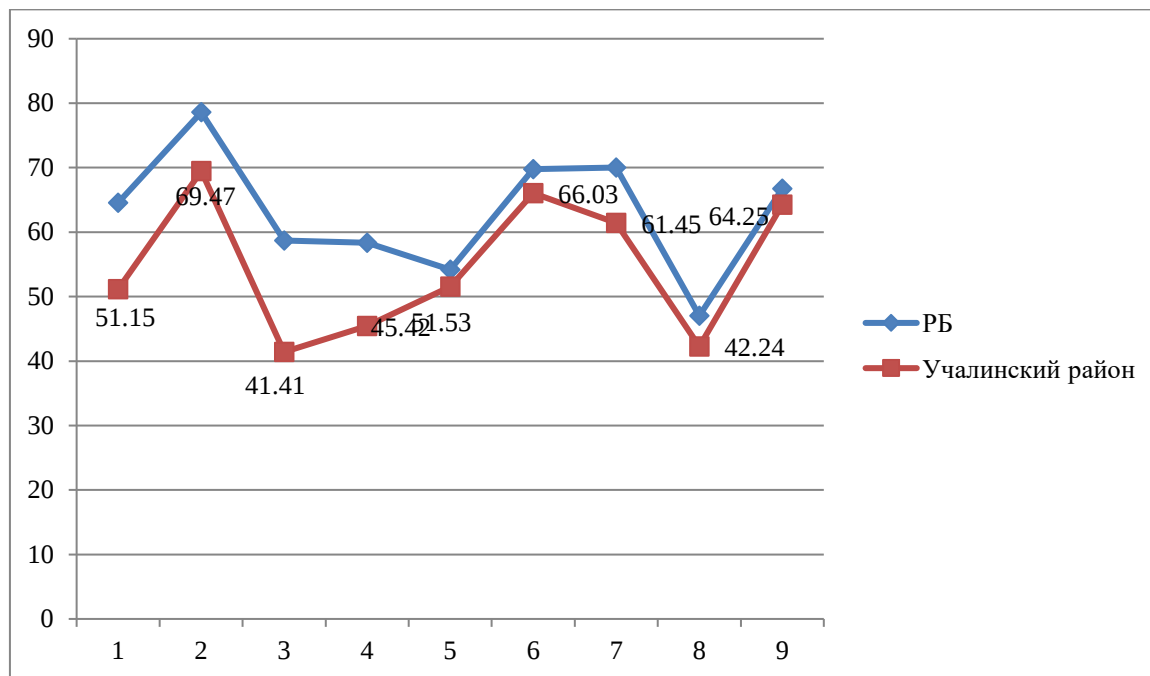
Группы	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		2	1	2	1	2	2	1	3	3
РБ	15536	64,56	78,59	58,68	58,35	54,2	69,76	70,04	47,03	66,73
Учалинский район	262	51,15	69,47	41,41	45,42	51,53	66,03	61,45	42,24	64,25

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,
 3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),
 4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, процент выполнения заданий в районе ниже, чем в республике.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России.

В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 42,2% обучающихся 7 классов справились с заданием №8, что на

8,1% выше результатов 2023 года (34,1%), в сравнении с периодом ВПР 2022 года, когда результаты были ещё ниже (выполнили 33,2% учащихся района). Таким образом, по вышеперечисленным результатам можно увидеть с каждым периодом положительную динамику выполнения задания повышенного уровня сложности.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где 7 и 8 задания повышенного уровня сложности (П), остальные задания базового уровня (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		17	15536	262
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Б	2	64,56	51,15
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Б	1	78,59	69,47
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	2	58,68	41,41
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	Б	1	58,35	45,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	Б	2	54,2	51,53

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	2	69,76	66,03
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	1	70,04	61,45
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	П	3	47,03	42,24
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	Б	3	66,73	64,25

История 8 класс

Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по истории в 8 классах составило – 256 обучающихся из 15 общеобразовательных организаций, по выбору ФИСОКО. В рамках ВПР 2023 года количество участников составляло 284 человек из 15 ОО.

Для интерпретации результатов, выполненных заданий по истории, которые оценивались по балльной системе, определены следующие группы:

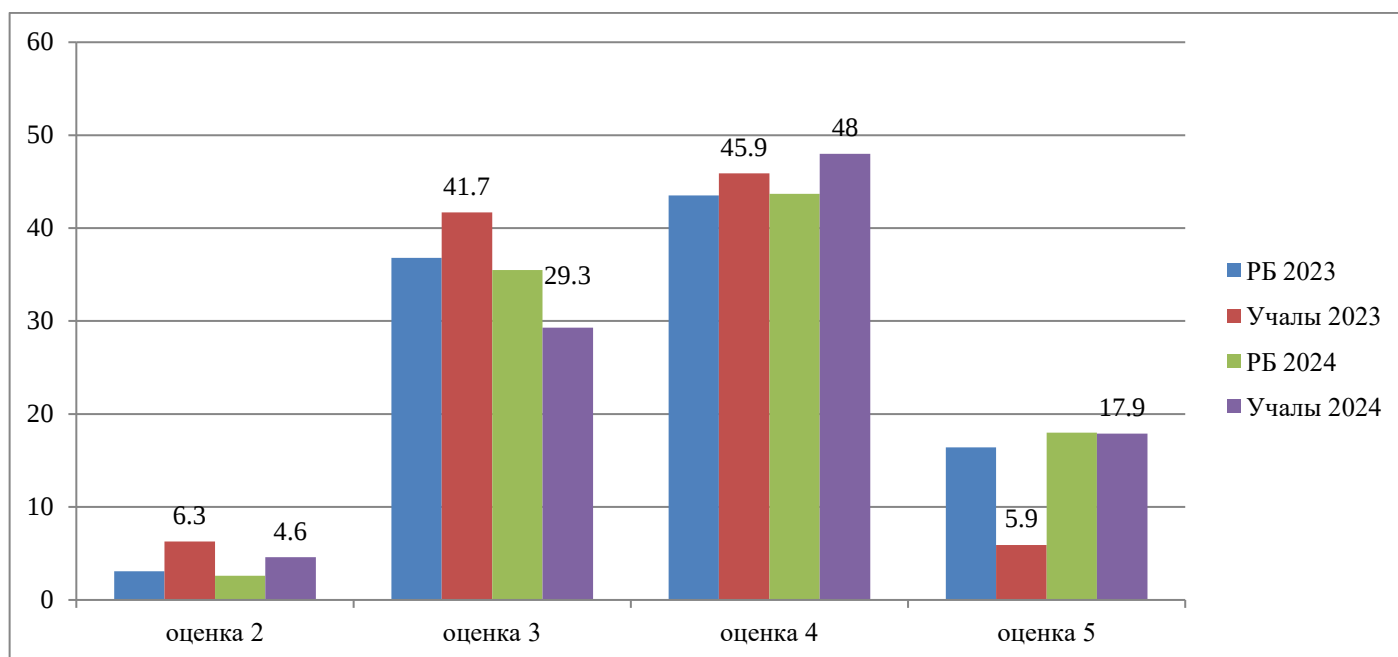
На оценку «5» выполнили в районе 17,9% обучающихся, в Республике Башкортостан – 18%. На оценку «4» выполнили 48% обучающихся района, 43,7% республики. Справились на оценку «3»- 29,3% обучающихся района, 35,5% республики. Не справились с работой, получили оценку «2» в Учалинском районе 4,6% обучающихся, что на 2% превышает республиканский (в Республике Башкортостан – 2,6%).

Доля восьмиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по истории по программе ООО в Учалинском районе составила в 2024 году – 95,3%, что на 1,7% выше, чем в 2023 году (составляла – 93,6%).

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	14038	2,6	35,5	43,7	18	97,3	61,8
Учалинский муниципальный район	256	4,6	29,3	48	17,9	95,3	66
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	30	0	20	63,33	16,67	100	80
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	46	6,52	17,39	50	26,09	93,48	76,09
edu023447 МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	28	3,57	35,71	53,57	7,14	96,42	60,71
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	46	8,7	15,22	32,61	43,48	91,31	76,09
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	7	14,29	28,57	57,14	0	85,71	57,14
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	7	0	42,86	57,14	0	100	57,14
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	10	0	50	40	10	100	50
МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	2	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ с. Озерный муниципального района Учалинский район	6	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	10	0	40	50	10	100	60
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	10	10	50	40	0	90	40
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	8	0	12,5	62,5	25	100	87,5
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	14	0	28,57	64,29	7,14	100	71,43
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	11	18,18	72,73	9,09	0	81,82	9,09
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	21	0	42,86	47,62	9,52	100	57,14

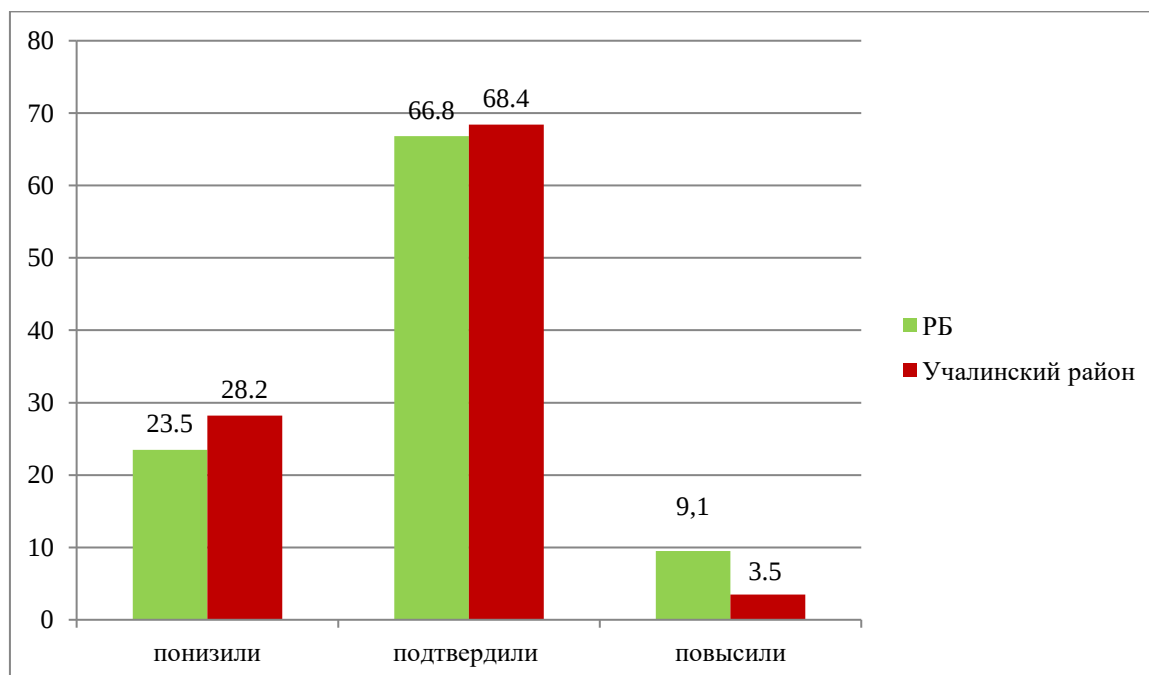
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. История 8 класс**



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика, этому способствовало увеличение количества участников, получивших отметки «4» и «5»:

- количество учащихся, получивших отметку «2» увеличилось на 1,7%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 12,4%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 2,1%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 12%.

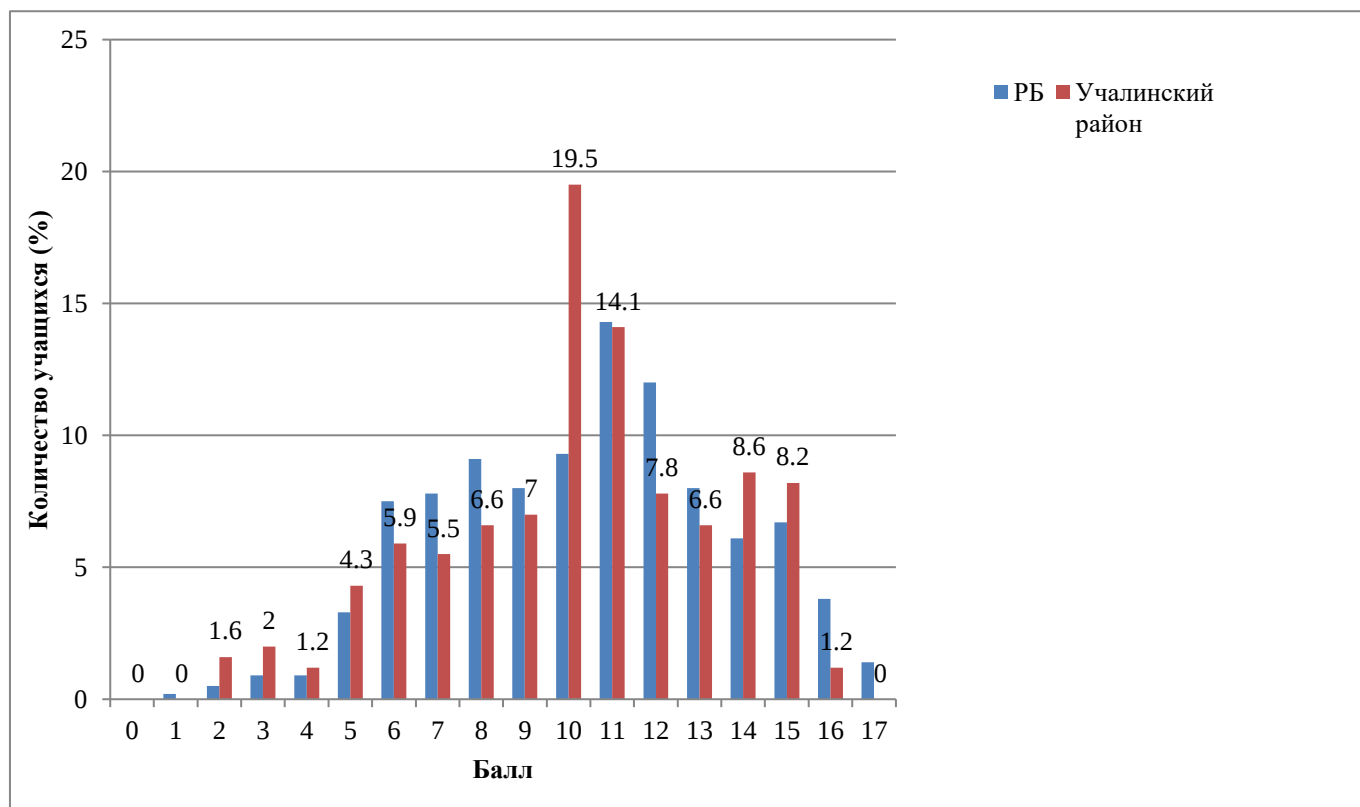
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Максимальный балл по истории в 8 классах – 17 баллов можно получить за 10 правильно выполненных заданий.

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Гистограмма распределения первичных баллов нам показывает долю обучающихся, получивших за выполнение всей работы то или иное количество баллов. Данные предоставляются для ОО, муниципалитета и региона в целом. На больших выборках данная диаграмма позволяет делать выводы о степени объективности проведённой работы: данные анализируются на предмет статистических выбросов на границах отметок.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
РБ	14038	72,1	80,31	71,24	65,43	66,58	59	68,26	70,8	42,15	55,03
Учалинский район	256	73,4	77,73	77,34	64,65	70,7	55,08	67,97	72,27	43,1	47,01

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

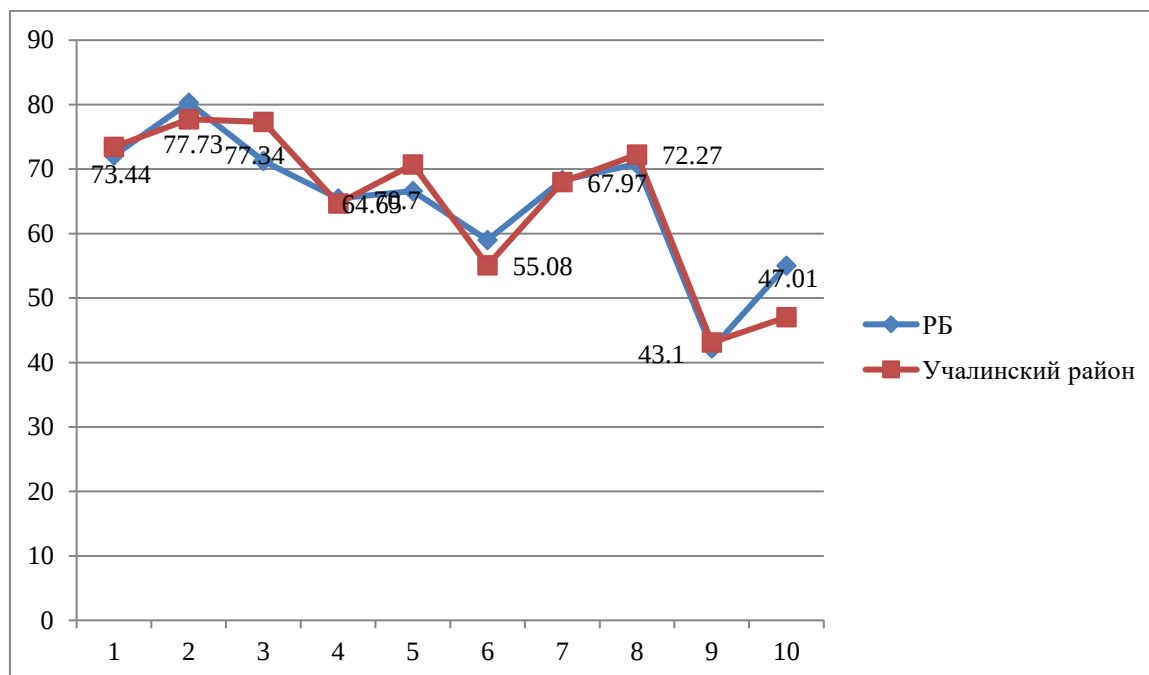
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



В рамках ВПР 2022, 2023 «западающими» заданиями по истории являлись – 3, 4, 6, 9, 10. В рамках ВПР 2024 наблюдается положительная динамика процента выполнения заданий, затруднения вызвали у участников проверочных работ 9 и 10 задания. По *таблице Достижение планируемых результатов* можно посмотреть, какие умения выявляют эти задания и дополнительно позаниматься по ним, чтобы достигнуть планируемых результатов.

9 является самым «западающим» заданием по истории в 8 классах, с заданием повышенного уровня сложности справились 43,1% участников в районе, 42,1% - в республике (в ВПР 2023 года выполнили – 34,8% в районе и 40,2% в республике). Задание проверяет способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Задание **10** базового уровня посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в ХХI в. Справились с заданием 47% участников в районе, 55% - в республике. Проверяет умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **7, 8, 9** задания повышенного уровня сложности (П), остальные задания базового уровня (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учили
		17	14038	256
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Б	1	72,13	73,44
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	1	80,31	77,73
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	1	71,24	77,34
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	2	65,43	64,65
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	1	66,58	70,7
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2	59	55,08

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	2	68,26	67,97
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	1	70,8	72,27
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	П	3	42,15	43,1
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	3	55,03	47,01

География 6 класс

Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по географии в 6 классах составило – 363 обучающихся из 18 общеобразовательных организаций, по выбору ФИСОКО. В рамках ВПР 2023 года количество участников составляло 438 человек из 17 ОО.

Для интерпретации результатов, выполненных заданий по географии, которые оценивались по балльной системе, определены следующие группы: на оценку «5» выполнили в районе 10,1% обучающихся, в Республике Башкортостан – 14%. На оценку «4» выполнили 44,6% обучающихся района, 48,6% республики. Справились на оценку «3» - 39,1% обучающихся района, 34,9% республики. Не справились с работой, получили оценку «2» в Учалинском районе 6% обучающихся, что почти в 3 раза превышает республиканский (в Республике Башкортостан - 2,3%).

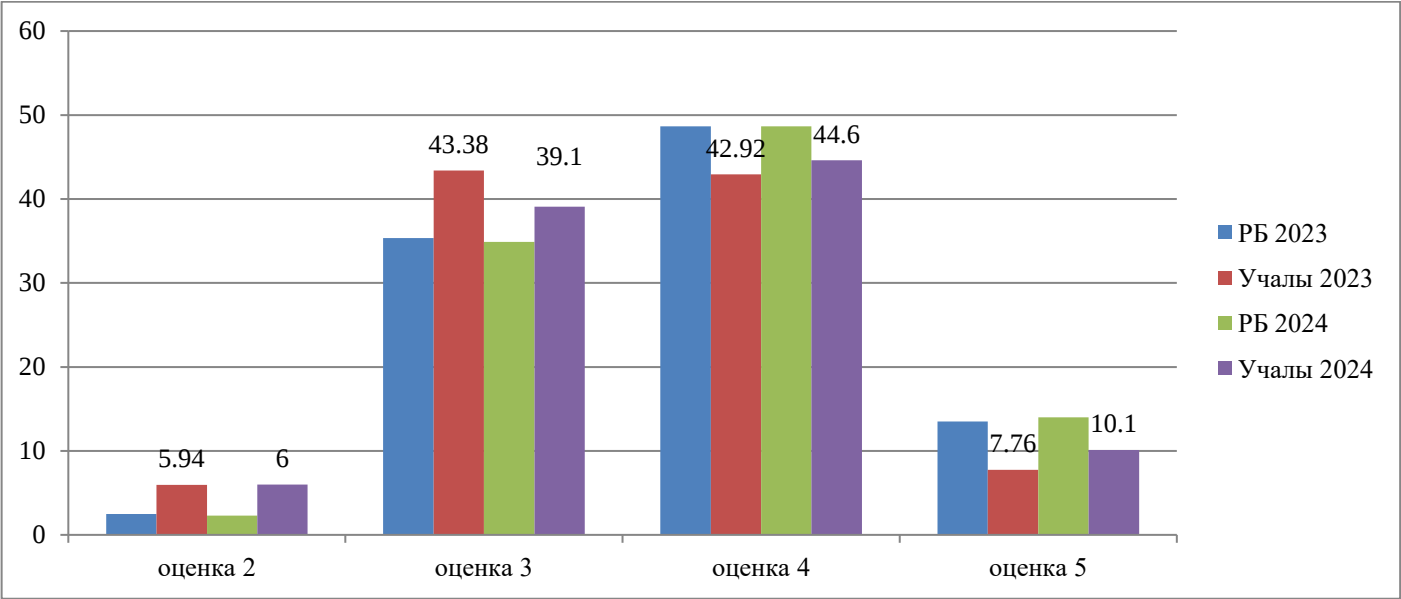
Доля шестиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по географии по программе ООО в Учалинском районе составила в 2024 году – 93,9%, что почти аналогично с периодом ВПР 2023 (94%).

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	22231	2,35	34,9	48,67	14,07	97,64	62,74
Учалинский муниципальный район	363	6,06	39,12	44,63	10,19	93,94	54,82
edu023441 МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	16	6,25	31,25	62,5	0	93,75	62,5
edu023442 МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	67	13,43	35,82	41,79	8,96	86,57	50,75
edu023444 МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	52	0	50	36,54	13,46	100	50
edu023445 МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	6	16,67	66,67	16,67	0	83,34	16,67
edu023446 МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	6	0	66,67	33,33	0	100	33,33
edu023447 МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	45	4,44	37,78	37,78	20	95,56	57,78
edu023448 МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	48	10,42	37,5	43,75	8,33	89,58	52,08
edu024337 МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	8	0	37,5	50	12,5	100	62,5
edu024340 МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	14	7,14	42,86	35,71	14,29	92,86	50
edu024341 МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	13	7,69	53,85	38,46	0	92,31	38,46
edu024342 МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	17	5,88	35,29	41,18	17,65	94,12	58,83
edu024343 МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	9	0	11,11	88,89	0	100	88,89
edu024348 МБОУ СОШ с. Озерный муниципального района Учалинский район	6	0	33,33	66,67	0	100	66,67
edu024352 МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	8	0	12,5	87,5	0	100	87,5
edu024353 МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	17	0	52,94	35,29	11,76	99,99	47,05
edu024354 МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	10	10	40	50	0	90	50
edu024356 МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	17	0	29,41	52,94	17,65	100	70,59

edu026182 МБОУ ООШ д.Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	4	0	0	100	0	100	100
---	---	---	---	-----	---	-----	-----

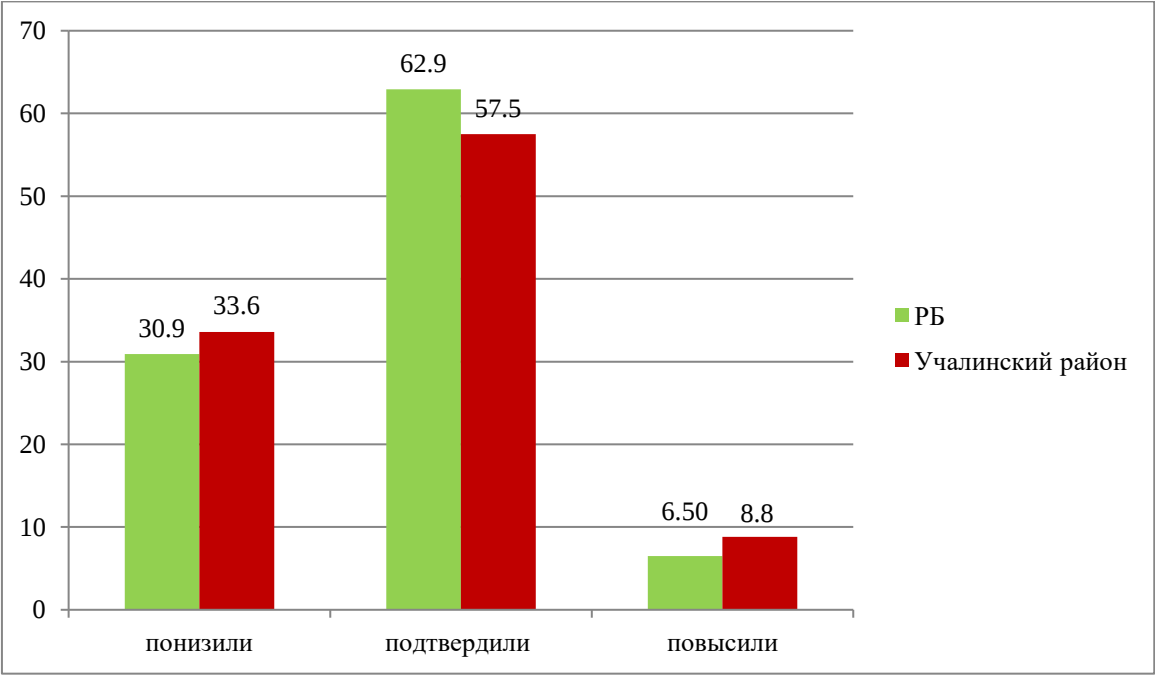
Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. География 6 класс



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика, этому способствовало увеличение количества участников, получивших отметки «4» и «5»:

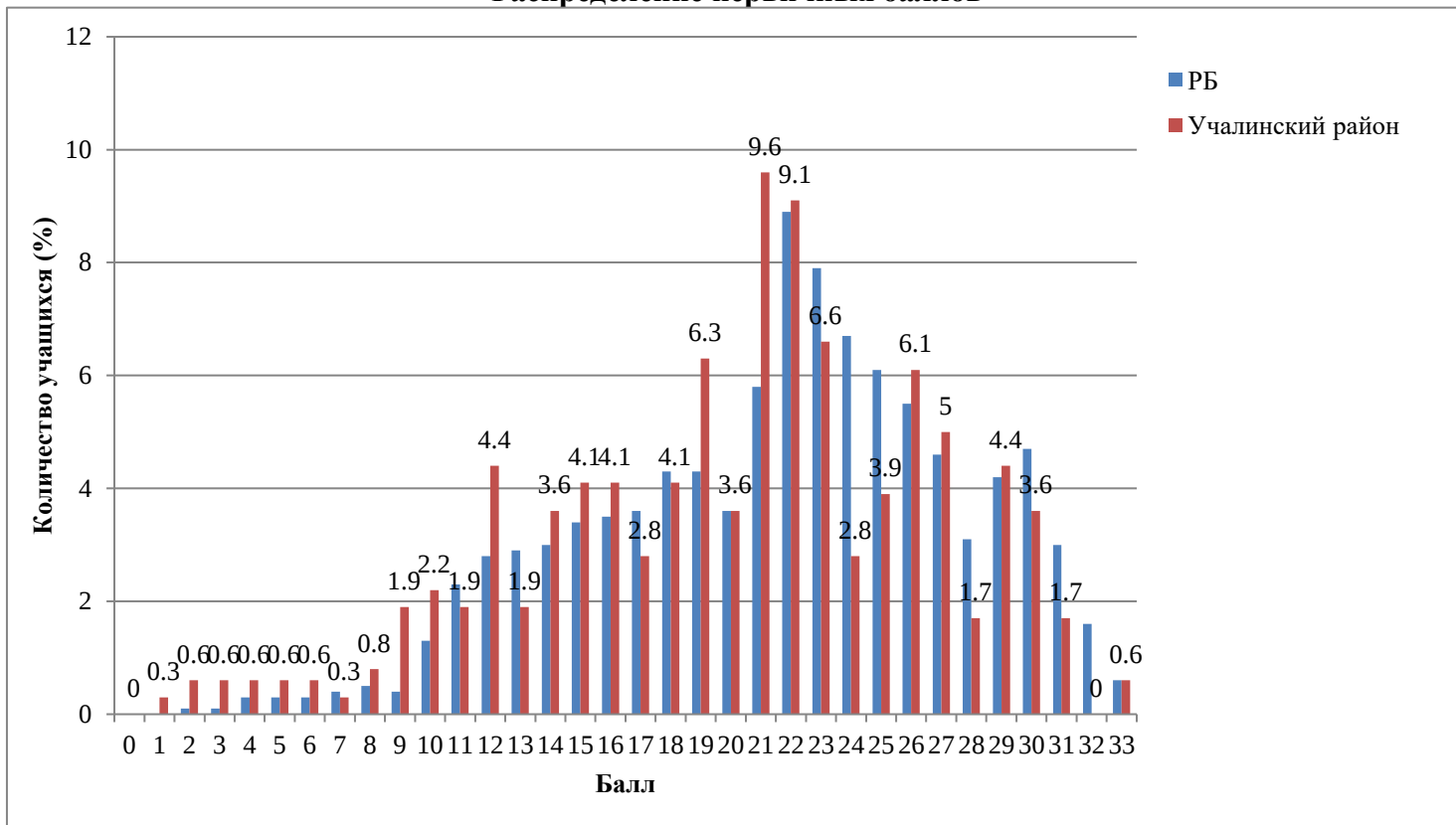
- количество учащихся, получивших отметку «2» увеличилось на 0,1%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 4,2%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 1,7%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 2,3%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Максимальный балл по географии в 6 классах – 33 баллов можно получить за 20 правильно выполненных заданий.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

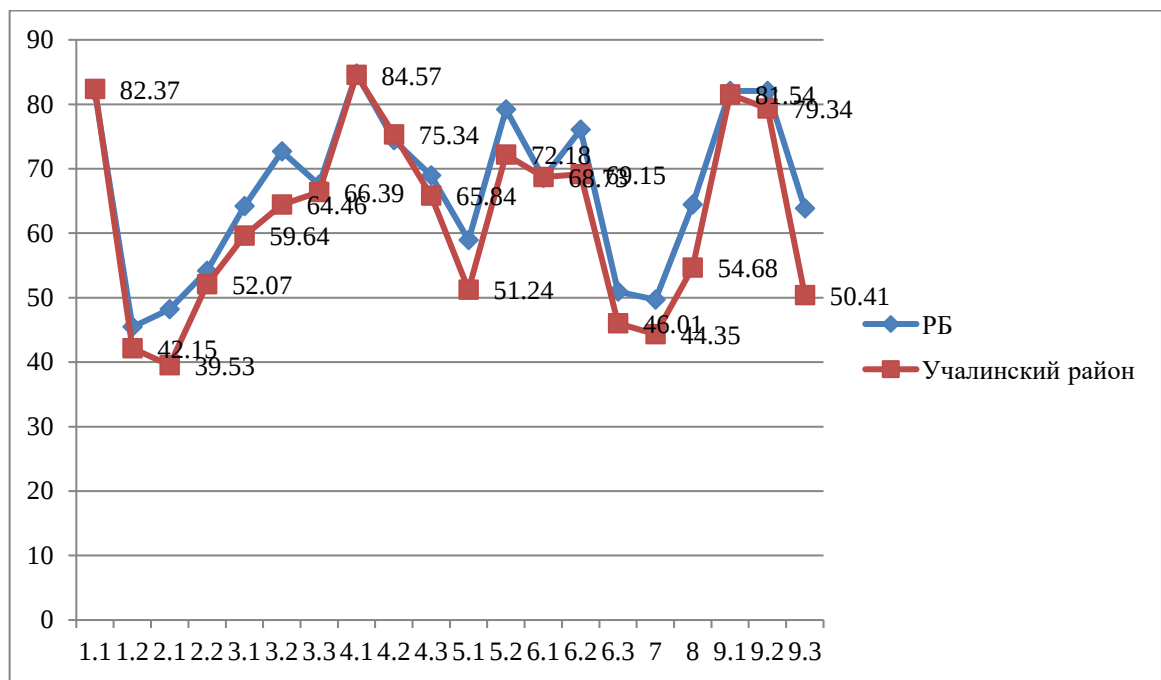
АТЕ	Количество участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
		1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
РБ	22231	81,9	45,45	48,22	54,17	64,21	72,71	67,54	84,76	74,41	68,98	58,92	79,21	68,55	76,07	50,93	49,71	64,44	82,08	82,07	63,83
Учалинский район	363	82,37	42,15	39,53	52,07	59,64	64,46	66,39	84,57	75,34	65,84	51,24	72,18	68,73	69,15	46,01	44,35	54,68	81,54	79,34	50,41

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,
 3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),
 4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, с выполнением заданий в районе учащиеся справились немного хуже, чем в целом в Республике Башкортостан. Необходимо отметить, что если в рамках ВПР 2023 с заданиями **1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 6.3, 7** справились менее 50% участников, то в ВПР 2024 года при выполнении заданий: **2.2** справились 52% участников района, **5.1** - 51,2%, тем самым вызвав положительную динамику в результатах.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание **1** проверяет комплекс умений работы с сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание **2** также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание **3** направлено на проверку умения работать в знаково- символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты

точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **1.2, 3.3, 5.1, 6.3, 7** задания повышенного уровня сложности (П), остальные задания базового уровня (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровне	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		33	22231	363
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников.	Б	1	81,9	82,37
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	П	2	45,45	42,15
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Б	2	48,22	39,53
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Б	1	54,17	52,07
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	Б	2	64,21	59,64

3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	Б	1	72,71	64,46
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	П	2	67,54	66,39
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	Б	1	84,76	84,57
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	Б	2	74,41	75,34
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	Б	1	68,98	65,84
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	П	2	58,92	51,24
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Б	1	79,21	72,18

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	Б	2	68,55	68,73
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	Б	1	76,07	69,15
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	П	2	50,93	46,01
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	П	2	49,71	44,35
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Б	2	64,44	54,68
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Б	2	82,08	81,54
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Б	2	82,07	79,34

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Б	2	63,83	50,41
---	----------	---	-------	-------

География 7 класс

Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по географии в 7 классах составило – 271 обучающихся из 13 общеобразовательных организаций по выбору ФИСОКО. В рамках ВПР 2023 года количество участников составляло 266 человек из 14 ОО.

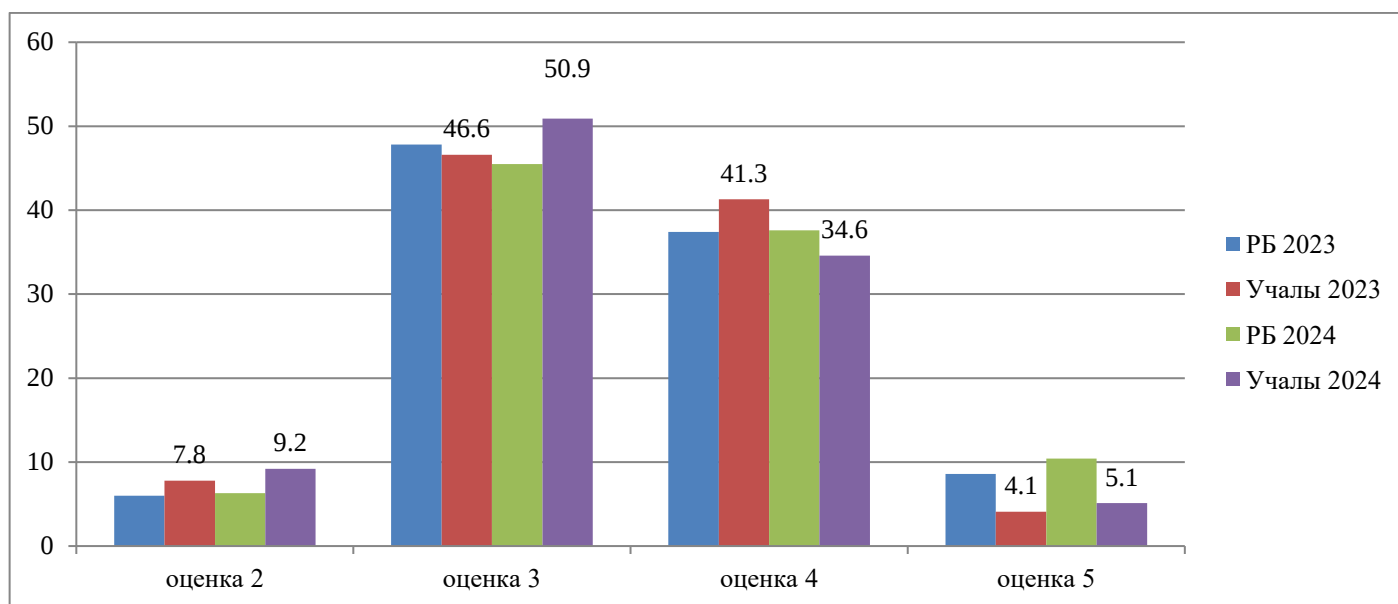
Для интерпретации результатов, выполненных заданий по географии, которые оценивались по балльной системе, определены следующие группы: на оценку «5» выполнили в районе 5,1% обучающихся, в Республике Башкортостан – 10,4%. На оценку «4» выполнили 34,6% обучающихся района, 37,6% республики. Справились на оценку «3» - 50,9% обучающихся района, 45,5% республики. Не справились с проверочной работой, получили оценку «2» в Учалинском районе 9,2% обучающихся, что на 2,9% превышает республиканский результат (в Республике Башкортостан – 6,3%).

Доля шестиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по географии по программе ООО, в Учалинском районе составила в 2024 году – 90,7%, что на 1,4% ниже, чем в 2023 году (составляла – 92,1%).

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	14683	6,32	45,53	37,68	10,47	93,68	48,15
Учалинский муниципальный район	271	9,23	50,92	34,69	5,17	90,78	39,86
edu023441 МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	19	15,79	78,95	5,26	0	84,21	5,26
edu023442 МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	41	21,95	68,29	9,76	0	78,05	9,76
edu023444 МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	23	0	26,09	60,87	13,04	100	73,91
edu023447 МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	47	4,26	38,3	53,19	4,26	95,75	57,45
edu023448 МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	50	4	56	34	6	96	40
edu024337 МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	12	16,67	41,67	33,33	8,33	83,33	41,66
edu024343 МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	16	0	62,5	37,5	0	100	37,5
edu024347 МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	3	0	66,67	33,33	0	100	33,33
edu024348 МБОУ СОШ с. Озерный муниципального района Учалинский район	6	0	50	33,33	16,67	100	50
edu024349 МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	7	14,29	85,71	0	0	85,71	0
edu024352 МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	6	0	66,67	33,33	0	100	33,33
edu024354 МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	14	28,57	28,57	35,71	7,14	71,42	42,85
edu024356 МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	27	7,41	33,33	48,15	11,11	92,59	59,26

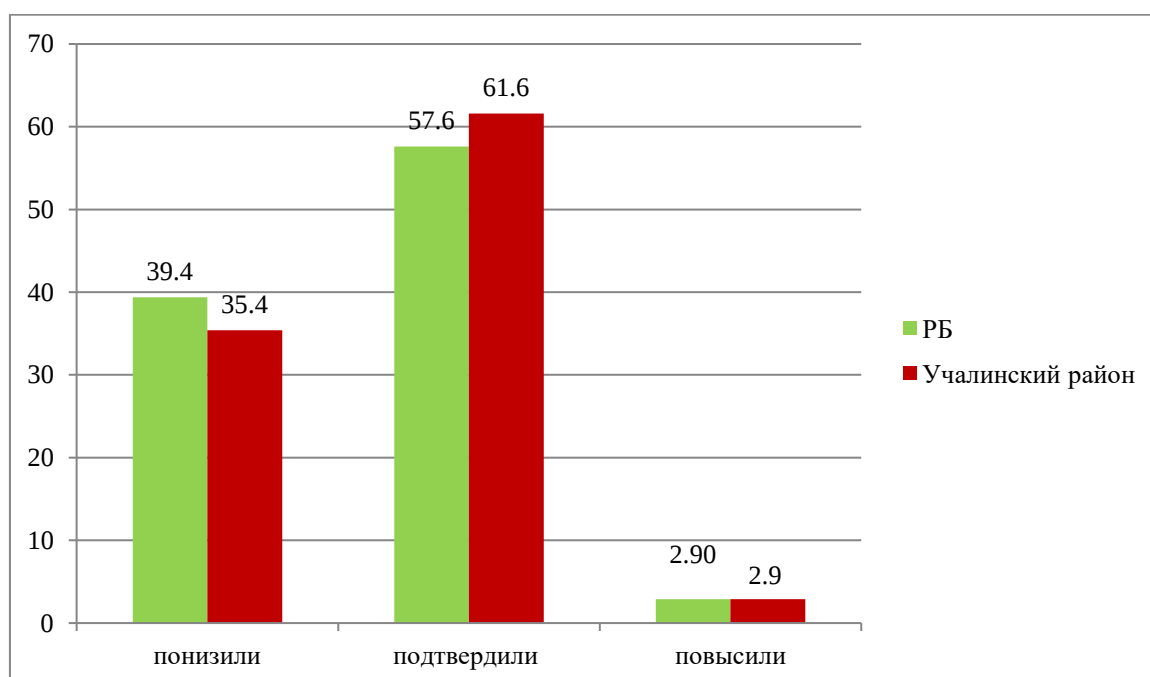
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. География 7 класс**



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается отрицательная динамика, этому способствовало увеличение количества участников, получивших отметки «2» и «3» и значительное снижение оценки «4»:

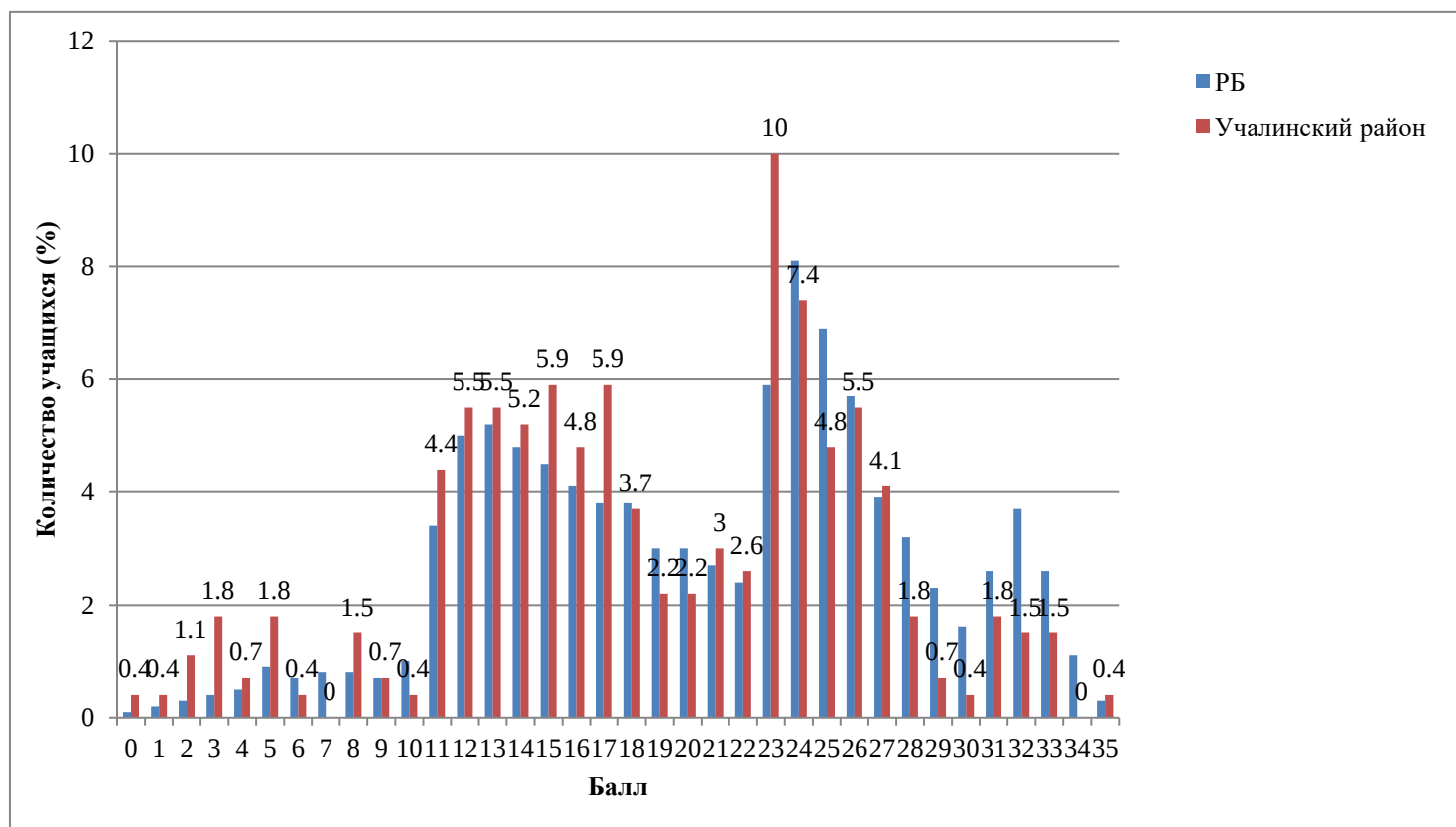
- количество учащихся, получивших отметку «2» увеличилось на 1,4%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» увеличилось на 4,3%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» снизилось на 6,7%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 1%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 35

Группы	Количество участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
РБ	14683	64,46	72,86	42	46,59	64,14	79,64	44,94	53,43	36,6	71,76	48,34	66,73	47,2	57,32	54,83	61,13	82,61	72,83	74,76	60,89
Учалинский район	271	55,9	74,17	36,16	30,81	57,01	79,52	32,66	43,36	29,34	68,63	42,07	64,02	51,41	45,39	41,33	49,82	81,92	67,53	73,8	58,3

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

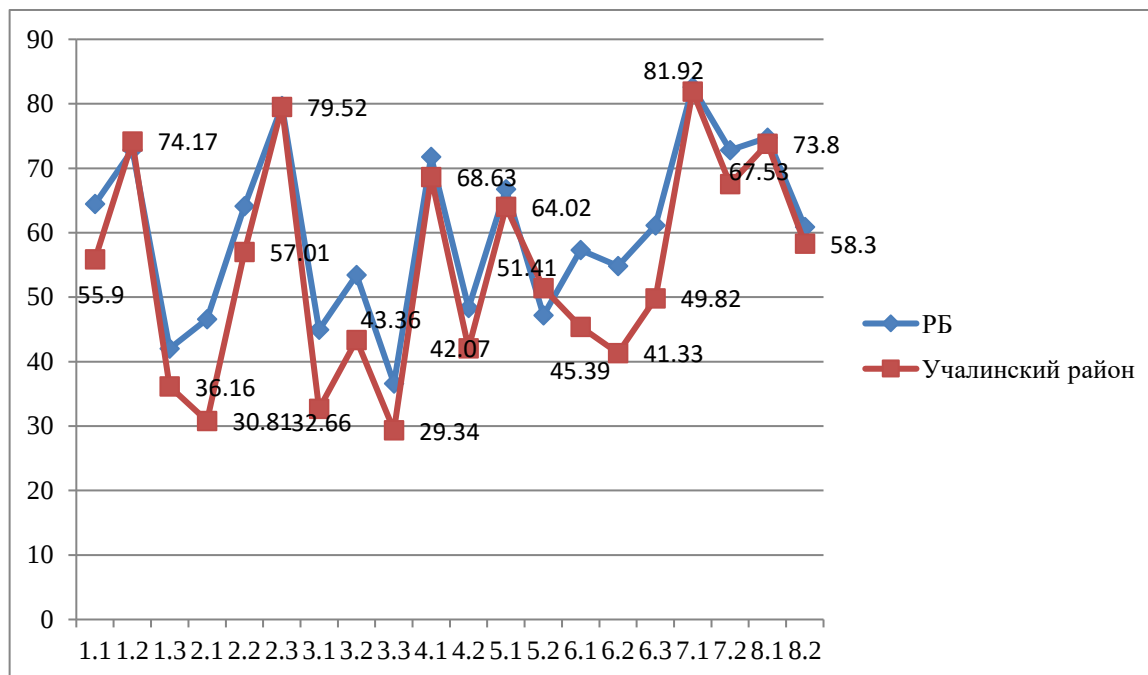
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

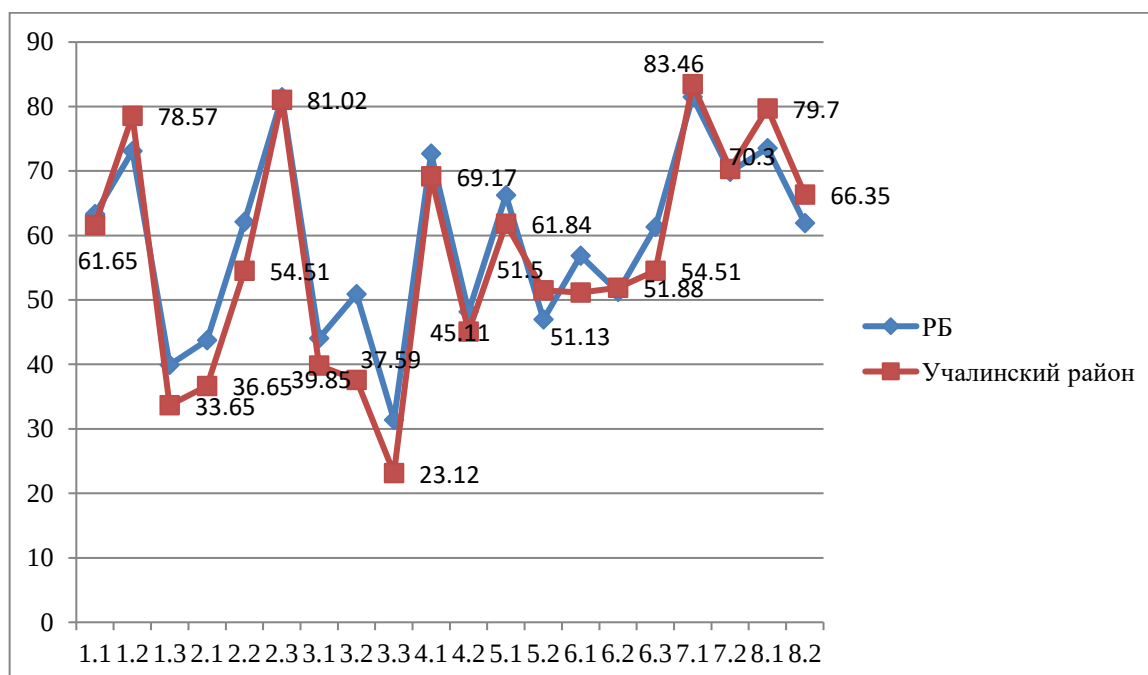
3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников) ВПР 2024



Выполнение заданий (в % от числа участников) ВПР 2023



В 7 классе задание **3.3** (29,3%) повышенного уровня сложности имеет в 2024 году положительную динамику, но необходимо отметить, что результаты ниже 50% (ВПР 2023 - 23,12%). Данное задание проверяет сформированность умений: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; использовать источники географической информации для решения различных задач. Следует учесть, что и задание **1.3** базового уровня сложности проверяет практически те же навыки в связи с этим и низкая доля обучающихся, выполнивших данное задание (36,1%).

Задания вызвавшие затруднение при выполнении: **1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3.**

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи,

знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **2.1, 4.2, 5.2, 6.3** задания повышенного уровня сложности (П), остальные задания базового уровня (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровне	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		35	14683	271
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	Б	2	64,46	55,9
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	Б	2	72,86	74,17
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	Б	2	42	36,16
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	П	2	46,59	30,81
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Б	2	64,14	57,01

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	Б	2	79,64	79,52
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Б	2	44,94	32,66
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Б	2	53,43	43,36
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	2	36,6	29,34
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	1	71,76	68,63
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	П	2	48,34	42,07
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	Б	2	66,73	64,02
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	П	3	47,2	51,41

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	Б	1	57,32	45,39
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	Б	1	54,83	41,33
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	П	1	61,13	49,82
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	Б	2	82,61	81,92
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	Б	1	72,83	67,53
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	1	74,76	73,8
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Б	2	60,89	58,3

География 8 класс

Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по географии в 8 классах составило – 259 обучающихся из 13 общеобразовательных организаций, по выбору ФИСОКО. В рамках ВПР 2023 года количество участников составляло 253 человек из 15 ОО.

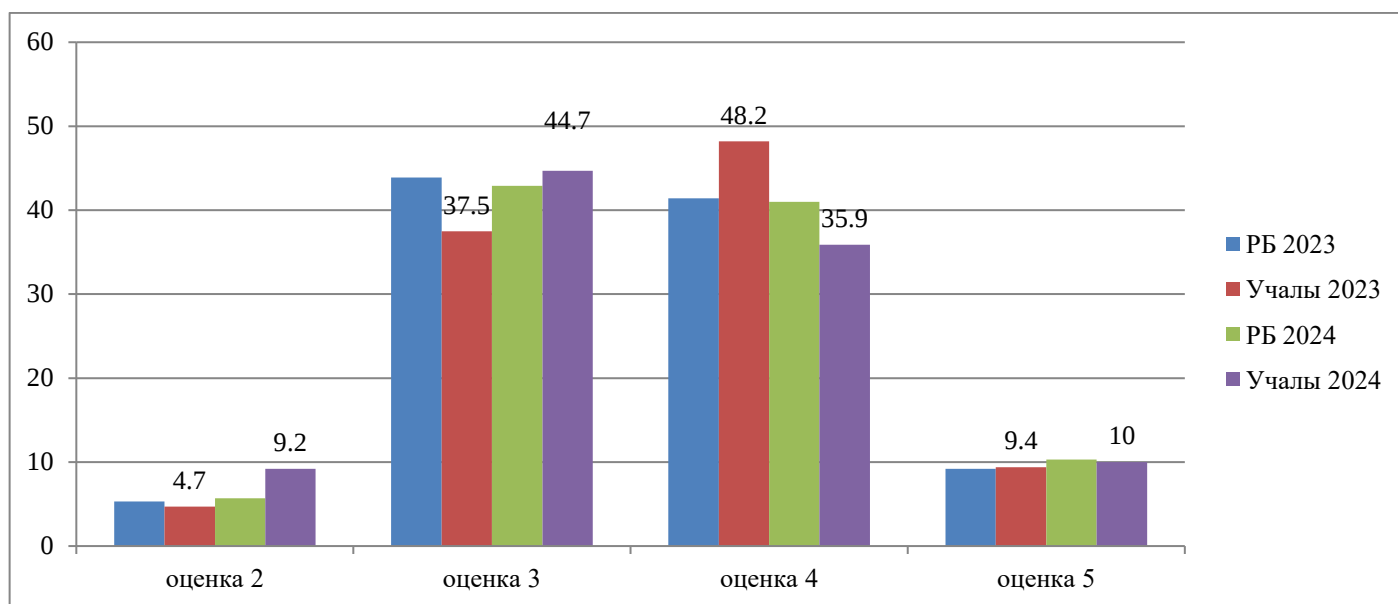
Для интерпретации результатов, выполненных заданий по географии, которые оценивались по бальной системе, определены следующие группы: на оценку «5» выполнили в районе 10% обучающихся, в Республике Башкортостан – 10,3%. На оценку «4» выполнили 35,9% обучающихся района, 41% республики. Справились на оценку «3»- 44,7% обучающихся района, 42,9% республики. Не справились с работой, получили оценку «2» в Учалинском районе 9,2% обучающихся, что на 3,5% выше республиканского результата (в Республике Башкортостан – 5,7%).

Доля шестиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по географии по программе ООО в Учалинском районе составила в 2024 году – 90,7%, что на 4,5% меньше, чем в 2023 году (составляла – 95,2%).

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	14599	5,71	42,91	41,04	10,34	94,29	51,38
Учалинский муниципальный район	259	9,27	44,79	35,91	10,04	90,74	45,95
edu023442 МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	46	23,91	69,57	6,52	0	76,09	6,52
edu023444 МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	13	7,69	61,54	23,08	7,69	92,31	30,77
edu023447 МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	48	6,25	29,17	47,92	16,67	93,76	64,59
edu023448 МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	46	10,87	32,61	43,48	13,04	89,13	56,52
edu024336 МБОУ СОШ д. Абзаково муниципального района Учалинский район	7	0	71,43	28,57	0	100	28,57
edu024337 МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с. Ахуново муниципального района Учалинский район	15	0	33,33	53,33	13,33	99,99	66,66
edu024342 МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	11	0	63,64	36,36	0	100	36,36
edu024343 МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	13	0	23,08	76,92	0	100	76,92
edu024346 МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	4	0	75	0	25	100	25
edu024352 МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	13	0	46,15	53,85	0	100	53,85
edu024353 МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	12	25	58,33	16,67	0	75	16,67
edu024356 МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	23	0	34,78	39,13	26,09	100	65,22
edu026181 МБОУ ООШ д.Курама муниципального района Учалинский район РБ	8	12,5	37,5	25	25	87,5	50

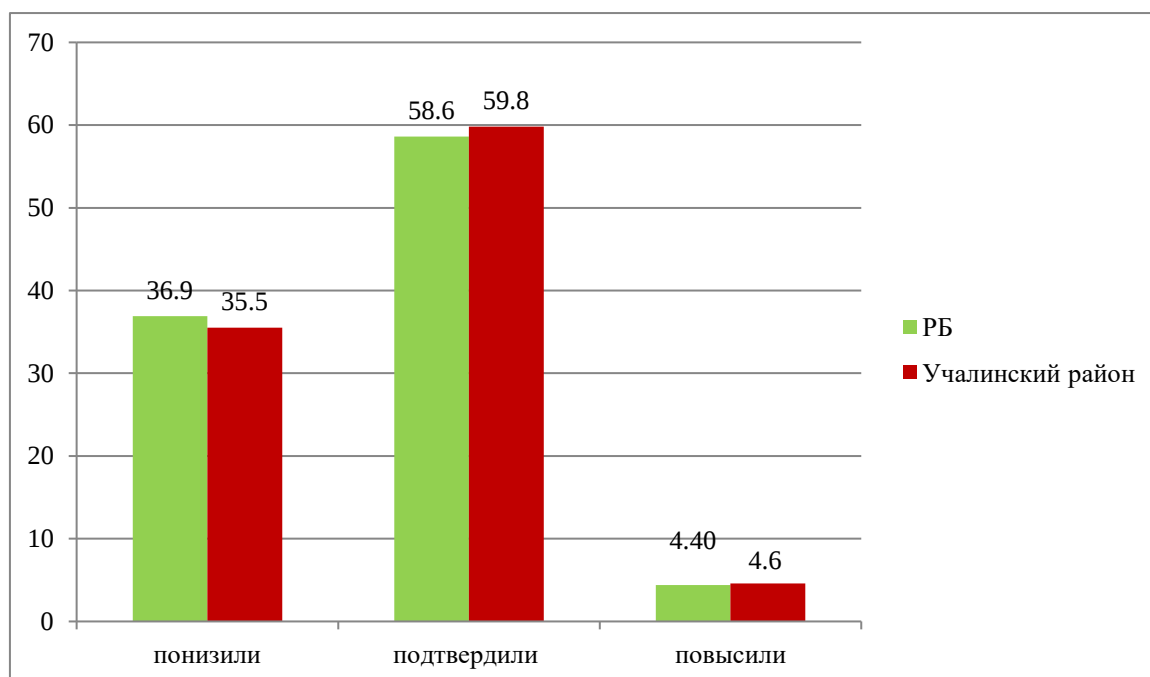
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. География 8 класс**



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается значительная отрицательная динамика, этому способствовало увеличение количества учащихся, получивших отметку «2», снижение количества учащихся, получивших отметки «4»:

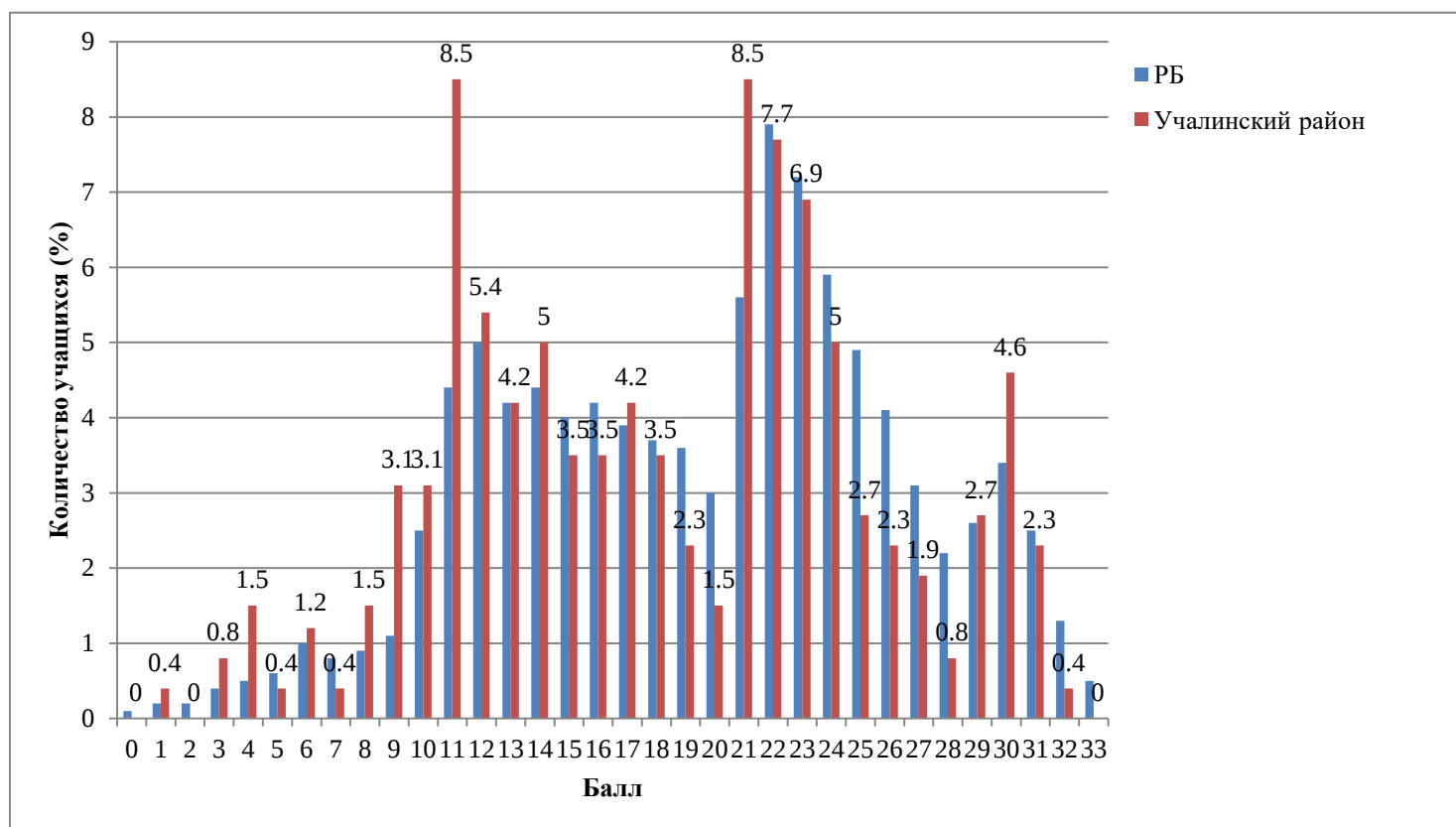
- количество учащихся, получивших отметку «2» увеличилось на 4,5%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» увеличилось на 7,2%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» снизилось на 12,3%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 0,6%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

Группы	Количество участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
		3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
РБ	14599	85,7	65,4	71,1	31,2	71,7	62,4	49,7	66,9	73,7	42,2	47,9	49,2	53,0	44,7	43,1	36,2	78,9	61,4
Учалинский район	259	87,6	46,7	73,7	27,6	73,1	60	40,1	65,8	67,1	35,9	40,5	44,7	43,2	44,9	35,5	23,5	77	53,8

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

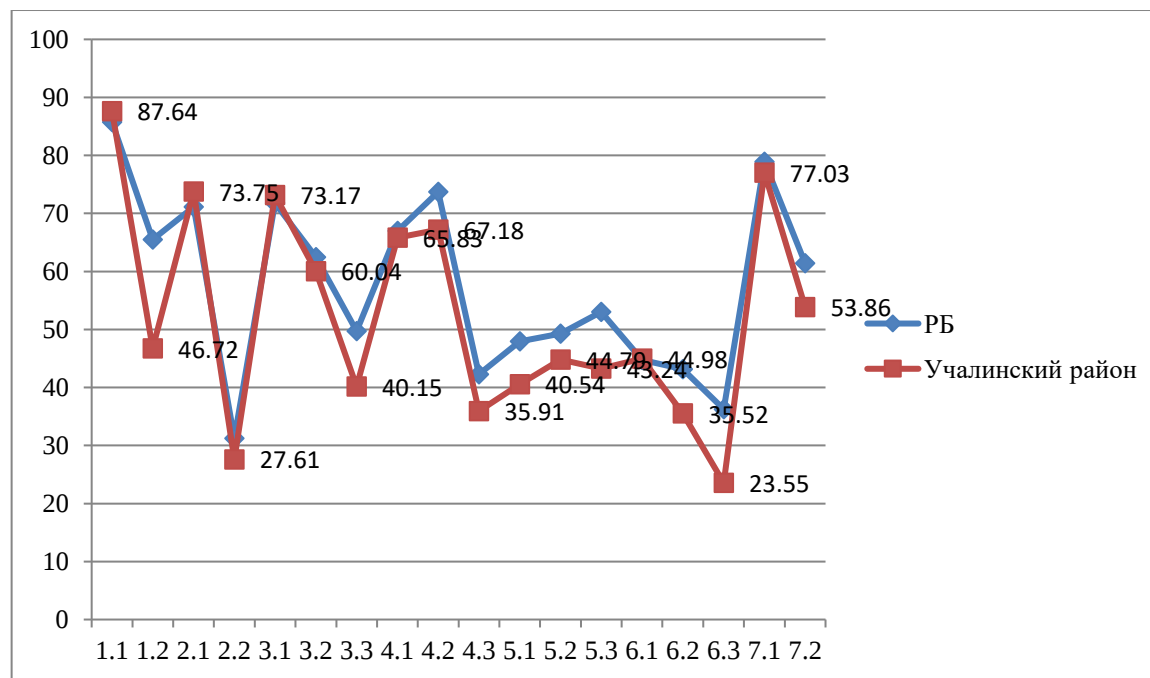
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из графика, с выполнением заданий по Учалинскому району учащиеся справились хуже, чем в целом по Республике Башкортостан.

В 8 классе задание 2.2 базового уровня и задание 4.3 повышенного уровня сложности проверяют сформированность умения использовать источники географической информации для решения географических задач, выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Необходимо отметить, что с заданием повышенного уровня обучающиеся справились лучше (35,9%), чем с заданием базового (27,6%).

Самым «западающим» является задание 6.3, которое проверяет умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Справились с этим заданием в 2024 году намного хуже - 23,5% обучающихся, чем в 2023 году – 37,1%.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **4.2, 4.3, 5.3, 6.1** задания повышенного уровня сложности (П), остальные задания базового уровня (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		33	14599	259
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	Б	3	85,75	87,64
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	Б	1	65,49	46,72
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	Б	2	71,1	73,75
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	Б	2	31,25	27,61
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	Б	2	71,76	73,17

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	Б	2	62,47	60,04
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	Б	2	49,74	40,15
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	Б	2	66,98	65,83
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	П	2	73,74	67,18
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	П	2	42,26	35,91
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Б	1	47,95	40,54
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	Б	2	49,29	44,79
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	П	2	53,03	43,24
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	П	2	44,74	44,98

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	Б	1	43,17	35,52
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	Б	1	36,28	23,55
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	Б	2	78,9	77,03
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	Б	2	61,44	53,86

Обществознание 6 класс

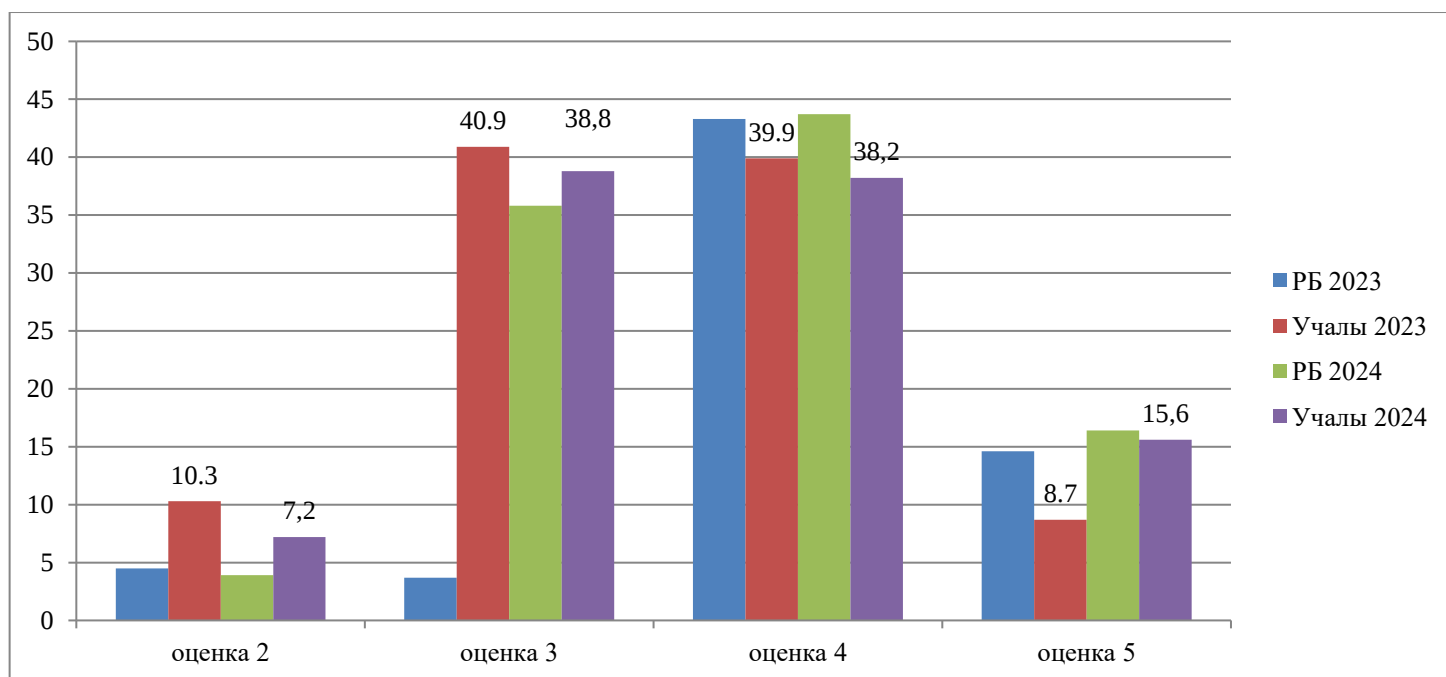
Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по обществознанию в 6 классах составило – 371 обучающихся из 16 общеобразовательных организаций по выбору ФИСОКО. В рамках ВПР 2023 года количество участников составляло 497 человек из 20 ОО.

Доля шестиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по обществознанию по программе ООО в Учалинском районе составила в 2024 году – 92,7%.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	22638	3,91	35,87	43,73	16,49	96,09	60,22
Учалинский муниципальный район	371	7,28	38,81	38,27	15,63	92,71	53,9
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	74	8,11	55,41	27,03	9,46	91,9	36,49
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	52	0	25	51,92	23,08	100	75
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	5	20	20	20	40	80	60
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	50	6	40	36	18	94	54
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	79	7,59	32,91	43,04	16,46	92,41	59,5
МБОУ СОШ д.Абзаково муниципального района Учалинский район	4	50	50	0	0	50	0
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	15	6,67	33,33	46,67	13,33	93,33	60
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	8	12,5	12,5	62,5	12,5	87,5	75
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	7	0	71,43	28,57	0	100	28,57
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	8	0	0	62,5	37,5	100	100
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	7	0	57,14	14,29	28,57	100	42,86
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	10	0	50	20	30	100	50
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	15	20	26,67	46,67	6,67	80,01	53,34
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	18	22,22	61,11	16,67	0	77,78	16,67
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	17	0	29,41	52,94	17,65	100	70,59
МБОУ ООШ д.Курама муниципального района Учалинский район РБ	2	0	50	50	0	100	50

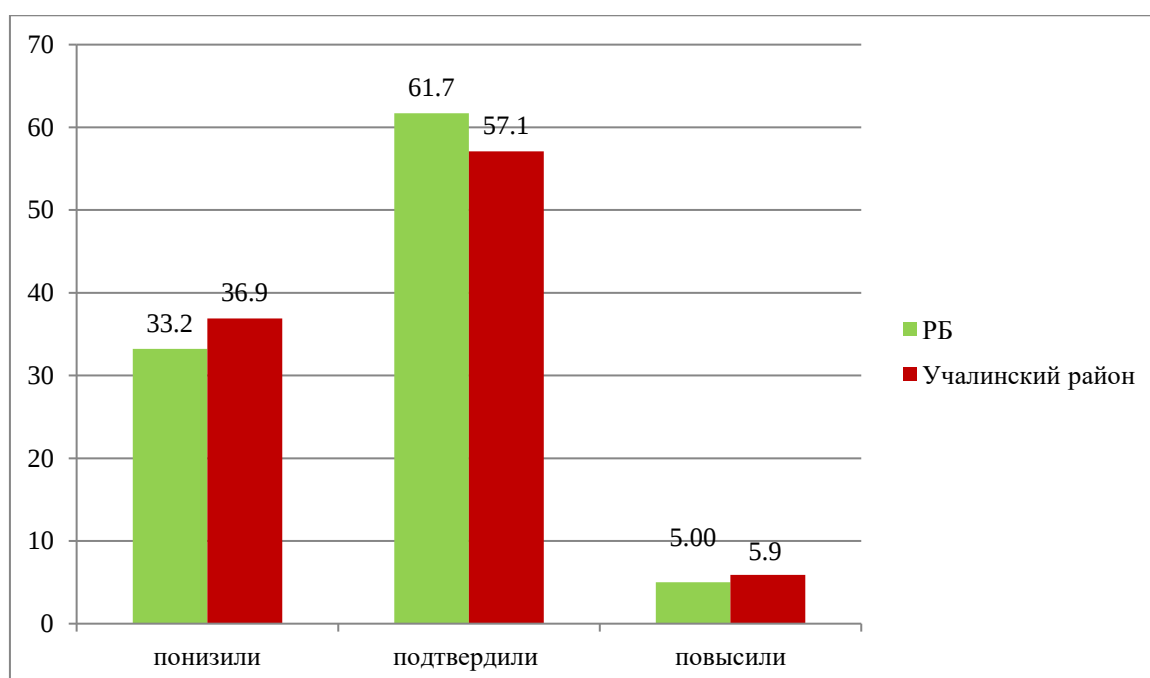
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Обществознание 6 класс**



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается значительная положительная динамика, благодаря уменьшению количества учащихся, получивших отметку «2», увеличению количества учащихся, получивших отметки «4»:

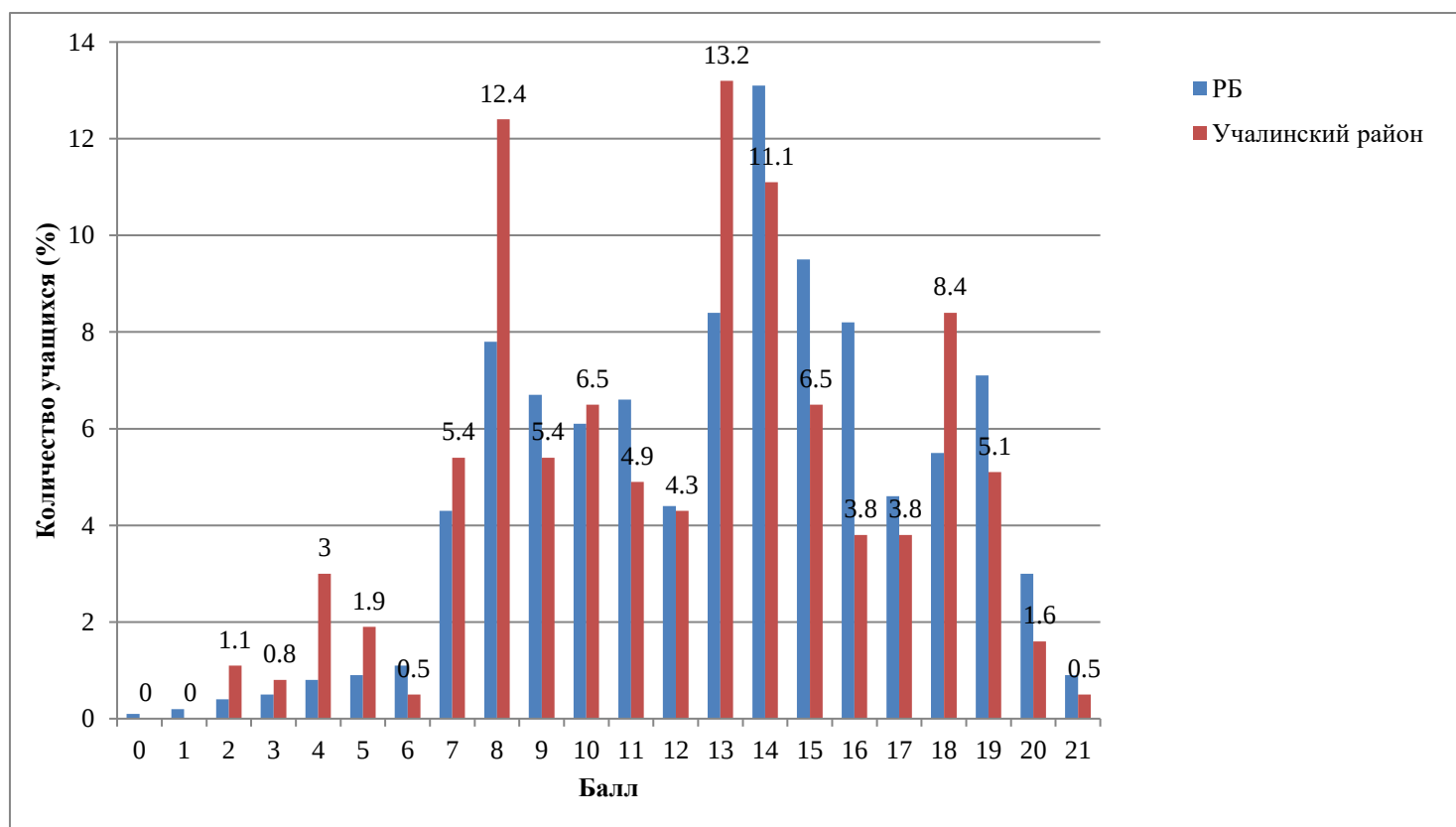
- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 3,1%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 2,1%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» снизилось на 1,7%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 6,9%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Выполнение заданий (в %, от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

Группы	Количество участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
РБ	22638	82,82	62,77	63,44	75,4	65,1	77,5	79,3	58,0	59,2	33,5	67,1	69,7	74,3	41,68	49,39
Учалинский район	371	83,02	61,73	61,19	77	63	74,3	75,2	48,5	51,7	26,1	60,2	52,5	66,8	39,17	43,67

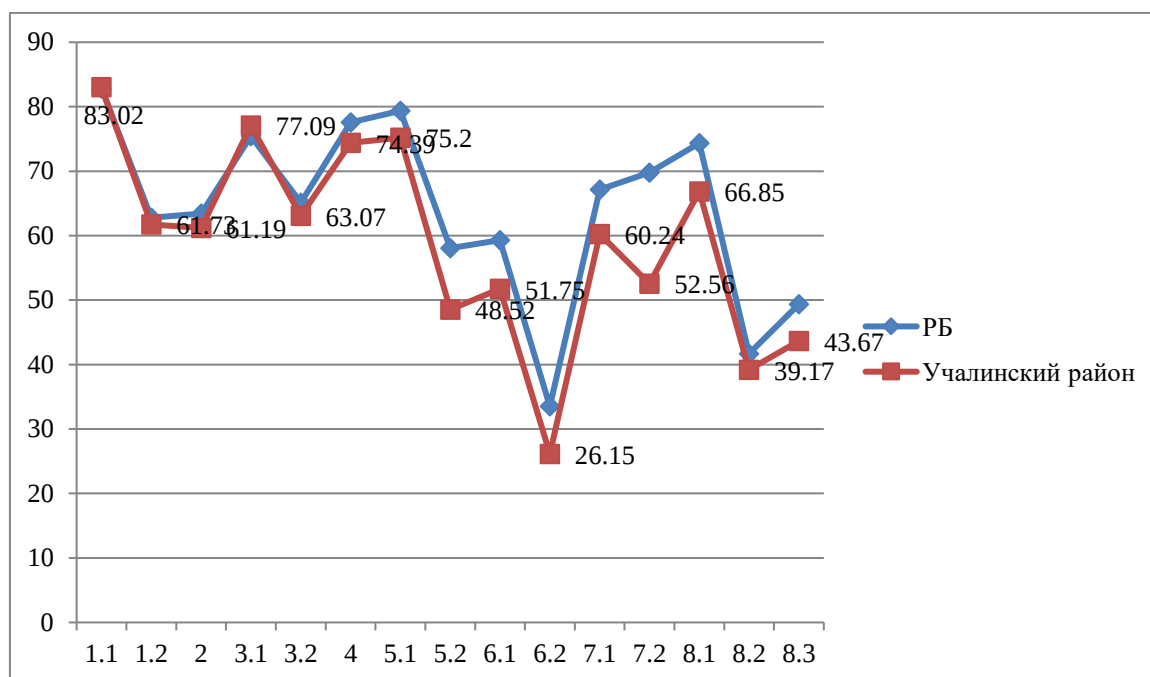
Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),
 4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в %, от числа участников)



Как видно из *графика*, с выполнением заданий, в Учалинском районе обучающиеся справились немного хуже, чем в целом по РБ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных

объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **8.1, 8.2, 8.3** задания повышенного уровня сложности (П), остальные все задания базового уровня (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учили
		21	22638	371
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1	82,82	83,02
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	3	62,77	61,73
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	Б	1	63,44	61,19
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	2	75,45	77,09
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1	65,13	63,07

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	Б	1	77,58	74,39
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	Б	1	79,38	75,2
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	1	58,05	48,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1	59,29	51,75
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	1	33,53	26,15
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	2	67,14	60,24
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	1	69,78	52,56
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	П	1	74,34	66,85
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	П	3	41,68	39,17
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	П	1	49,39	43,67

Обществознание 7 класс

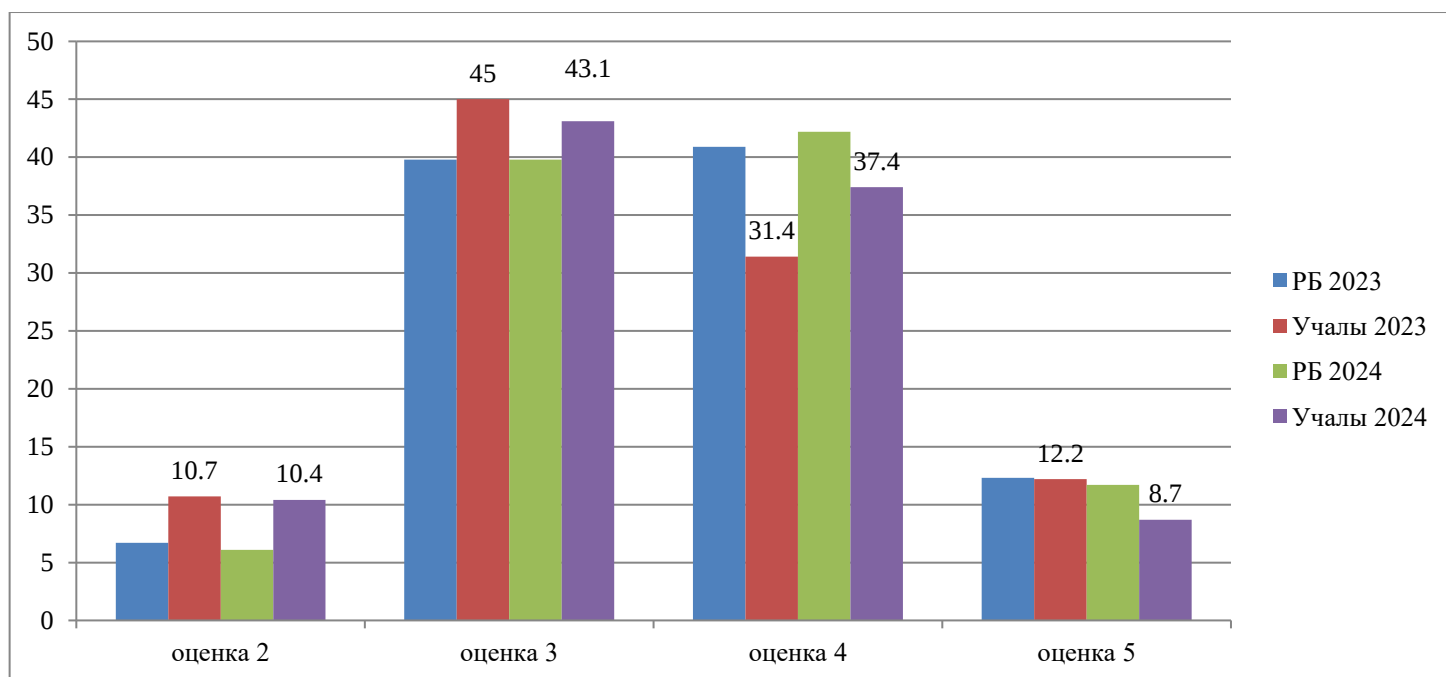
Количество принявших участие в проверочных работах 2023 года по обществознанию в 7 классах составило – 364 обучающихся из 17 общеобразовательных организаций, по выбору ФИСОКО. В рамках ВПР 2023 года количество участников составляло 294 человек из 15 ОО.

Доля семиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по обществознанию по программе ООО в Учалинском районе составила в 2024 году – 89,5%.

Качество обучения в образовательных организациях в МР Учалинский район

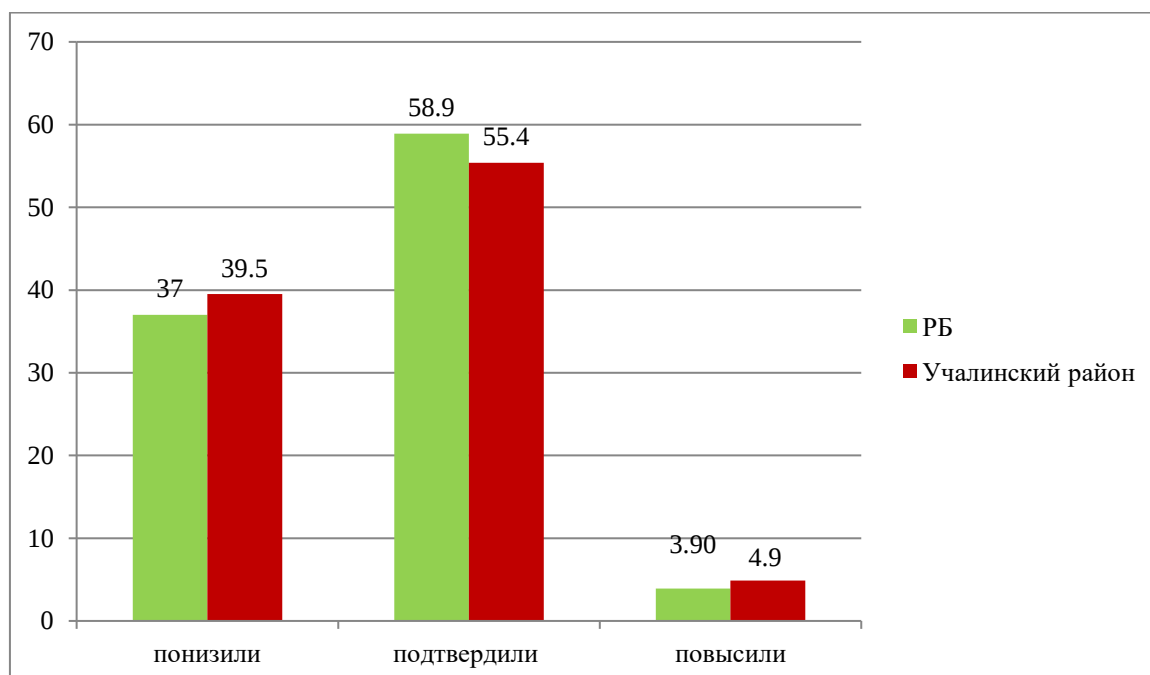
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	15724	6,1	39,8	42,2	11,7	93,87	54,03
Учалинский муниципальный район	364	10,4	43,1	37,6	8,7	89,56	46,43
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	60	6,67	40	43,33	10	93,33	53,33
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	58	10,34	37,93	43,1	8,62	89,65	51,72
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	3	0	33,33	33,33	33,33	99,99	66,66
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	48	8,33	47,92	37,5	6,25	91,67	43,75
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	49	12,24	22,45	40,82	24,49	87,76	65,31
МБОУ СОШ д.Абзаково муниципального района Учалинский район	4	25	25	50	0	75	50
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	9	0	88,89	11,11	0	100	11,11
edu024339 МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	10	0	30	70	0	100	70
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	12	8,33	75	16,67	0	91,67	16,67
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	15	0	66,67	26,67	6,67	100,01	33,34
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	6	16,67	33,33	50	0	83,33	50
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	17	23,53	64,71	5,88	5,88	76,47	11,76
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	14	0	42,86	50	7,14	100	57,14
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	17	29,41	47,06	23,53	0	70,59	23,53
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	19	10,53	21,05	57,89	10,53	89,47	68,42
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	16	18,75	56,25	25	0	81,25	25
МБОУ ООШ д.Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	7	14,29	71,43	14,29	0	85,72	14,29

**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Обществознание 7 класс**



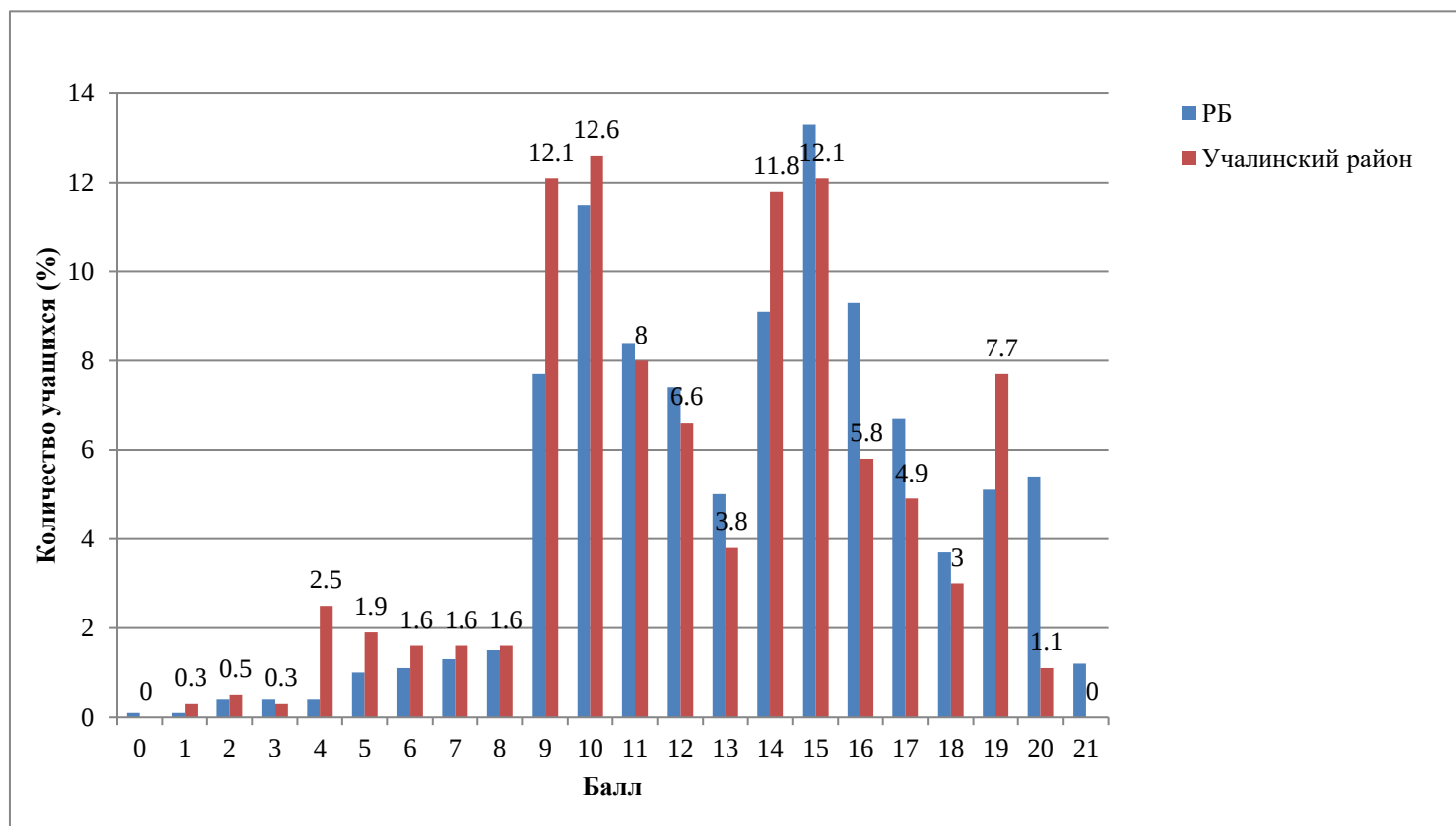
Области *диаграммы* (рис. 2) нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается незначительная положительная динамика в результате уменьшения количества учащихся, получивших отметку «2», увеличения количества учащихся, получивших отметки «4».

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

Группы	Количество участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
РБ	15724	84,8 3	53,4 2	69,4 7	76,7 8	70,9 2	79,5 9	78,5 2	59,9 1	75,5 5	73,7 6	77,5 3	69,6 8	62,4 3	38,8 1	46,7 3
Учалинский район	364	83,2 4	55,4 9	59,3 4	74,1 8	70,0 5	70,3 3	67,5 8	46,1 5	62,9 1	73,3 5	74,1 8	52,4 7	54,4	35,9 9	43,6 8

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

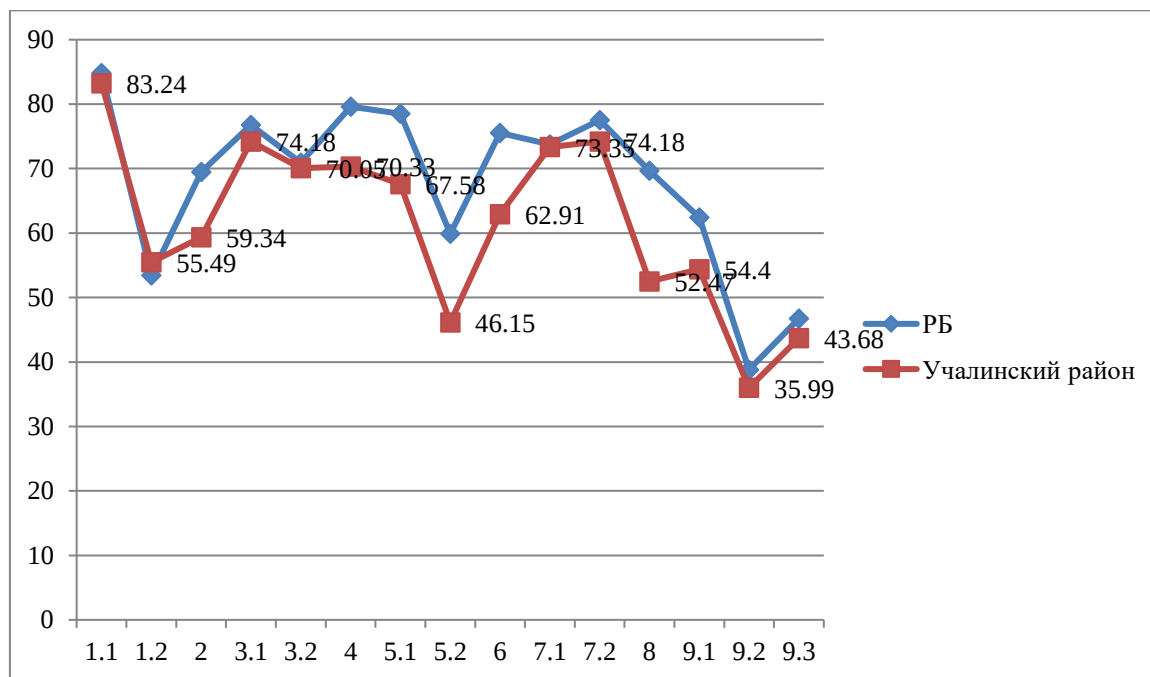
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Задания, которые вызвали затруднения при выполнении проверочных работ в рамках ВПР 2024 года: **9.2, 9.3.**

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **9** задание повышенного уровня сложности (П), остальные 8 заданий базового уровня (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		21	15160	294
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1	84,83	83,24
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	3	53,42	55,49
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	1	69,47	59,34
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	2	76,78	74,18

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	1	70,92	70,05
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	1	79,59	70,33
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	Б	1	78,52	67,58
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	1	59,91	46,15
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1	75,55	62,91
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	2	73,76	73,35
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	1	77,53	74,18
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1	69,68	52,47
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	П	1	62,43	54,4
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	П	3	38,81	35,99
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	1	46,73	43,68

Обществознание 8 класс

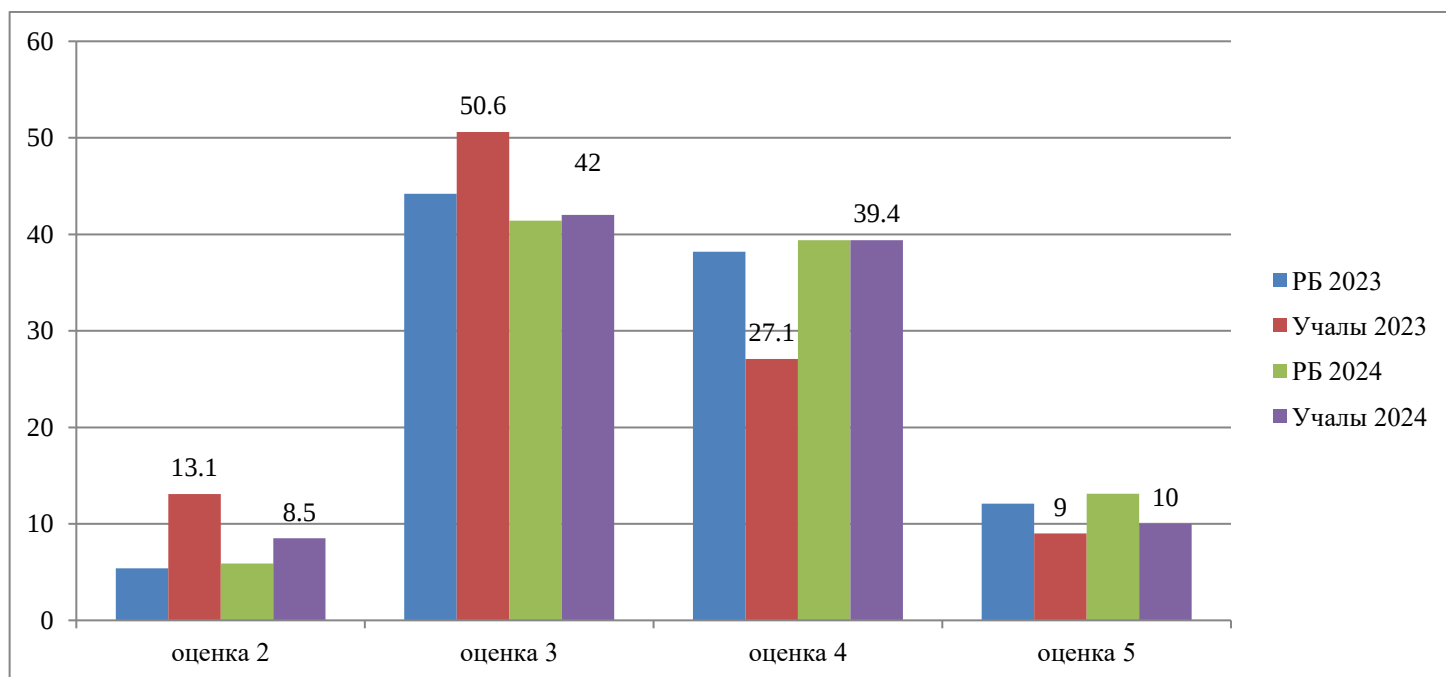
Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по обществознанию в 8 классах, по выбору ФИСОКО, составило – 340 обучающихся из 15 общеобразовательных организаций. В рамках ВПР 2023 года количество участников составляло 320 человек из 16 ОО.

Доля восьмиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по обществознанию по программе ООО, в Учалинском районе составила в 2024 году – 91,4%, что на 4,6% результат выше, чем в 2023 году (доля составляла – 86,8%).

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

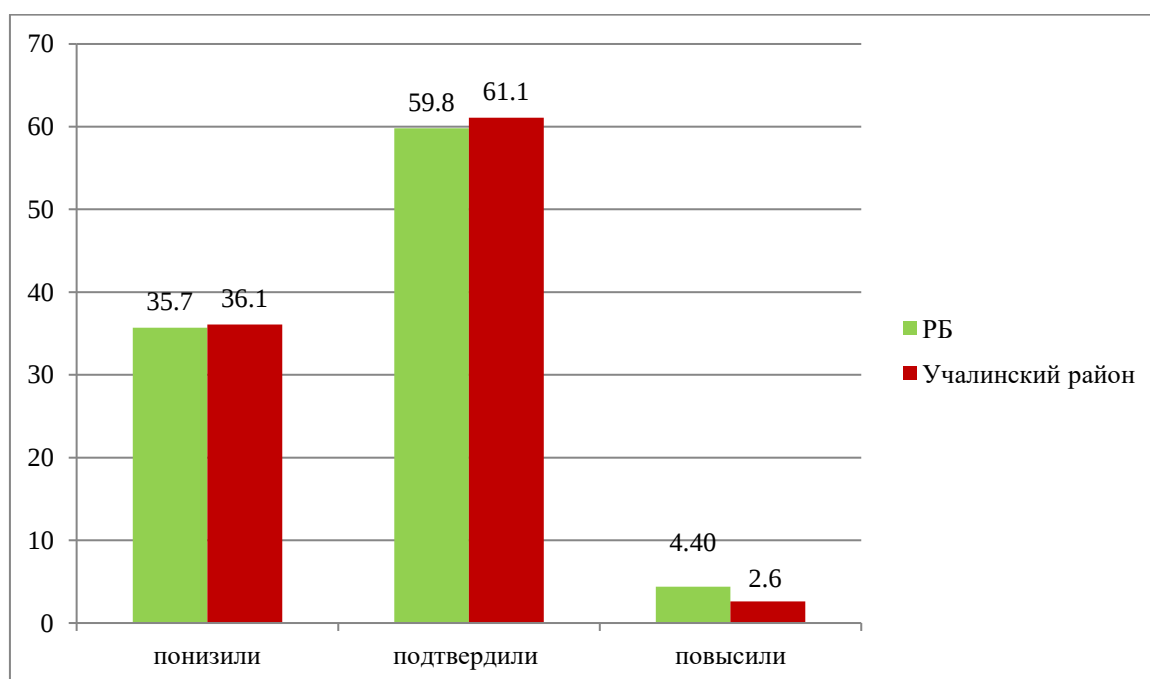
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	14580	5,93	41,45	39,48	13,13	94,06	52,61
Учалинский муниципальный район	340	8,53	42,06	39,41	10	91,47	49,41
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	13	0	76,92	23,08	0	100	23,08
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	54	14,81	44,44	35,19	5,56	85,19	40,75
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	51	7,84	29,41	52,94	9,8	92,15	62,74
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	21	19,05	76,19	4,76	0	80,95	4,76
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	5	0	80	20	0	100	20
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	51	5,88	31,37	54,9	7,84	94,11	62,74
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	49	4,08	24,49	42,86	28,57	95,92	71,43
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	13	15,38	69,23	15,38	0	84,61	15,38
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	17	11,76	35,29	52,94	0	88,23	52,94
МБОУ СОШ с. Озерный муниципального района Учалинский район	6	0	16,67	83,33	0	100	83,33
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	6	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	10	10	70	20	0	90	20
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	21	0	38,1	33,33	28,57	100	61,9
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	17	17,65	47,06	23,53	11,76	82,35	35,29
МБОУ ООШ д.Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	6	0	66,67	33,33	0	100	33,33

**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Обществознание 8 класс**



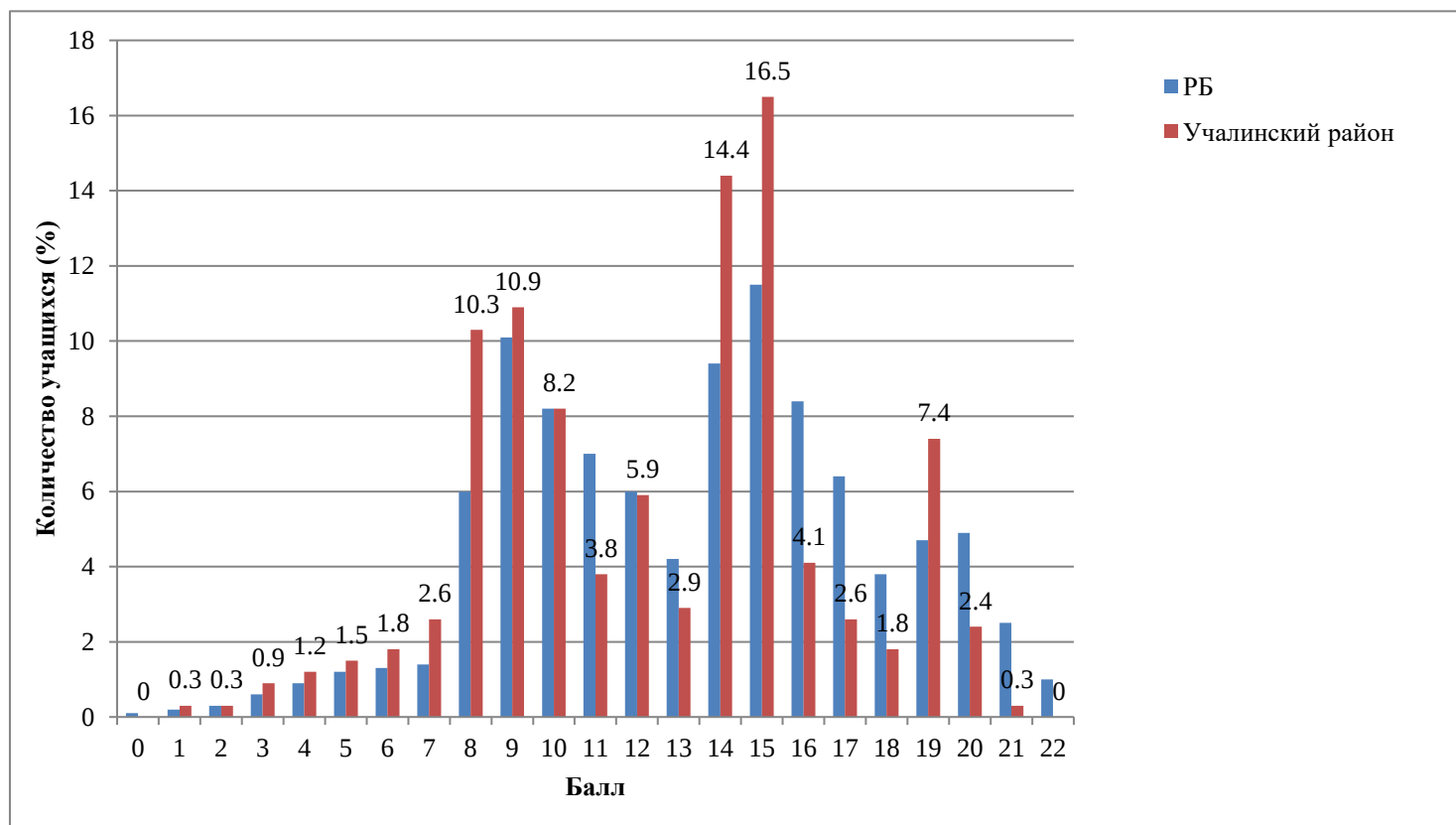
Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается положительная динамика:

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

Группы	Количество участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
		1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
РБ	14580	82,7	53,8	69,6	56,3	79	86,2	78,8	62,2	67,7	78,5	79,6	55,6	54,4	32,9	40,2
Учалинский район	340	82	50,4	69,1	53,5	74,7	86,4	73,8	64,1	65,5	76,4	71,7	48	46,7	24,1	39,1

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

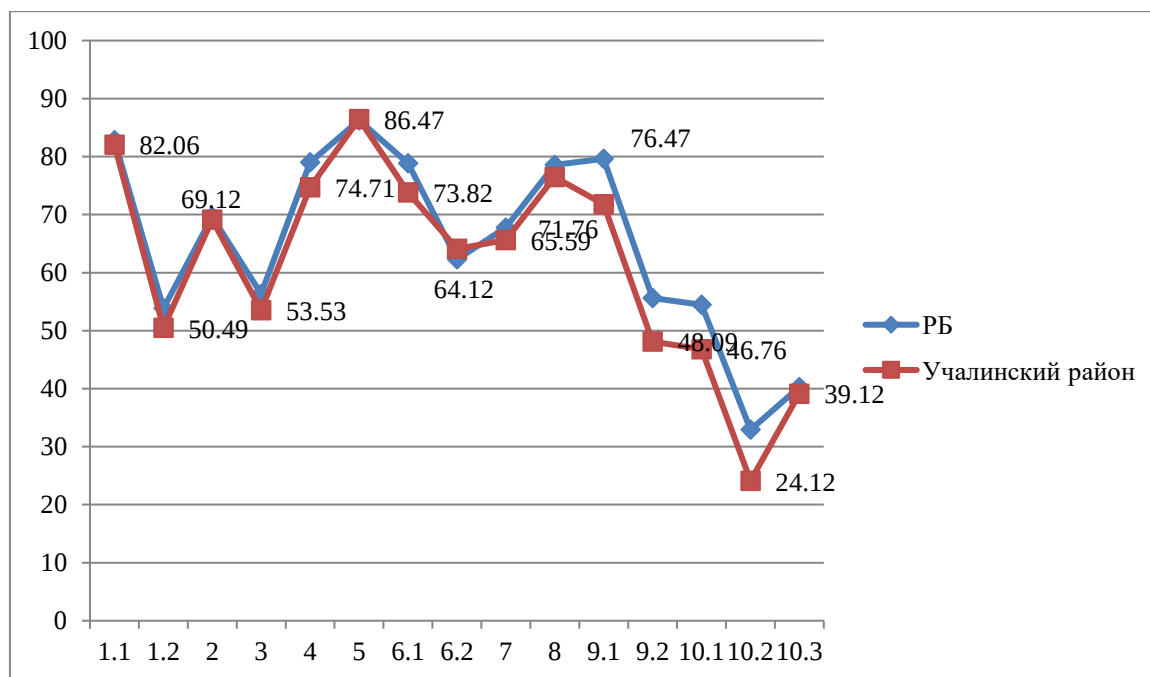
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



К заданиям, вызвавшим затруднения в рамках ВПР 2022 года, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3 в рамках ВПР 2023 добавились 1.2 и 3 задания. В 2024 году с заданиями 1.2 и 3 справились более 50% участников ВПР, создав положительную динамику в результатах.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **8** задание повышенного уровня сложности (П), остальные 9 заданий базового уровня (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		22	14580	340
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	Б	1	82,79	82,06
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	3	53,86	50,49

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	1	69,65	69,12
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	2	56,31	53,53
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	1	79,03	74,71
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	1	86,25	86,47
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Б	1	78,85	73,82
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	1	62,28	64,12

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	2	67,77	65,59
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.	П	1	78,56	76,47
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	79,64	71,76
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	2	55,61	48,09
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	1	54,43	46,76
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	3	32,92	24,12
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	1	40,28	39,12

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся

требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Биология 5 класс

Приняли участие во всероссийских проверочных работах по биологии 904 обучающихся 5-х классов из 26 образовательных организаций Учалинского района, что составило 86,7% от общего количества учащихся 5-х классов района (всего в районе 1042 пятиклассника).

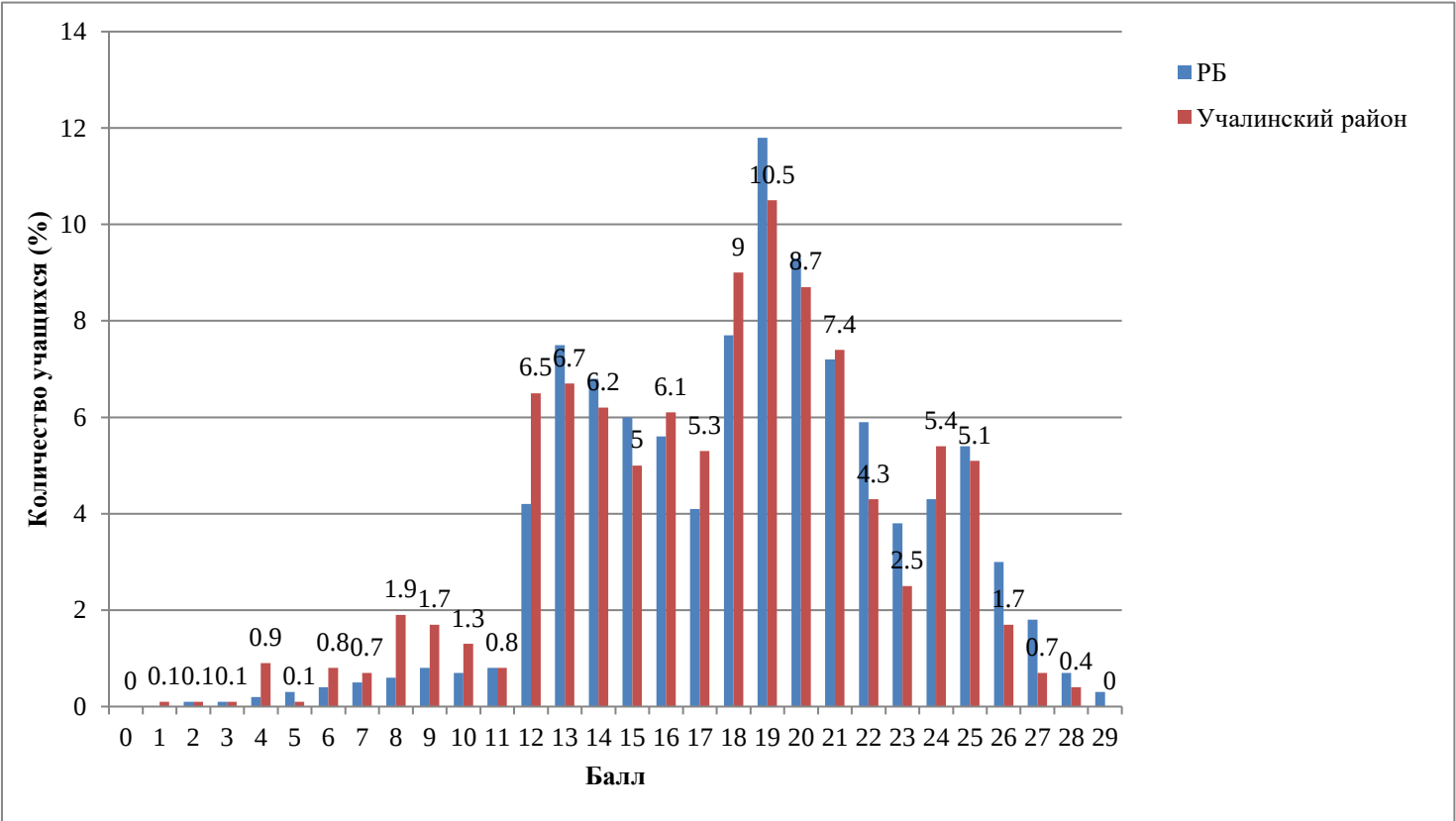
Доля обучающихся 5 классов в Учалинском районе, достигших базового уровня предметной подготовки по биологии по программе ООО, в рамках ВПР 2024 года составило – 91,5%, что выше на 4,7% ВПР 2023 (86,8%).

Качество обучения в образовательных организациях в МР Учалинский район РБ

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	48499	4,58	34,26	45,64	15,52	95,42	61,16
Учалинский муниципальный район	904	8,41	35,84	42,48	13,27	91,59	55,75
edu023441 МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	20	10	75	15	0	90	15
edu023442 МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	171	14,04	32,75	43,86	9,36	85,97	53,22
edu023444 МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	130	0,77	35,38	53,08	10,77	99,23	63,85
edu023445 МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	21	19,05	52,38	23,81	4,76	80,95	28,57
edu023446 МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	6	0	33,33	50	16,67	100	66,67
edu023447 МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	133	7,52	36,09	41,35	15,04	92,48	56,39
edu023448 МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	114	4,39	8,77	50	36,84	95,61	86,84
edu024336 МБОУ СОШ д.Абзаково муниципального района Учалинский район	5	0	60	20	20	100	40
edu024337 МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	30	0	60	30	10	100	40
edu024339 МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	9	11,11	44,44	22,22	22,22	88,88	44,44
edu024340 МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	21	9,52	38,1	33,33	19,05	90,48	52,38
edu024341 МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	12	8,33	41,67	41,67	8,33	91,67	50
edu024342 МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	9	0	55,56	22,22	22,22	100	44,44
edu024343 МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	13	7,69	61,54	30,77	0	92,31	30,77
edu024346 МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	2	0	0	100	0	100	100
edu024347 МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	1	0	0	100	0	100	100
edu024348 МБОУ СОШ с. Озерный муниципального района Учалинский район	12	8,33	25	66,67	0	91,67	66,67
edu024349 МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	8	0	75	25	0	100	25
edu024351 МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	13	7,69	15,38	69,23	7,69	92,3	76,92
edu024352 МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	32	0	31,25	53,13	15,63	100,01	68,76
edu024353 МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	31	16,13	22,58	45,16	16,13	83,87	61,29
edu024354 МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	36	19,44	52,78	27,78	0	80,56	27,78

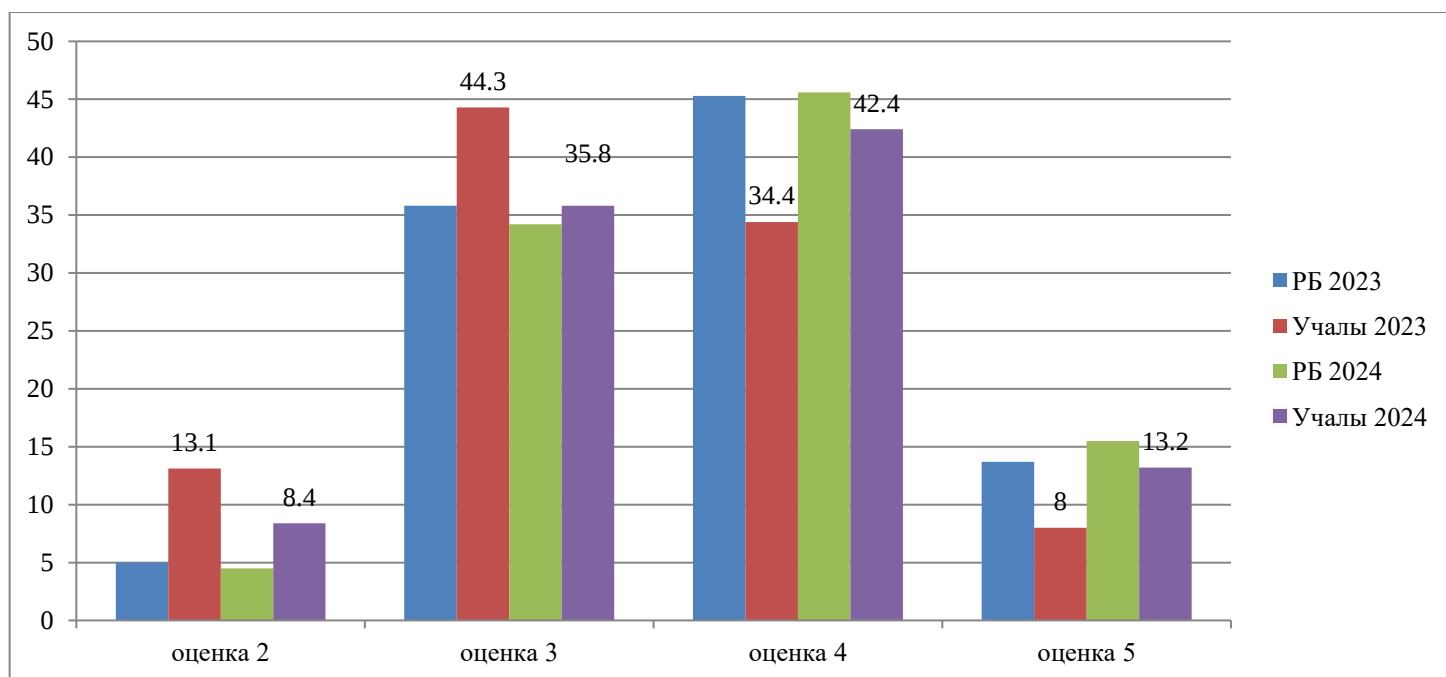
район							
edu024356 МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	57	19,3	56,14	22,81	1,75	80,7	24,56
edu024357 МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	10	0	20	80	0	100	80
edu026181 МБОУ ООШ д.Курама муниципального района Учалинский район РБ	4	0	25	75	0	100	75
edu026182 МБОУ ООШ д.Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	4	0	75	0	25	100	25

Распределение первичных баллов
Максимальный первичный балл за выполнение заданий в 2024 году составил 29.



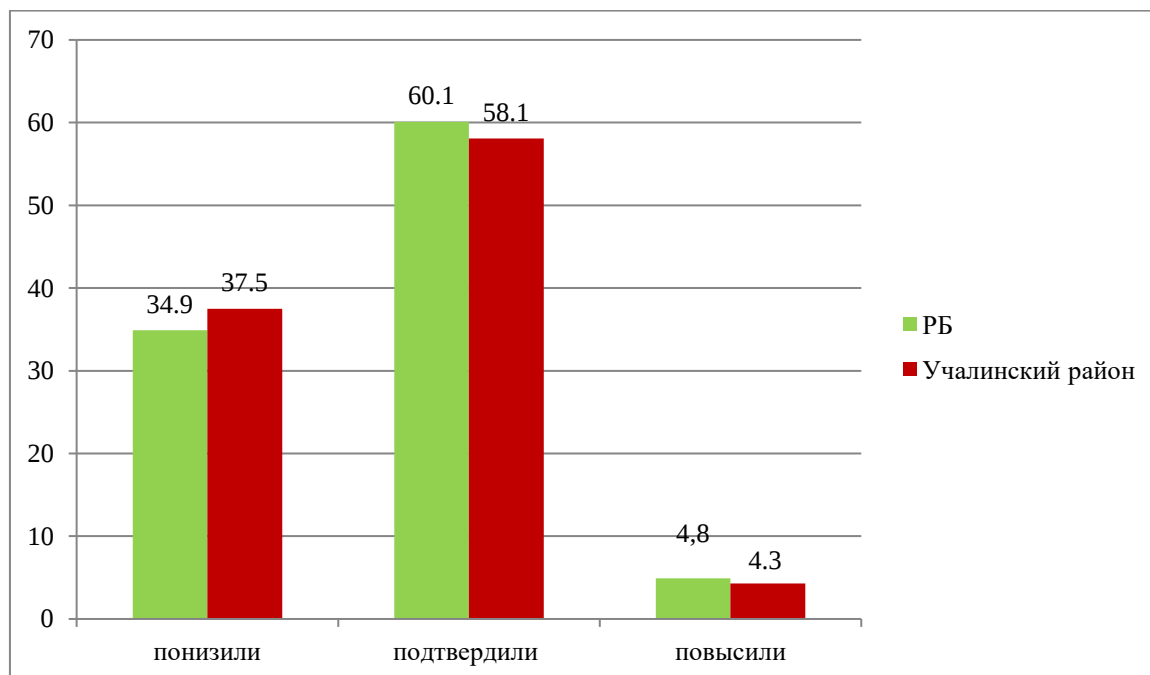
Границы отметок по ВПР				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Биология 5 класс**



Области *диаграммы* (рис. 2) нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается значительная положительная динамика:

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы	Количество участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 K1	10 K2	10 K3
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
РБ	48499	97,88	49,19	40,14	77,07	47,34	77,11	58,31	71,64	62,72	80,14	76,05	76,48	51,74	66,71	41,81	52,11	75,78	87,57	78,43	50,89
Учалинский район	904	96,93	41,43	33,68	78,76	45,13	76,49	58,96	74,89	63,83	77,11	70,35	72,46	41,48	62,11	45,61	53,15	73,12	77,77	67,04	44,58

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

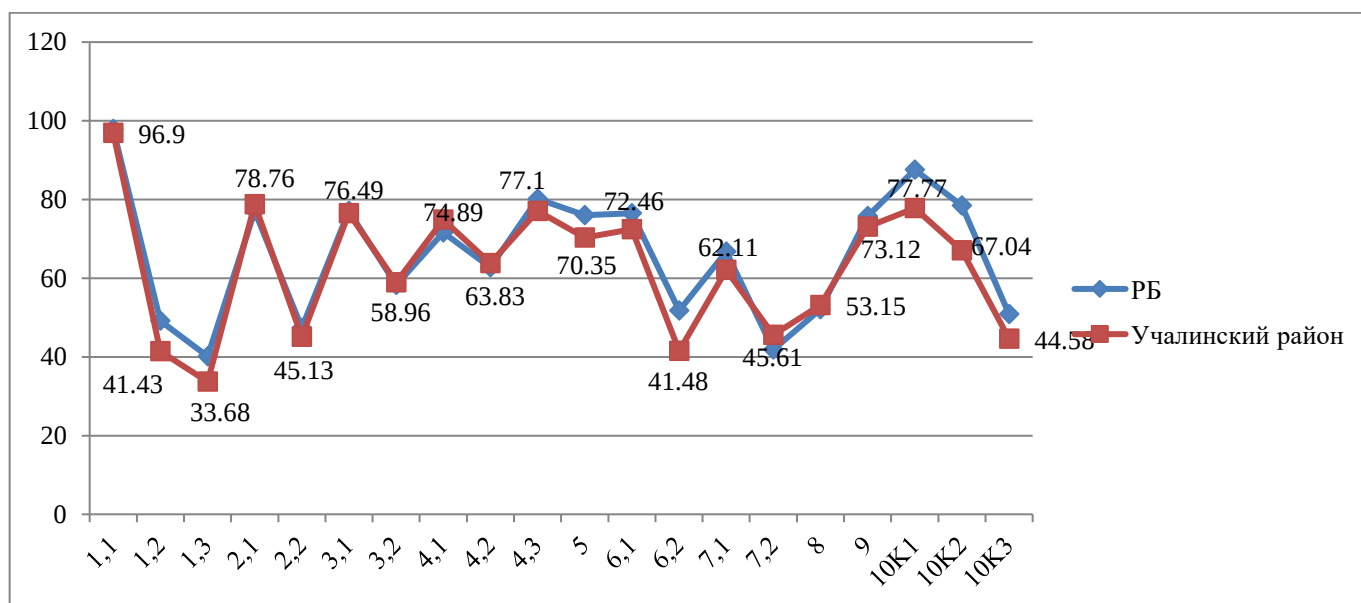
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество, выполнивших задание по республике (в%),

4 строка – количество, выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

График. Выполнение заданий (в % от числа участников)



По выполнению заданий по биологии в 5-х классах в рамках ВПР 2023 и 2024 годов и по Учалинскому району, и по Республике Башкортостан резких перепадов не наблюдается. Задания, которые вызвали затруднения: **1,2, 1,3, 2,2, 6,2, 7,2, 10K3**:

Задание **1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание **2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 10К3 последнее задание, где обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		29	48499	904
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации .	Б	1	97,88	96,9
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	2	49,19	41,43
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	2	40,14	33,68
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Б	1	77,07	78,76
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Б	1	47,34	45,13

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	2	77,1	76,49
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	1	58,31	58,96
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	1	71,64	74,89
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	1	62,72	63,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	1	80,14	77,1
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	Б	2	76,05	70,35
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	1	76,48	72,46
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	1	51,74	41,48
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	2	66,71	62,11
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	3	41,81	45,61
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	Б	2	52,1	53,15

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Б	2	75,78	73,12
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Б	1	87,57	77,77
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Б	1	78,43	67,04
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Б	1	50,89	44,58

Биология 6 класс (линейная программа)

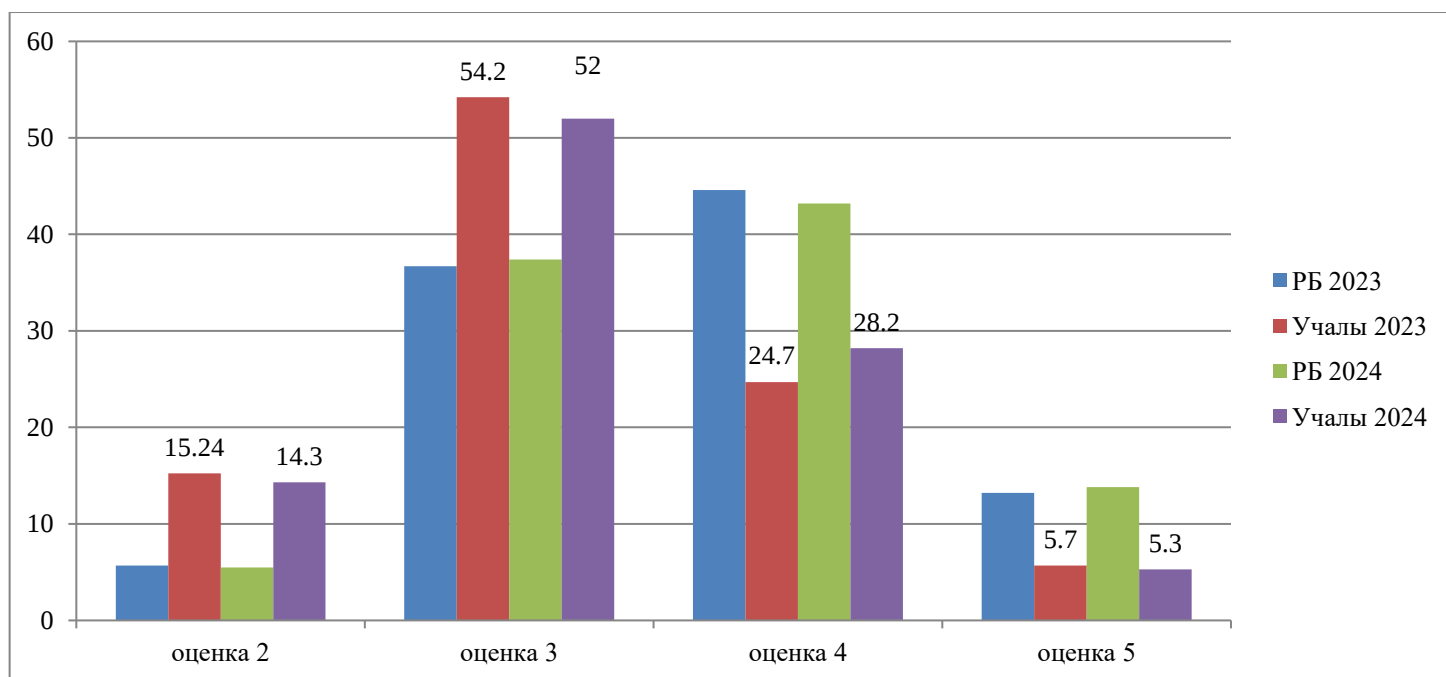
Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по биологии по линейной программе в 6 классах, по выбору ФИСОКО, составило – 223 обучающихся из 11 общеобразовательных организаций. В рамках ВПР 2023 количество участников составляло 105 обучающихся из 10 ОО.

Доля шестиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по биологии по линейной программе в ОО, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования в Учалинском районе составила в 2024 году – 85,6%, что на 0,7% выше результата ВПР 2023 (доля составляла – 84,7%).

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

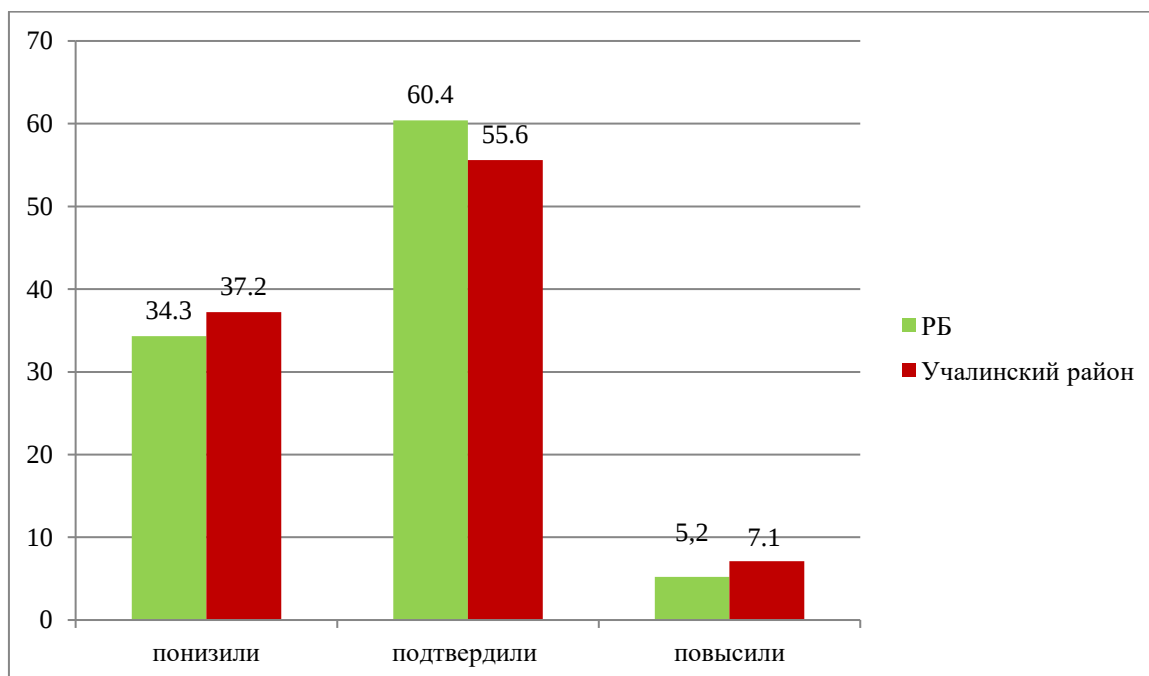
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	17876	5,5	37,43	43,24	13,83	94,5	57,07
Учалинский муниципальный район	223	14,35	52,02	28,25	5,38	85,65	33,63
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	79	18,99	48,1	25,32	7,59	81,01	32,91
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	68	11,76	52,94	30,88	4,41	88,23	35,29
МБОУ СОШ д.Абзаково муниципального района Учалинский район	4	0	75	25	0	100	25
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	9	22,22	55,56	11,11	11,11	77,78	22,22
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	11	9,09	54,55	36,36	0	90,91	36,36
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	1	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	9	0	44,44	55,56	0	100	55,56
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	7	0	71,43	28,57	0	100	28,57
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	20	20	60	20	0	80	20
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	11	18,18	45,45	27,27	9,09	81,81	36,36
МБОУ ООШ д.Курама муниципального района Учалинский район РБ	4	0	50	25	25	100	50

**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024гг. Биология 6 класс (линейная программа)**



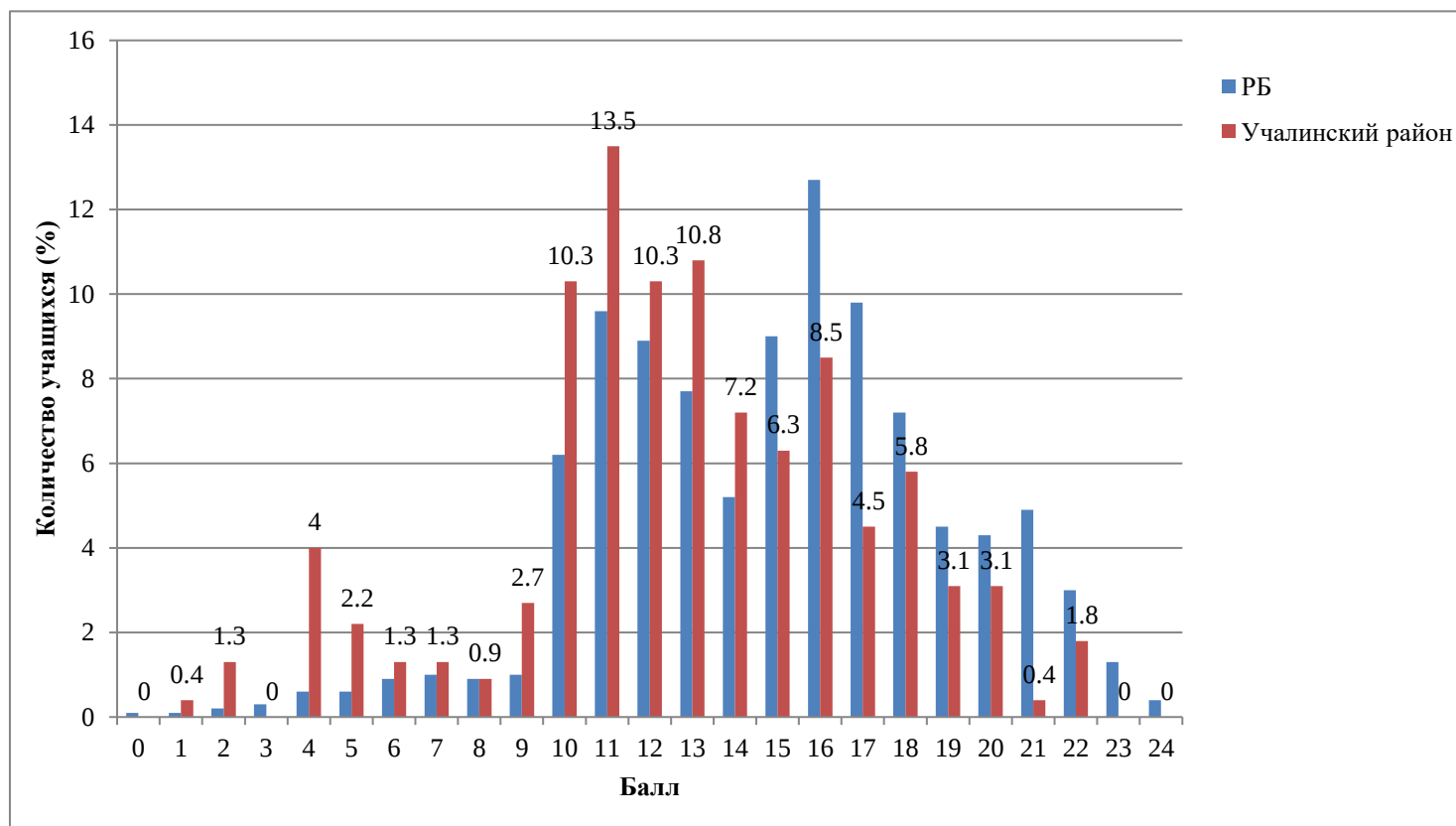
Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается незначительная положительная динамика.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Максимальный первичный балл за выполнение заданий составил 24.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы	Количество участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
		1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
РБ	17876	73,23	55,87	59,83	70,26	59,54	63,46	74,1	57,46	58,13	69,26	75,2	44,85	44,06	27,35	81,77	84,94
Учалинский район	223	79,82	52,91	64,13	52,02	53,81	46,19	63,9	44,84	49,78	55,83	57,4	28,25	30,04	24,89	76,68	82,66

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

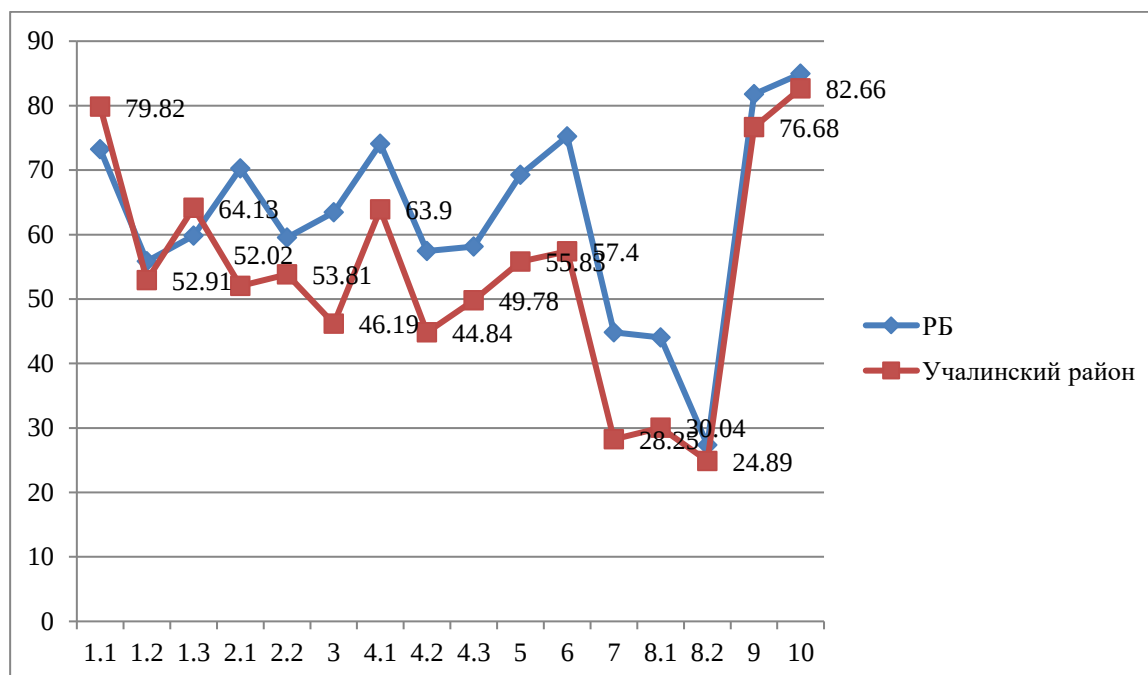
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, в заданиях **3, 4.2, 4.3, 7, 8.1, 8.2** результаты ниже, чем в республике. Эти задания у шестиклассников аналогично вызывали затруднения при выполнении в рамках ВПР 2023 года.

В *таблице достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **3, 7, 8** задания повышенной сложности (П), остальные семь заданий базовой сложности (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		24	17832	223
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	Б	1	73,23	79,82
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	Б	1	55,87	52,91
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	59,83	64,13

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1	70,26	52,02
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	Б	1	59,54	53,81
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	П	2	63,46	46,19
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	2	74,1	63,9
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	1	57,46	44,84
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	1	58,13	49,78
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	2	69,26	55,83
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	75,2	57,4
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	П	2	44,85	28,25
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	2	44,06	30,04
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	2	27,35	24,89
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	1	81,77	76,68
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	3	84,94	82,66

Биология 6 класс (концентрическая программа)

Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по биологии по концентрической программе в 6 классах, по выбору ФИСОКО, составило – 234 обучающихся из 10 общеобразовательных организаций. В рамках ВПР 2023 количество участников составляло 392 обучающихся из 10 ОО.

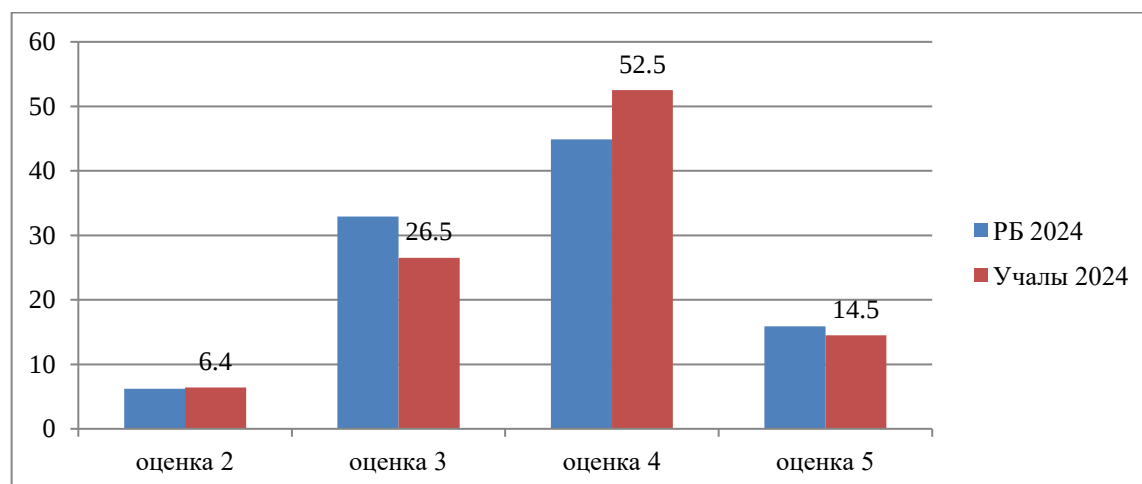
Доля шестиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по биологии по концентрической программе, в ОО, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования, в Учалинском районе составила в 2024 году – 93,5%.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии, которые оценивались по бальной системе, определены следующие группы, имеющих высокий уровень (отметки «4» и «5») – 52,5% и 14,5% участников Учалинского района (участники Республики Башкортостан – 44,9% и 15,9%). Допустимый уровень (отметка «3») – 26,5% против 32,9% - РБ и недопустимый уровень ответов (отметка «2») – 6,4%, в РБ – 6,2%.

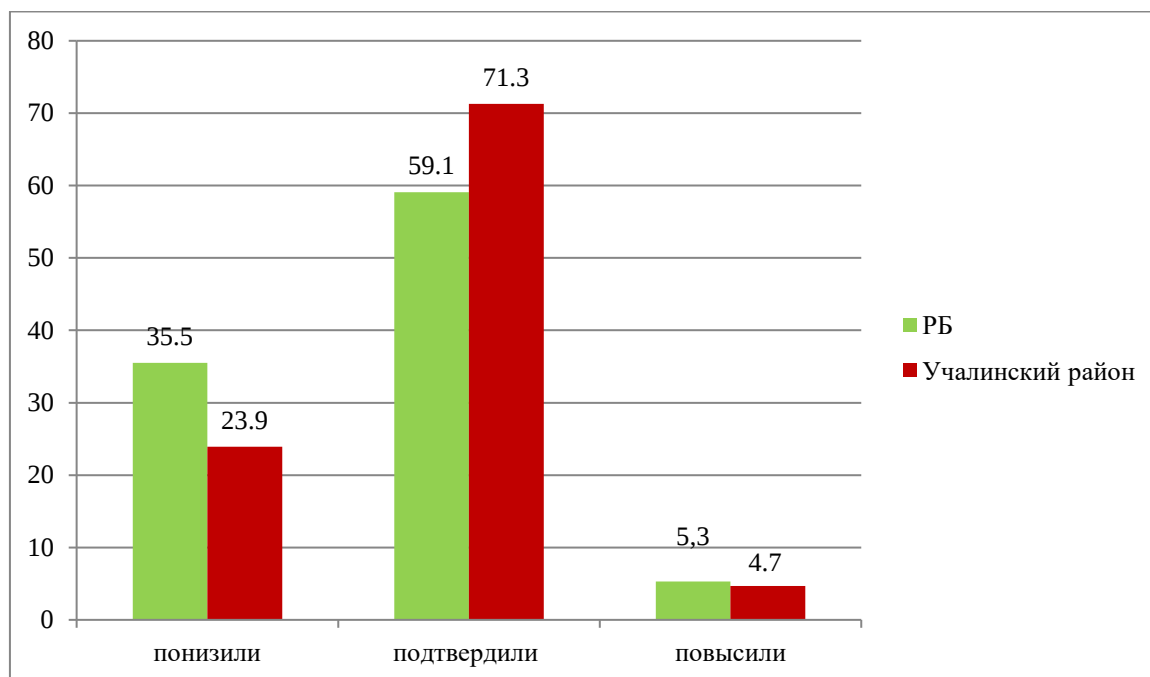
Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	5189	6,21	32,94	44,94	15,92	93,8	60,86
Учалинский муниципальный район	234	6,41	26,5	52,56	14,53	93,59	67,09
edu023444 МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	68	0	23,53	66,18	10,29	100	76,47
edu023448 МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	90	2,22	10	61,11	26,67	97,78	87,78
edu024337 МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	15	0	20	66,67	13,33	100	80
edu024347 МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	1	0	0	100	0	100	100
edu024352 МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	10	0	60	30	10	100	40
edu024353 МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	14	7,14	64,29	28,57	0	92,86	28,57
edu024356 МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	36	33,33	52,78	13,89	0	66,67	13,89

Статистика по отметкам Республика Башкортостан, Учалинский район, 2024 г. Биология 6 класс (концентрическая программа)

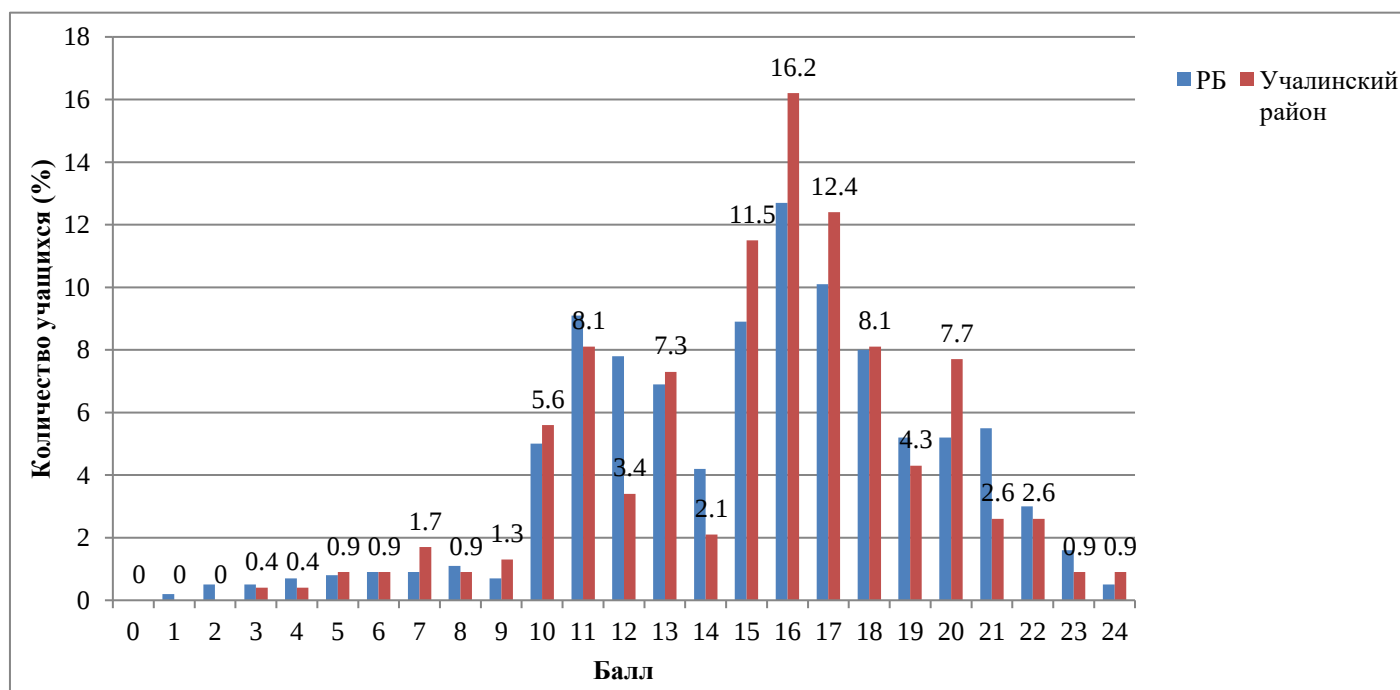


Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Максимальный первичный балл за выполнение заданий составил 24.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы	Количество участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
		1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
РБ	5189	79,11	60,07	65,7	74,89	63,81	67,69	75,95	61,23	64,1	70,77	78,05	73,35	56,64	48,76	66,01	37,97
Учалинский район	234	60,68	63,68	51,71	73,08	66,24	69,87	86,54	60,26	47,01	84,4	83,76	80,77	70,09	43,16	65,81	28,77

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

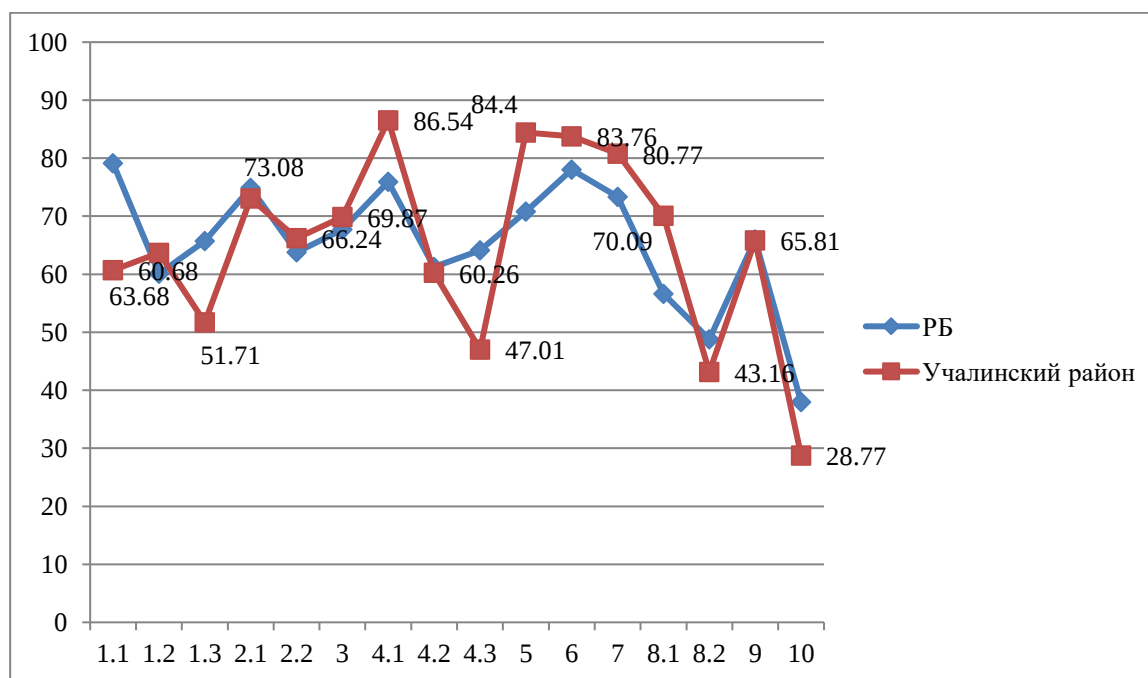
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка – количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, при выполнении заданий **2.2, 4.3, 8, 10** по концентрической программе у шестиклассников возникли затруднения.

В таблице достижения требований ФГОС выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **3, 8, 10** задания повышенной сложности (П), остальные семь заданий базовой сложности (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		24	5189	234
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	Б	1	79,11	60,68
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	Б	1	60,07	63,68
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	65,7	51,71
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1	74,89	73,08
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	Б	1	63,81	66,24
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	П	2	67,69	69,87
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	2	75,95	86,54
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	1	61,23	60,26
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	1	64,1	47,01
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Б	2	70,77	84,4
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	78,05	83,76

7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	Б	2	73,35	80,77
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	56,64	70,09
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	48,76	43,16
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	Б	1	66,01	65,81
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	П	3	37,97	28,77

Биология 7 класс (по образцу 7 класса)

Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по биологии в 7 классах, по выбору ФИСОКО, составило – 151 обучающихся из 8 общеобразовательных организаций.

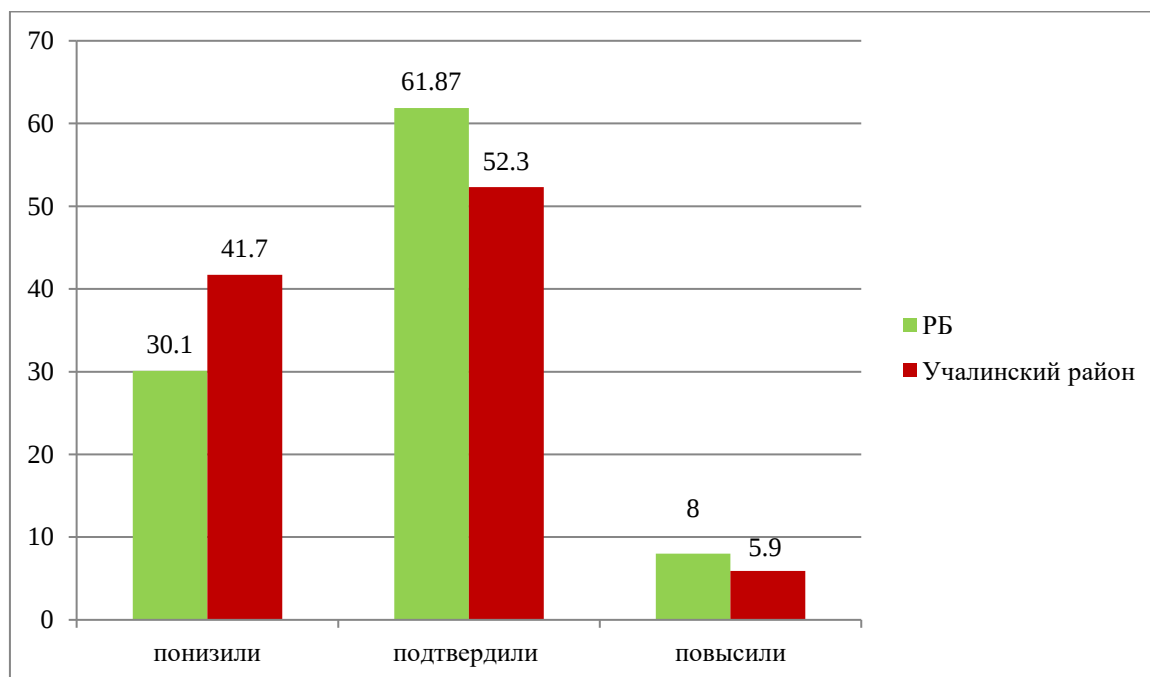
Доля семиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по биологии в ОО, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования в Учалинском районе составила в 2024 году – 90%.

Определены следующие результаты: показали высокий уровень знаний и выполнили на «5» - 13,2% в Учалинском районе (в Республике Башкортостан – 18,7%) обучающихся, выполнили работу на «4» - 36,4%, (в РБ – 41,8%). Выполнили на «3» - 40,4%, в РБ – 34,9%, не справились с работой 9,9%, в РБ не справились 4,5% обучающихся.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

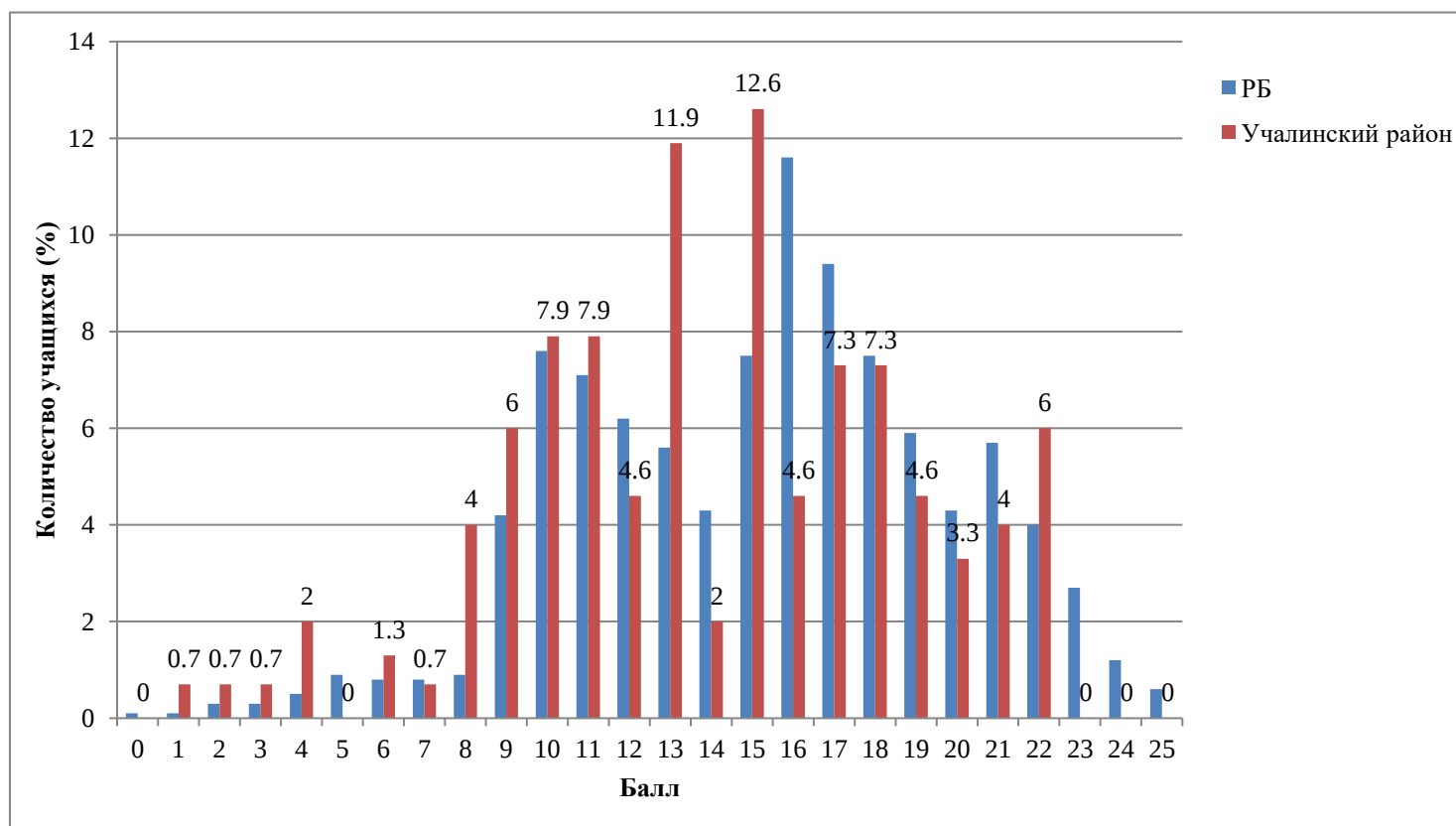
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	11729	4,51	34,94	41,84	18,71	95,49	60,55
Учалинский муниципальный район	151	9,93	40,4	36,42	13,25	90,07	49,67
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	79	12,66	36,71	39,24	11,39	87,34	50,63
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	3	0	33,33	0	66,67	100	66,67
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	9	11,11	44,44	44,44	0	88,88	44,44
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	15	0	46,67	26,67	26,67	100,01	53,34
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	7	0	85,71	14,29	0	100	14,29
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	16	0	43,75	37,5	18,75	100	56,25
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	15	26,67	26,67	33,33	13,33	73,33	46,66
МБОУ ООШ д.Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	7	0	42,86	57,14	0	100	57,14

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Максимальный первичный балл за выполнение заданий составил 25.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Выполнение заданий (в %, от числа участников)

Группы	Количество участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
		1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
РБ	11729	77,76	54,48	62,4	83,03	73,18	69,79	60,25	58,92	81,48	36,09	63,07	41,04	71,05	53,89
Учалинский район	151	71,52	45,7	60,93	82,78	71,19	69,87	51,32	68,54	80,13	29,14	49,67	26,49	71,52	40,07

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

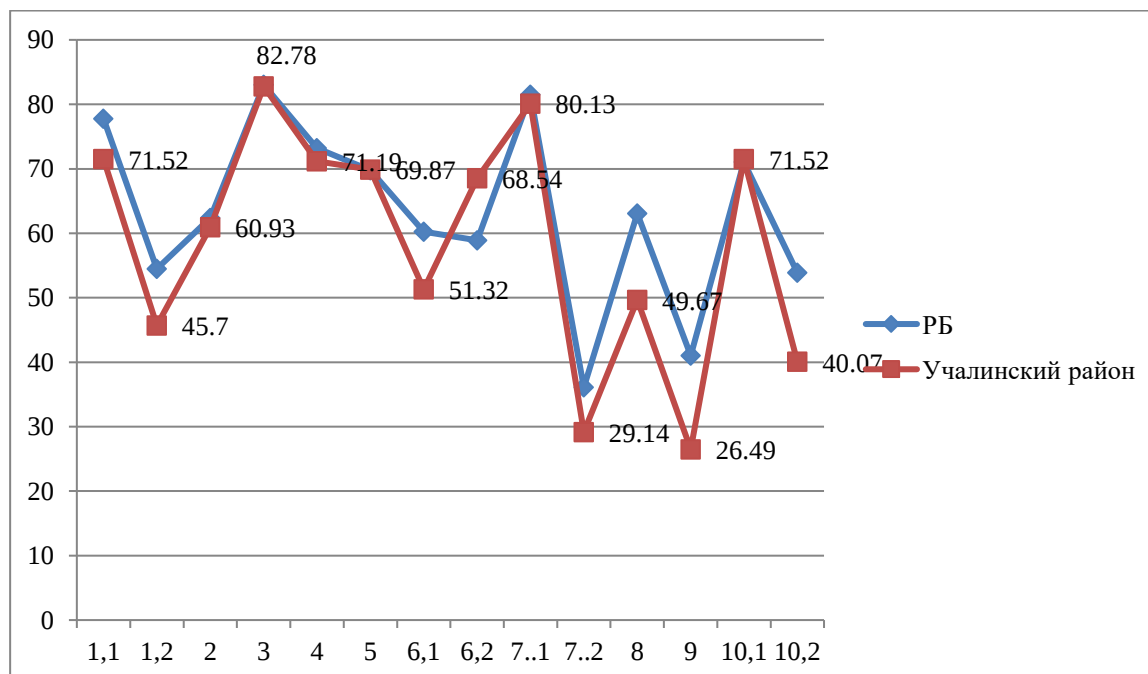
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Из графика видно, при выполнении заданий 1,2, 7,2, 8, 9, 10,2 у семиклассников возникли затруднения.

В таблице достижения требований ФГОС выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где 5, 6, 7, 9 задания повышенной сложности (П), остальные шесть заданий базовой сложности (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уров	Мак с бал л	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учал
		25	11729	151
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	77,76	71,52
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	54,48	45,7
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	Б	1	62,4	60,93
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	83,03	82,78
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	Б	2	73,18	71,19
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	П	2	69,79	69,87
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	2	60,25	51,32
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	2	58,92	68,54
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	1	81,48	80,13
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	2	36,09	29,14
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	1	63,07	49,67
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	3	41,04	26,49
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	2	71,05	71,52

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	2	53,89	40,07
--	---	---	-------	-------

Биология 7 класс (концентрическая, по образцу 8 класса, линейная программа)

Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по биологии в 7 классах по образцу 8 класса (линейная программа), составило – 294 обучающихся из 10 общеобразовательных организаций, в 2023 году составляло 89 обучающихся из 5 ОО.

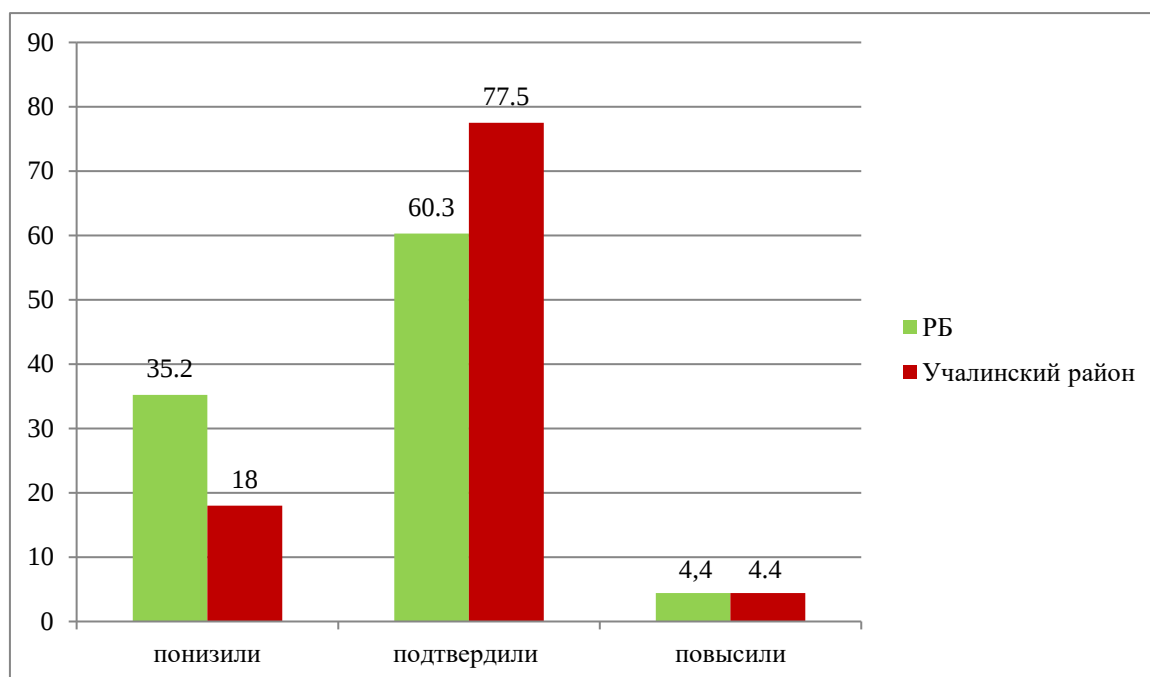
Доля семиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки в ОО, реализующих линейную программу по биологии основного общего образования в Учалинском районе составила в 2024 году – 96,2%.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии, которые оценивались по бальной системе, определены следующие группы, имеющих высокий уровень (отметки «4» и «5») – 41,5% и 10,5% участников Учалинского района (участники Республики Башкортостан – 44,7% и 11,8%). Допустимый уровень (отметка «3») – 44,2% против 39% - РБ и недопустимый уровень ответов (отметка «2») – 3,7%, в РБ – 4,3%.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

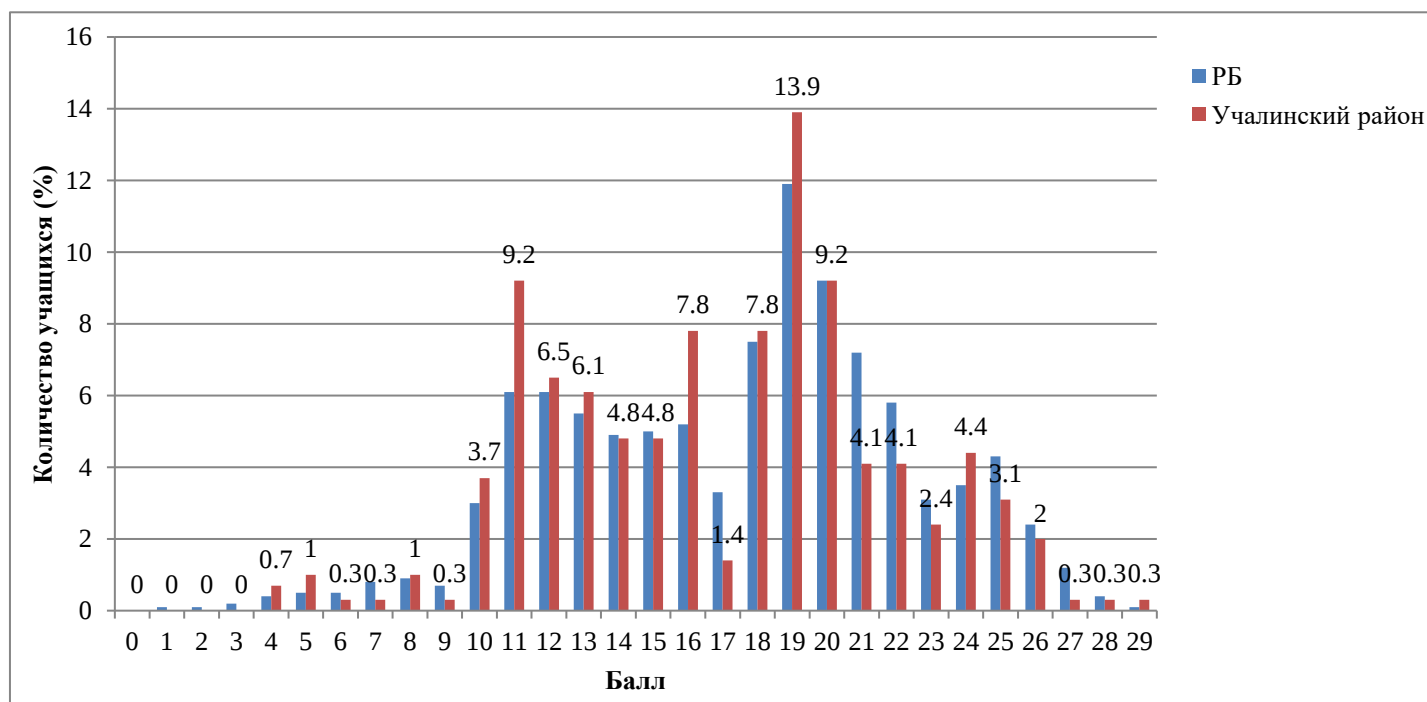
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	11647	4,32	39,09	44,73	11,86	95,68	56,59
Учалинский муниципальный район	294	3,74	44,22	41,5	10,54	96,26	52,04
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	21	0	80,95	19,05	0	100	19,05
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	57	0	26,32	54,39	19,3	100,01	73,69
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	69	10,14	37,68	42,03	10,14	89,85	52,17
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	66	4,55	48,48	40,91	6,06	95,45	46,97
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	27	0	37,04	44,44	18,52	100	62,96
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	4	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	3	0	33,33	66,67	0	100	66,67
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	16	6,25	43,75	25	25	93,75	50
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	27	0	66,67	33,33	0	100	33,33
edu026181 МБОУ ООШ д.Курама муниципального района Учалинский район РБ	4	0	50	50	0	100	50

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Максимальный первичный балл за выполнение заданий составил 29.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы	Количество участников	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	7.2	8	9	10.1	10.2
		1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
РБ	11647	85,27	65,14	64,06	55,85	71,25	41,68	74,96	62,63	66,91	44,22	54,13	58,56	73,59	45,17	63,11	59,78	61,16	61,72	48,6
Учалинский район	294	85,37	66,5	73,47	43,71	76,53	32,48	75,17	58,5	68,37	38,1	54,42	56,46	65,48	45,92	52,04	55,1	63,1	65,65	42,86

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

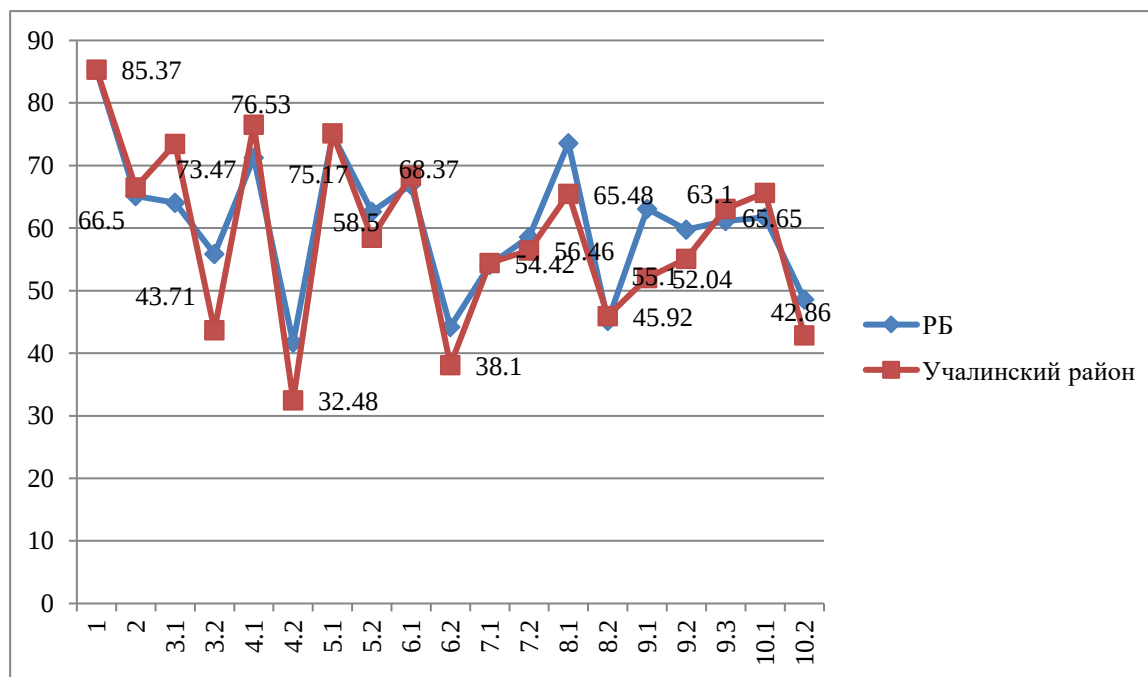
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка – количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, «западающими» заданиями являются **3.2, 4.2, 6.2, 8.2, 10.2**. Данные задания при выполнении у семиклассников района вызвали затруднения.

В *таблице достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **7, 8** задания повышенной сложности (П), остальные восемь заданий базовой сложности (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / <i>получить возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уров	Мак с бал л	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учалин
		29	11647	294
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	1	85,27	85,37
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	2	65,14	66,5
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	2	64,06	73,47
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	2	55,85	43,71
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	2	71,25	76,53
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	2	41,68	32,48
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	74,96	75,17
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	62,63	58,5
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	1	66,91	68,37
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	2	44,22	38,1
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	54,13	54,42
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	58,56	56,46
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	П	2	73,59	65,48

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	1	45,17	45,92
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	1	63,11	52,04
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	Б	1	59,78	55,1
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	Б	2	61,16	63,1
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1	61,72	65,65
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1	48,6	42,86

Биология 8 класс (концентрическая программа)

В рамках Всероссийских проверочных работ 2024 года принявших участие по биологии в 8 классах по выбору ФИСОКО составило 214 обучающихся из 11 общеобразовательных организаций.

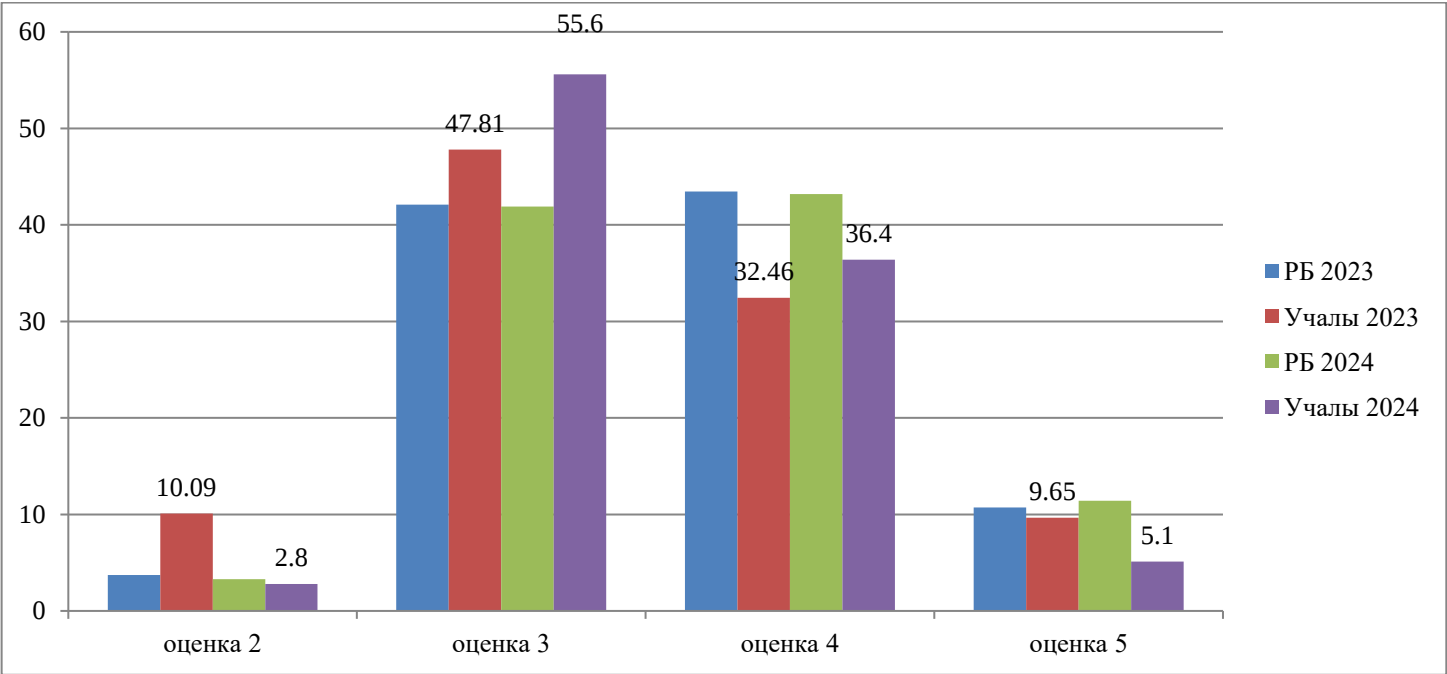
Доля восьмиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки в ОО, реализующих концентрическую программу по биологии 8 классов в Учалинском районе составила в 2024 году – 97,2%, что на 7,3% выше ВПР 2023 года (доля составляла – 89,9%), при этом количество участников ВПР 2023 года было чуть больше, чем в 2024 году (228 из 13 школ).

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	8946	3,31	41,95	43,27	11,47	96,69	54,74
Учалинский муниципальный район	214	2,8	55,61	36,45	5,14	97,2	41,59
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	16	0	87,5	12,5	0	100	12,5
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	50	2	58	34	6	98	40
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	56	1,79	28,57	55,36	14,29	98,22	69,65
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	7	0	71,43	28,57	0	100	28,57
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	7	0	57,14	42,86	0	100	42,86
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	14	7,14	64,29	28,57	0	92,86	28,57
МБОУ СОШ д. Москово муниципального района Учалинский район	4	0	75	25	0	100	25
МБОУ СОШ с. Поляковка муниципального района Учалинский район	9	0	44,44	55,56	0	100	55,56
МБОУ СОШ имени Исакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	6	0	66,67	33,33	0	100	33,33

МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	37	8,11	75,6 8	16,2 2	0	91,9	16,22
МБОУ ООШ д. Курама муниципального района Учалинский район РБ	8	0	37,5	62,5	0	100	62,5

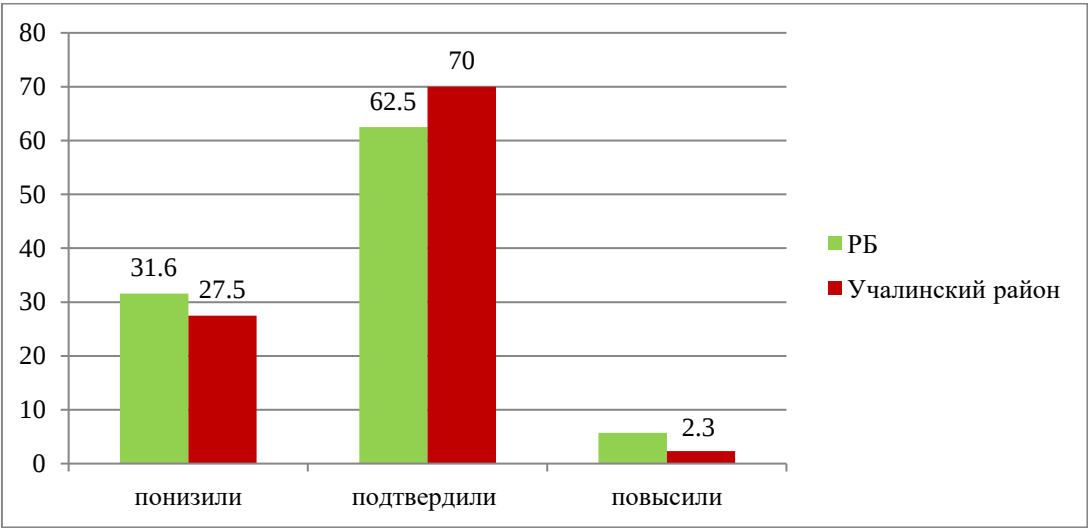
Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Биология 8 класс (концентрическая программа)



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается значительная положительная динамика, что повлияло на базовый уровень предметной подготовки:

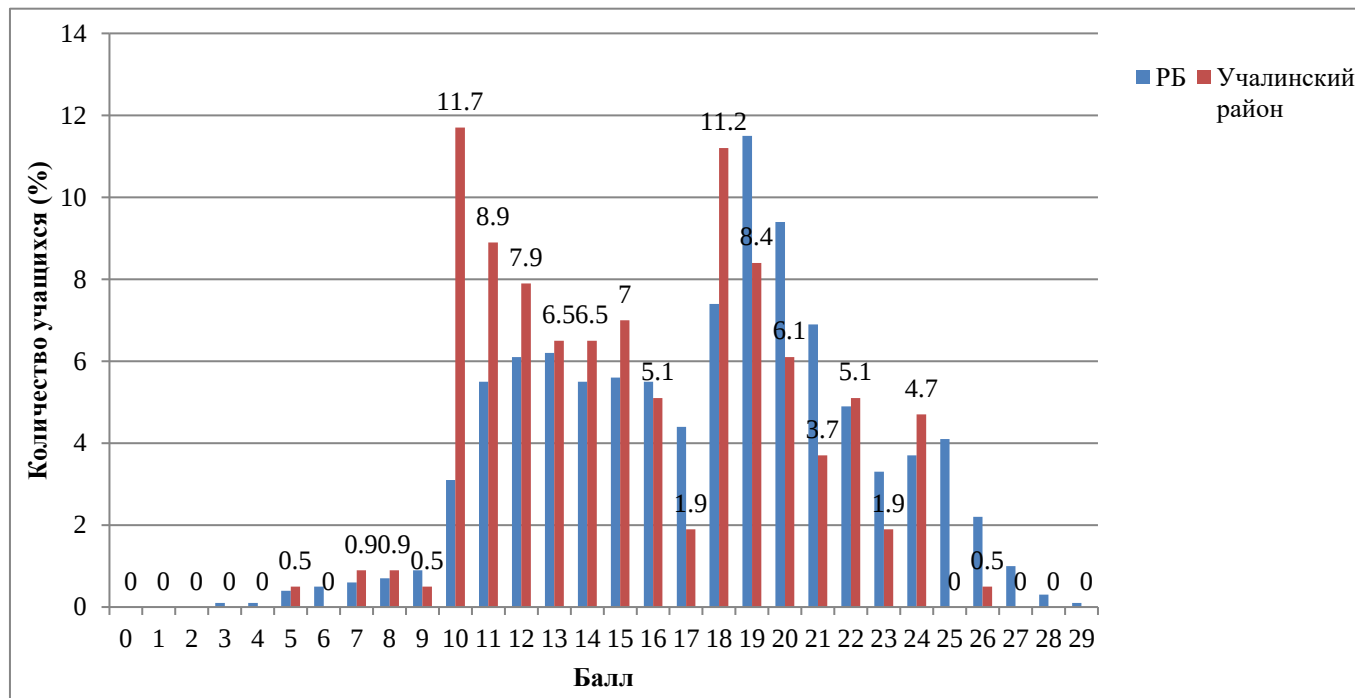
- количество учащихся, получивших отметку «2» снизилось на 7,2%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» увеличилось на 7,8%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 3,9%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» снизилось на 4,5%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Максимальный первичный балл за выполнение заданий составил 29.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы	Количество участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2	7,2	8	9	10,1	10,2
		1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
РБ	8946	87,72	69,04	73,97	42,82	77,01	41,03	74,09	64,79	85,26	51,2	70,65	38,5	53,99	61,96	86,49	65,79	38,82	54,59	52,12
Учалинский район	214	84,58	65,89	67,06	41,59	70,79	31,07	70,56	48,13	77,57	38,79	67,99	33,41	40,65	58,88	80,84	61,21	47,2	42,99	34,58

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

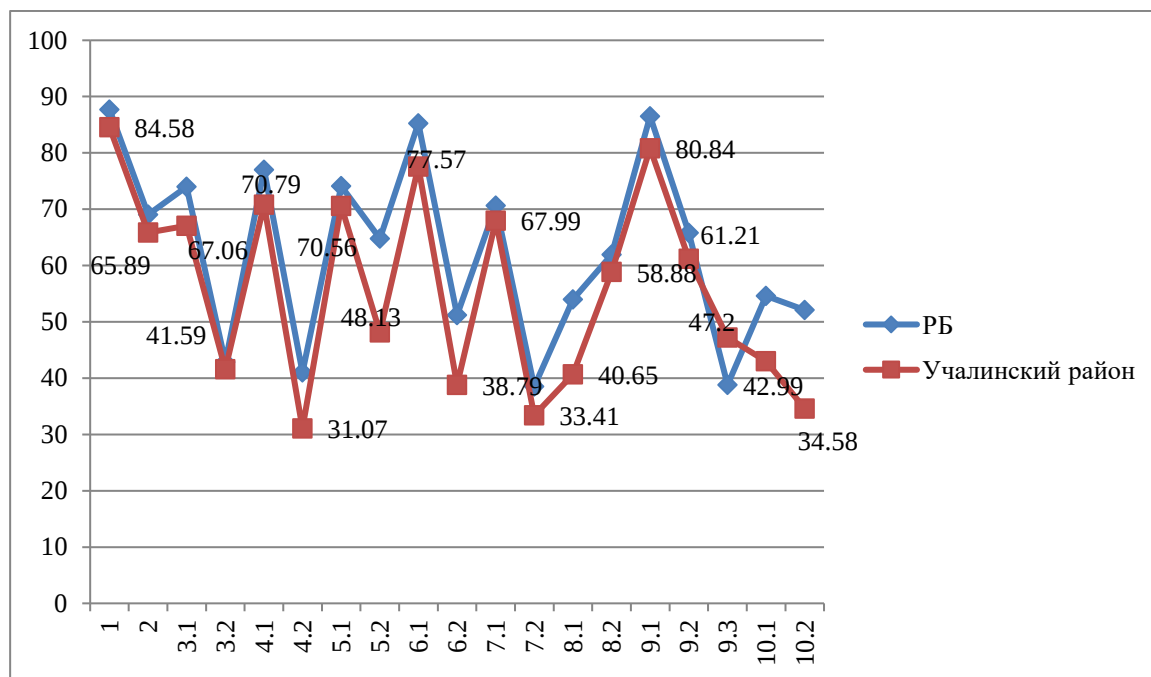
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, «западающими» заданиями являются **3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 9.3, 10.1, 10.2**. Данные задания при выполнении у восьмиклассников района вызвали затруднения.

В *таблице достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **7, 8** задания повышенной сложности (П), остальные восемь заданий базовой сложности (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учалин
		29	89,46	214
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	1	87,72	84,58
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	2	69,04	65,89
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	2	73,97	67,06
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	2	42,82	41,59

4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	2	77,01	70,79
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	2	41,03	31,07
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	74,09	70,56
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	64,79	48,13
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	1	85,26	77,57
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	2	51,2	38,79
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	70,65	67,99
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	38,5	33,41
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	П	2	53,99	40,65
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	1	61,96	58,88
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	1	86,49	80,84
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	1	65,79	61,21
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	2	38,82	47,2
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1	54,59	42,99
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	1	52,12	34,58

Биология 8 класс (линейная программа)

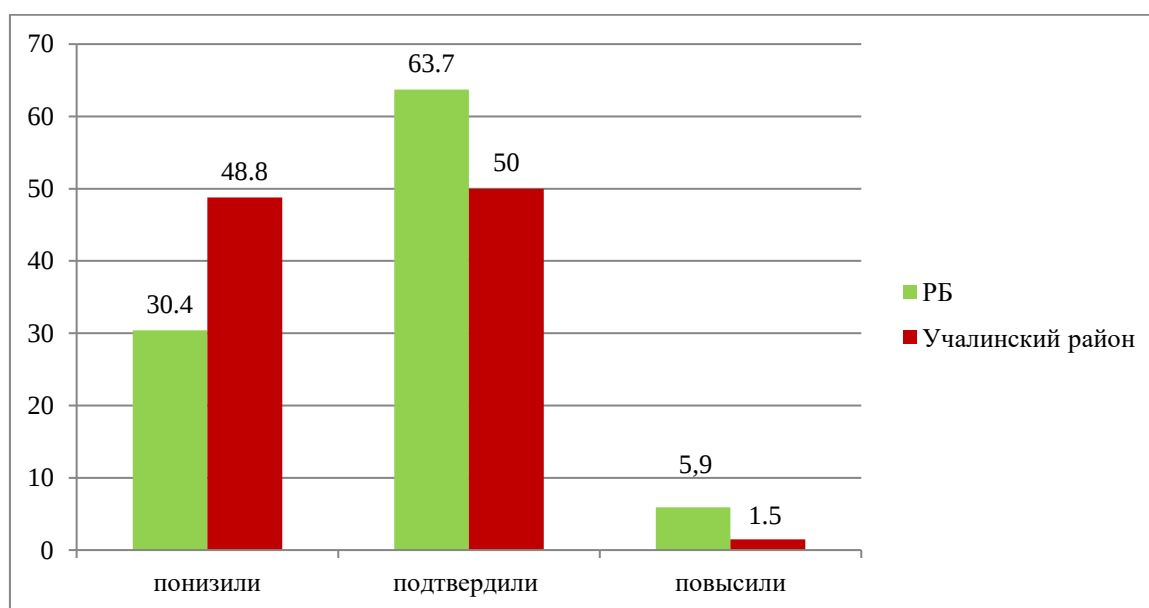
Количество принявших участие в проверочных работах 2024 года по биологии в 8 классах, по выбору ФИСОКО, составило 66 обучающихся из 5 общеобразовательных организаций. В рамках ВПР 2022 года количество участников составляло 166 человек из 5 ОО, в 2023 году участвовали 48 обучающихся из 4 общеобразовательных организаций.

Доля восьмиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по биологии (линейная программа) в 8 классах в Учалинском районе составила в 2024 году – 89,4%.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

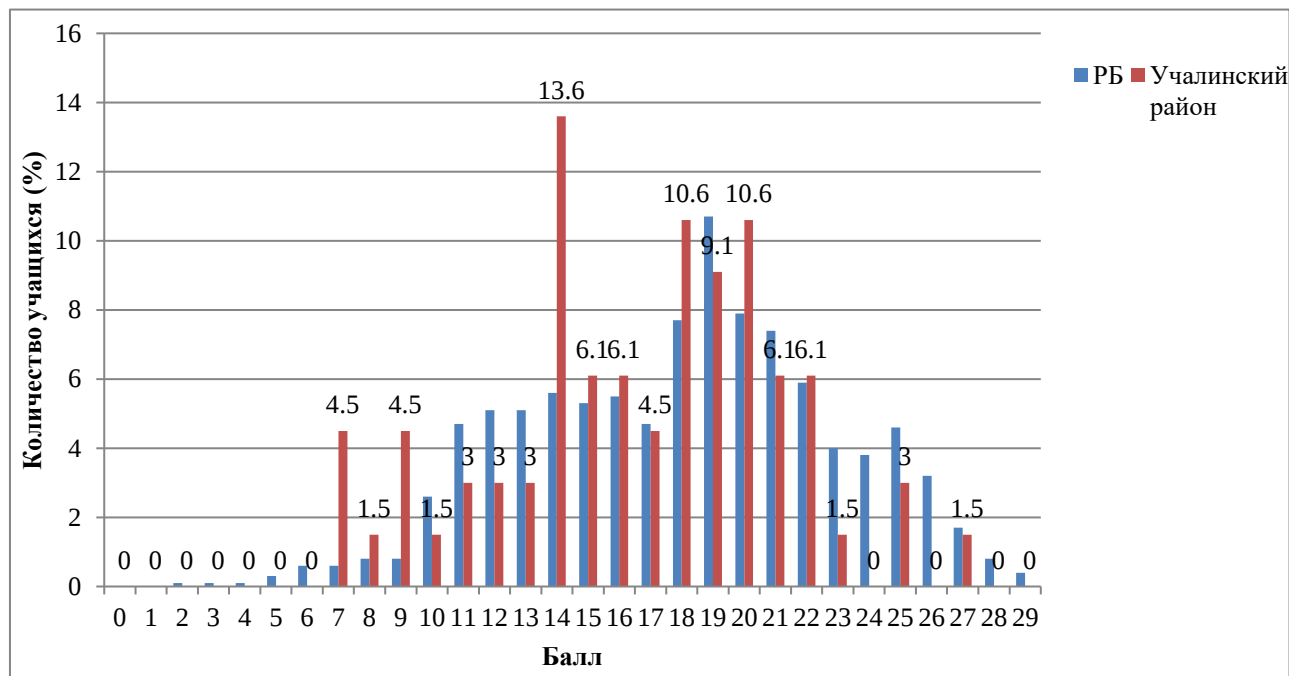
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	5574	3,44	38,48	43,54	14,53	96,55	58,07
Учалинский муниципальный район	66	10,61	40,91	43,94	4,55	89,4	48,49
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	31	12,9	35,48	41,94	9,68	87,1	51,62
МБОУ СОШ № 7 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	9	0	44,44	55,56	0	100	55,56
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	11	9,09	54,55	36,36	0	90,91	36,36
МБОУ СОШ с. Озерный муниципального района Учалинский район	6	16,67	0	83,33	0	83,33	83,33
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	9	11,11	66,67	22,22	0	88,89	22,22

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Максимальный первичный балл за выполнение заданий составил 29.

Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы	Количество участников	1,1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
		1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
РБ	5574	86,87	65,55	63,09	58,18	71,98	44,9	77,47	64,17	67,47	46,26	54,66	63,91	72,73	52,06	68,21	63,28	63,81	61,63	48,17
Учалинский район	66	93,94	57,58	62,88	43,94	66,67	41,67	78,79	60,61	80,3	44,7	39,39	49,24	68,94	46,97	53,03	63,64	62,12	57,58	43,94

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

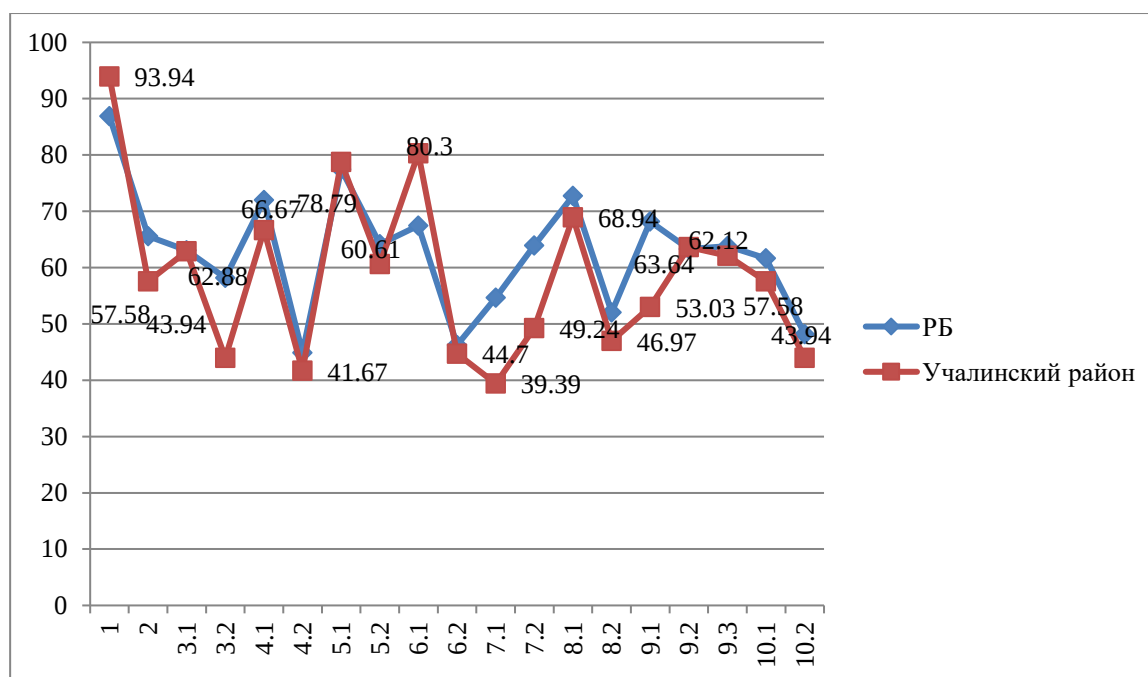
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, «западающими» заданиями являются **3.1, 3.2, 4.2, 6.2, 8.2, 10.2**. Данные задания при выполнении у семиклассников района вызвали затруднения.

В *таблице достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где **7, 8** задания повышенной сложности (П), остальные восемь заданий базовой сложности (Б).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учалин
		29	55,74	66
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	Б	1	86,87	93,94
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	2	65,55	57,58
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	2	63,09	62,88
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	2	58,18	43,94
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	2	71,98	66,67

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	2	44,9	41,67
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	77,47	78,79
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	1	64,17	60,61
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила	Б	1	67,47	80,3
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила	Б	2	46,26	44,7
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	54,66	39,39
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	2	63,91	49,24
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	П	2	72,73	68,94
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	1	52,06	46,97
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	Б	1	68,21	53,03
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	1	63,28	63,64
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	2	63,81	62,12
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов	Б	1	61,63	57,58
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов	Б	1	48,17	43,94

Физика 7 класс

Приняли участие во Всероссийских проверочных работах по физике 454 обучающихся 7-х классов из 18 образовательных организаций Учалинского района по выбору ФИСОКО, в рамках ВПР 2023 года принимали участие 421 участников из 17 ОО.

Определены следующие результаты: показали высокий уровень знаний, выполнили на «5» - 12,1% в Учалинском районе (в Республике Башкортостан – 14,5%) обучающихся, выполнили работу на «4» - 38,9%, (в РБ – 39,7%). Выполнили на «3» - 37,2%, в РБ – 40,2% , не справились с работой 11,6%, в РБ не справились 5,3% обучающихся. Количество обучающихся, выполнивших работу на «2» в районе в 2 раза больше, чем в республике.

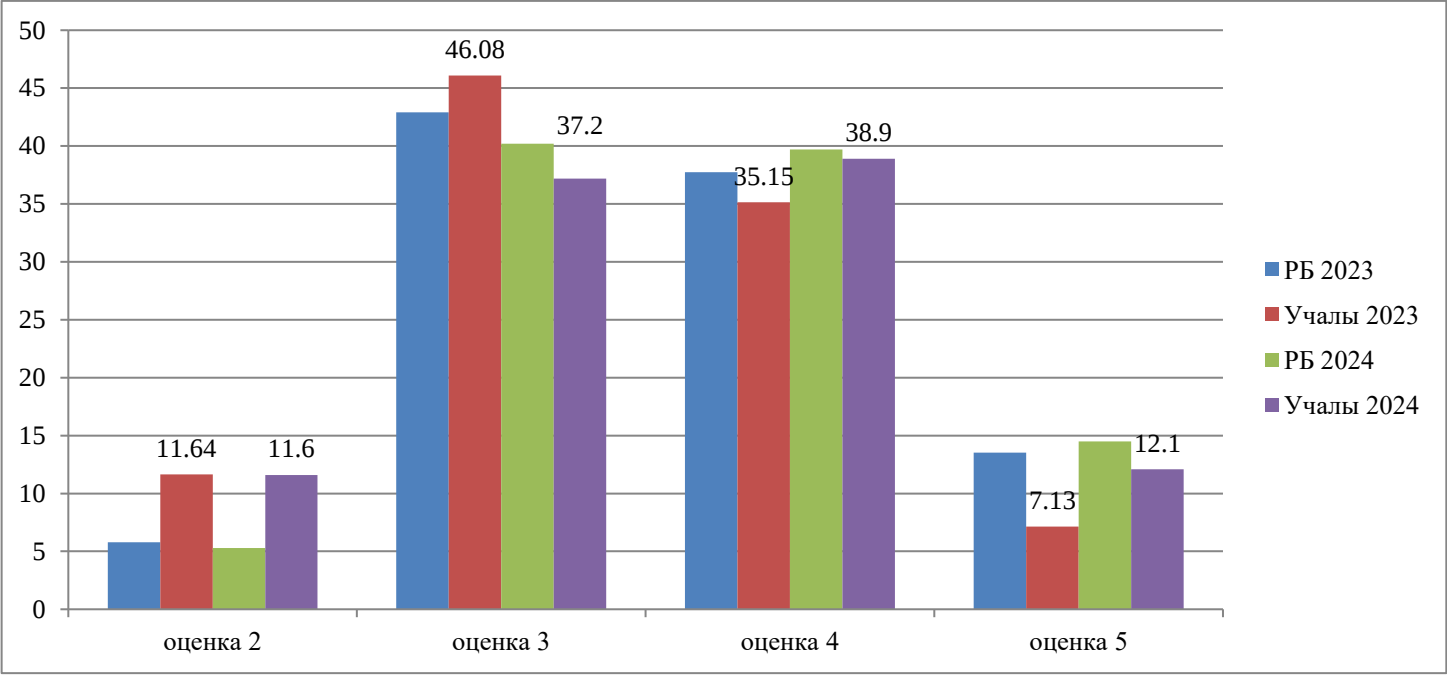
Доля семиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по физике по программе основного общего образования, в рамках ВПР 2024 года в Учалинском районе составила 88,3%, что аналогично с периодом ВПР 2023.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	22151	5,8	42,92	37,75	13,52	94,19	51,27
Учалинский муниципальный район	421	11,64	46,08	35,15	7,13	88,36	42,28
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	79	24,05	32,91	29,11	13,92	75,94	43,03
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	53	1,89	28,3	54,7	15,09	98,11	69,81
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	15	26,6	53,3	20	0	73,33	20
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	65	6,15	41,5	35,3	16,92	93,84	52,3
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	78	6,41	26,92	48,72	17,95	93,59	66,67
МБОУ СОШ д.Абзаково муниципального района Учалинский район	4	25	50	25	0	75	25
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	8	37,5	50	0	12,5	62,5	12,5
МБОУ СОШ д. Мулдакаево муниципального района Учалинский район	10	0	30	50	20	100	70
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	17	23,53	47,06	29,41	0	76,47	29,41
МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича с. Имангулово муниципального района Учалинский район	12	0	25	75	0	100	75
МБОУ СОШ с. Кунакбаево муниципального района Учалинский район	17	17,65	47,06	35,29	0	82,35	35,29
МБОУ СОШ с. Озерный муниципального района Учалинский район	6	0	33,33	66,67	0	100	66,67
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	8	12,5	37,5	37,5	12,5	87,5	50
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	7	0	71,43	28,57	0	100	28,57
МБОУ СОШ имени Исакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	12	8,33	41,6	25	25	91,67	50
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский	14	21,43	50	14,29	14,29	78,58	28,58

район							
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	34	2,94	47	44,1 2	5,88	97,06	50
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	15	20	40	40	0	80	40

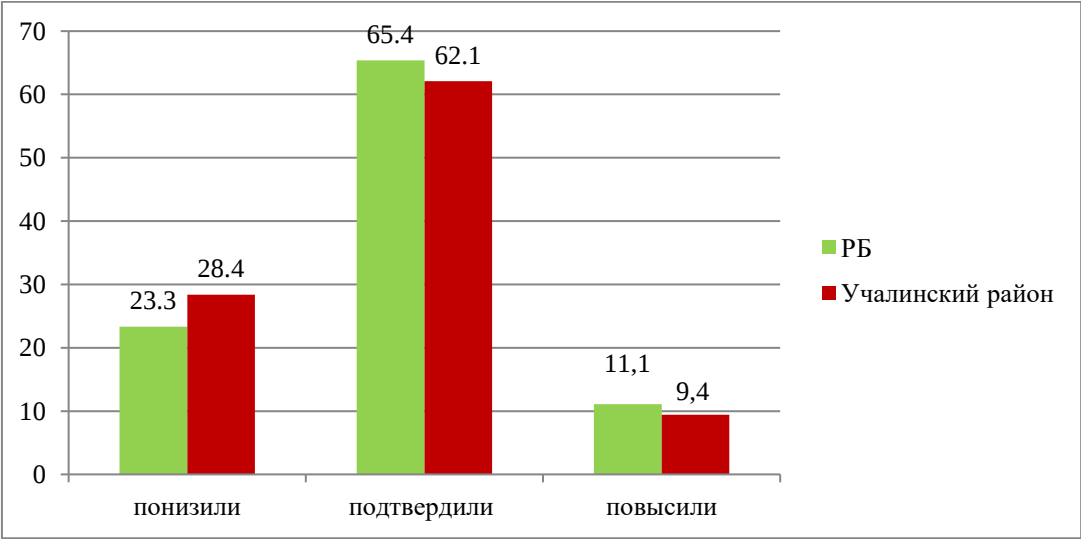
Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Физика 7 класс



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается значительная положительная динамика (увеличилось количество учащихся, получивших отметки «4» и «5»):

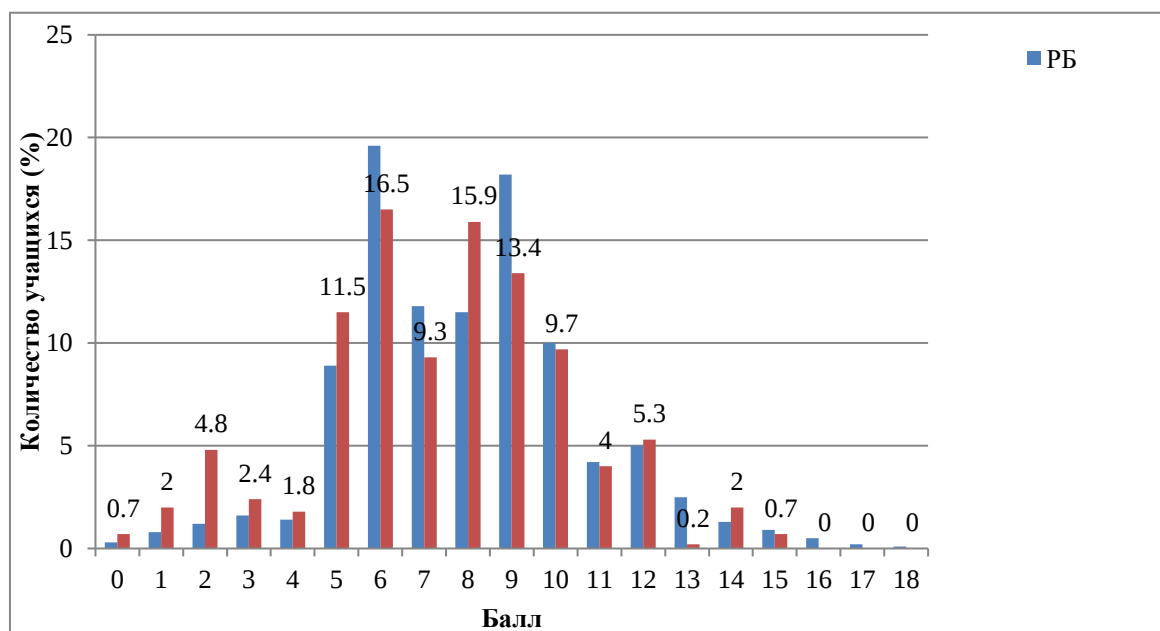
- количество учащихся, получивших отметку «2» без изменений,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 8,8%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 3,8%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 5%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Максимальный балл по английскому языку в 7 классах – 18 баллов можно получить за 11 правильно выполненных заданий.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РБ	22443	78,12	51,64	81,47	83,62	77,6	63,27	38,76	60,89	47,93	16	8,9
Учалинский район	454	74,01	46,92	77,09	76,43	68,72	54,63	28,63	66,74	40,64	17,7	12,04

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

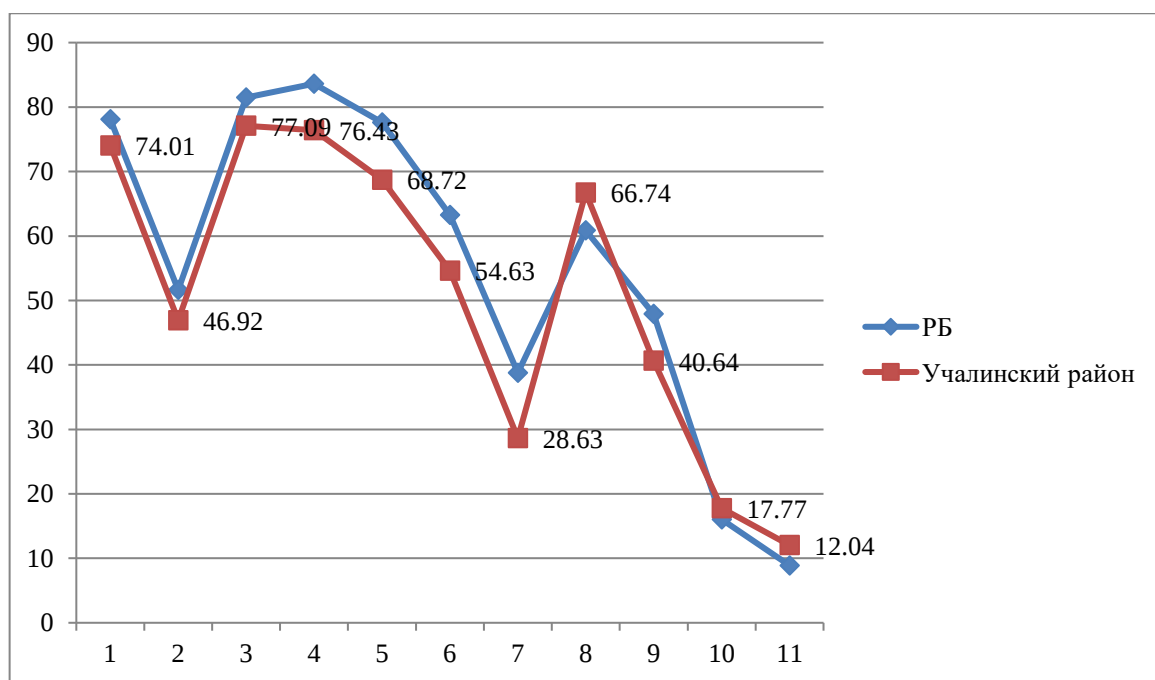
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка – количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

График. Выполнение заданий (в % от числа участников)



По физике трудности вызвали 2, 7, 9, 10, 11 задания почти аналогично с ВПР 2023.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В таблице достижения требований ФГОС выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где 1, 2, 3, 4, 5 задания базовой сложности (Б), 6, 7, 8, 9 задания повышенной сложности (П), 10, 11 задания высокой сложности (В).

Таблица. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс балл	Средний % выполнении	
			По РБ	По району
		18	22,43	45,4
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	1	78,12	74,01
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	Б	2	51,64	46,92
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	1	81,47	77,09
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1	83,62	76,43
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	1	77,6	68,72
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	1	63,27	54,63
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	2	38,76	28,63
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	1	60,89	66,74

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	2	47,93	40,64
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы, формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	3	16,01	17,77
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	3	8,9	12,04

Учителям физики, анализируя *Таблицу достижения планируемых результатов* РБ своих образовательных организаций, рекомендуется на уроках, на заседаниях методических объединений разбирать «западающие» задания, решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Об объективности результатов каждая образовательная организация может судить, сравнивая отметки ВПР и итоговых школьных контрольных работ по физике. И сделать выводы, реально отражающие успехи своих обучающихся.

Физика 8 класс

Всего по выбору ФИСОКО приняли участие 270 обучающихся из 12 образовательных организаций Учалинского района. В рамках ВПР 2023 участие принимали 251 обучающихся из 11 ОО.

Определены следующие результаты: 13,3% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «5», 12,8% - по РБ, 41,4% выполнили на «4», 40,7% - по РБ. Справились на «3» - 37,4% (РБ – 41,5%). Не справились с заданиями 7,7% обучающихся района, что превышает республиканских значений на 2,8% (в РБ – 4,8%).

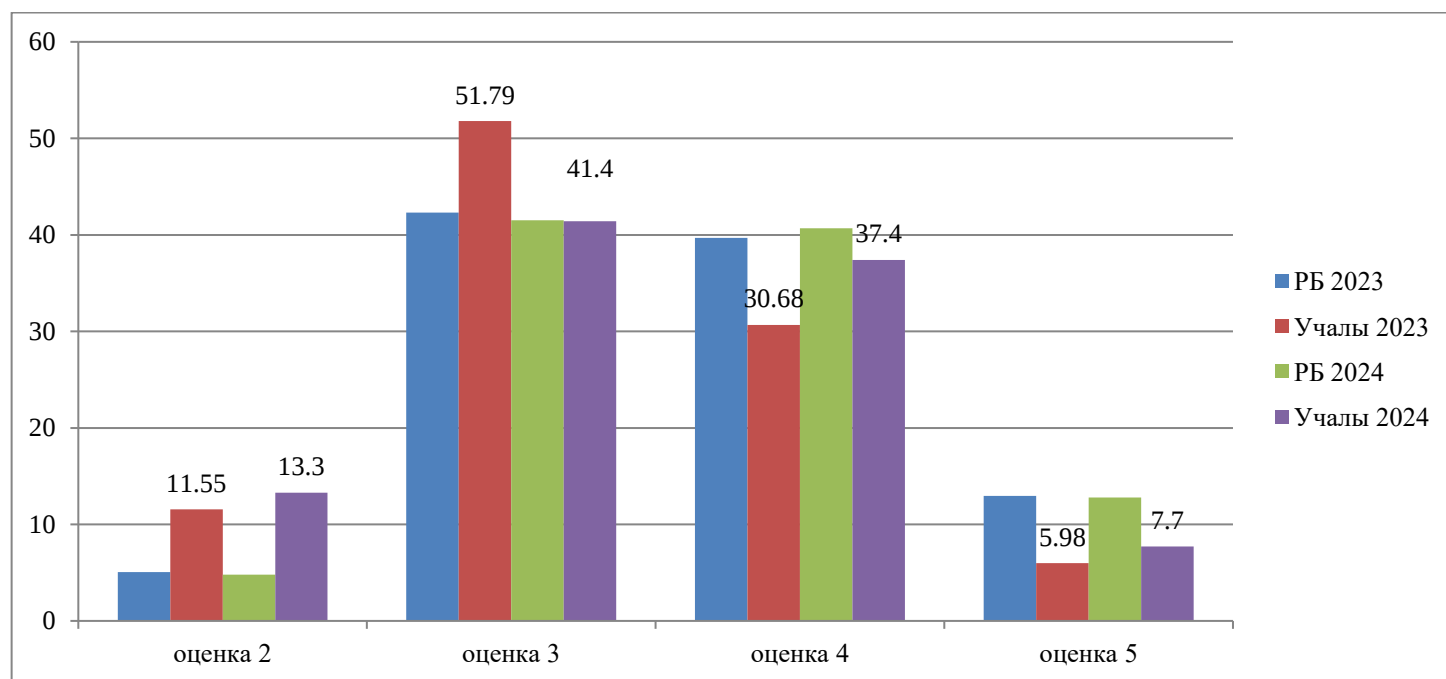
Доля восьмиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по физике по программе основного общего образования, в рамках ВПР 2024 года в Учалинском районе составила 92,2%, что на 3,8% больше, чем в рамках ВПР 2023 года (88,4%).

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	14261	4,87	41,59	40,74	12,8	95,13	53,54
Учалинский муниципальный район	270	7,78	37,4	41,4	13,33	92,22	54,81
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	50	16	28	26	30	84	56

МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	52	5,77	38,4 6	46,1 5	9,62	94,23	55,77
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	45	0	44,4 4	46,6 7	8,89	100	55,56
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	41	9,76	46,3 4	36,5 9	7,32	90,25	43,91
МБОУ СОШ д.Абзаково муниципального района Учалинский район	6	0	66,6 7	33,3 3	0	100	33,33
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	16	0	12,5	68,7 5	18,75	100	87,5
МБОУ СОШ с. Комсомольск муниципального района Учалинский район	11	0	27,2 7	45,4 5	27,27	99,99	72,72
МБОУ СОШ с. Наурузово муниципального района Учалинский район	2	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ с. Озерный муниципального района Учалинский район	6	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	8	0	37,5	50	12,5	100	62,5
МБОУ СОШ имени Исакова Алмаза Салимовича с. Уральск	12	41,6 7	25	16,6 7	16,67	58,34	33,34
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	21	4,76	57,1 4	38,1	0	95,24	38,1

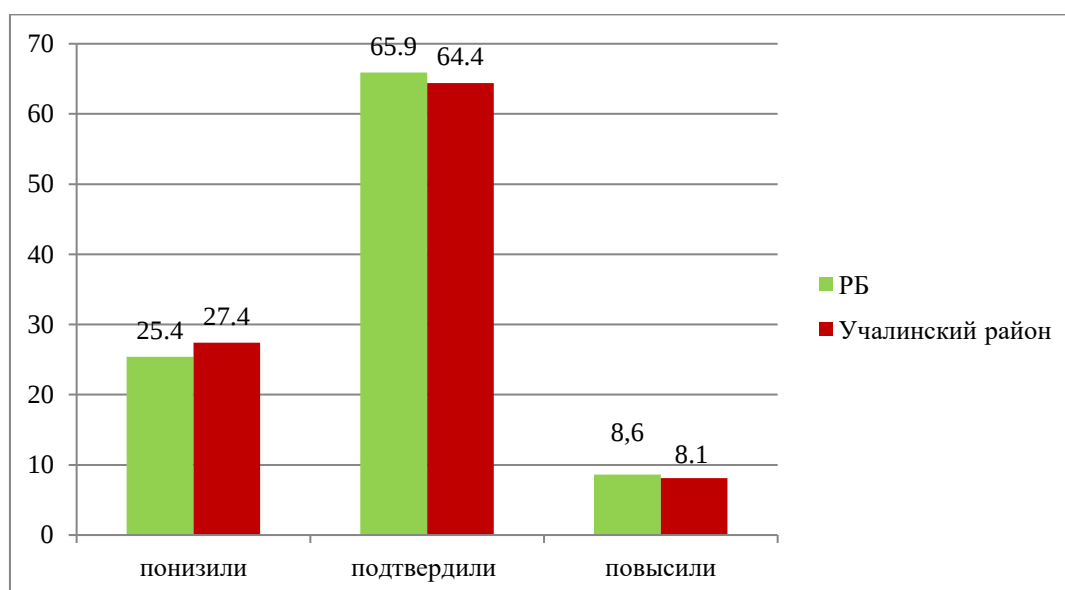
**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Физика 8 класс**



Области *диаграммы* нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан, где по сравнению с 2023 годом наблюдается незначительная положительная динамика (увеличилось количество учащихся, получивших отметки «4» и «5»):

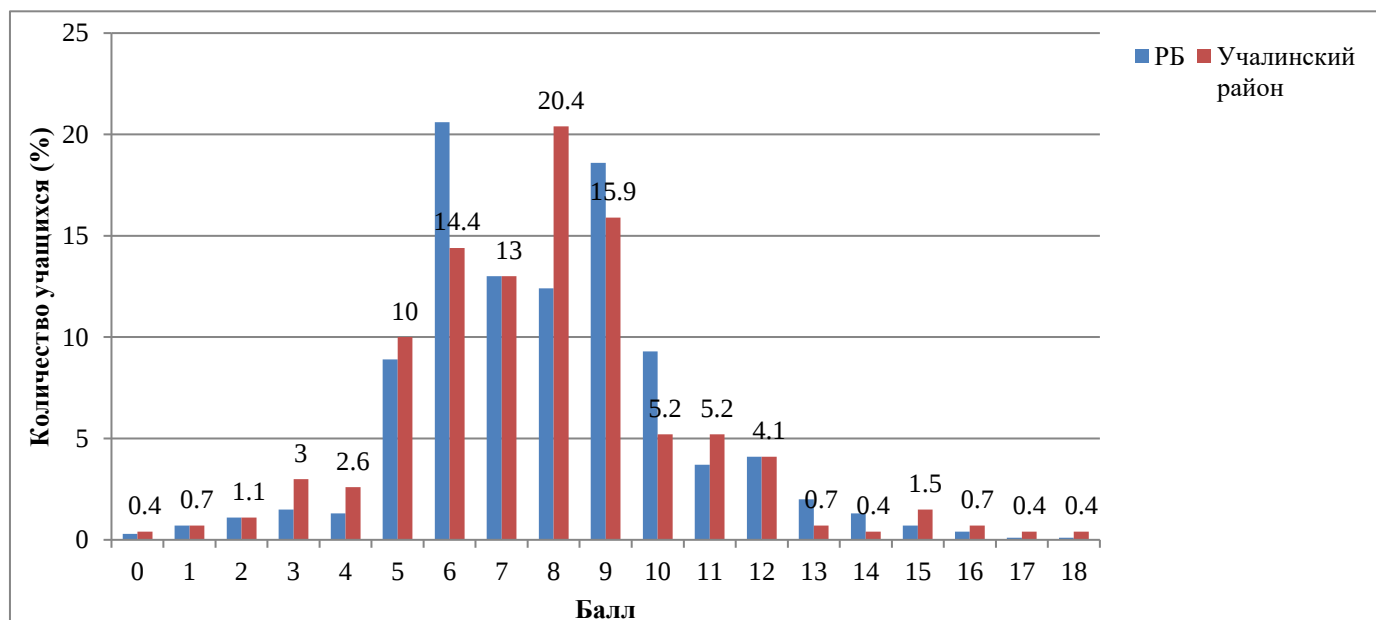
- количество учащихся, получивших отметку «2» увеличилось на 1,8%,
- количество учащихся, получивших отметку «3» снизилось на 10,3%,
- количество учащихся, получивших отметку «4» увеличилось на 6,8%,
- количество учащихся, получивших отметку «5» увеличилось на 1,8%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

Максимальный балл по физике в 8 классах – 18 баллов можно получить за 11 правильно выполненных заданий.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
РБ	14261	85,46	55,87	81,2	66,96	68,62	70,94	65,29	38,27	46,57	15	6,5
Учалинский район	270	84,07	55	77,41	59,63	68,52	68,52	57,41	42,04	46,85	17,6	6,42

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

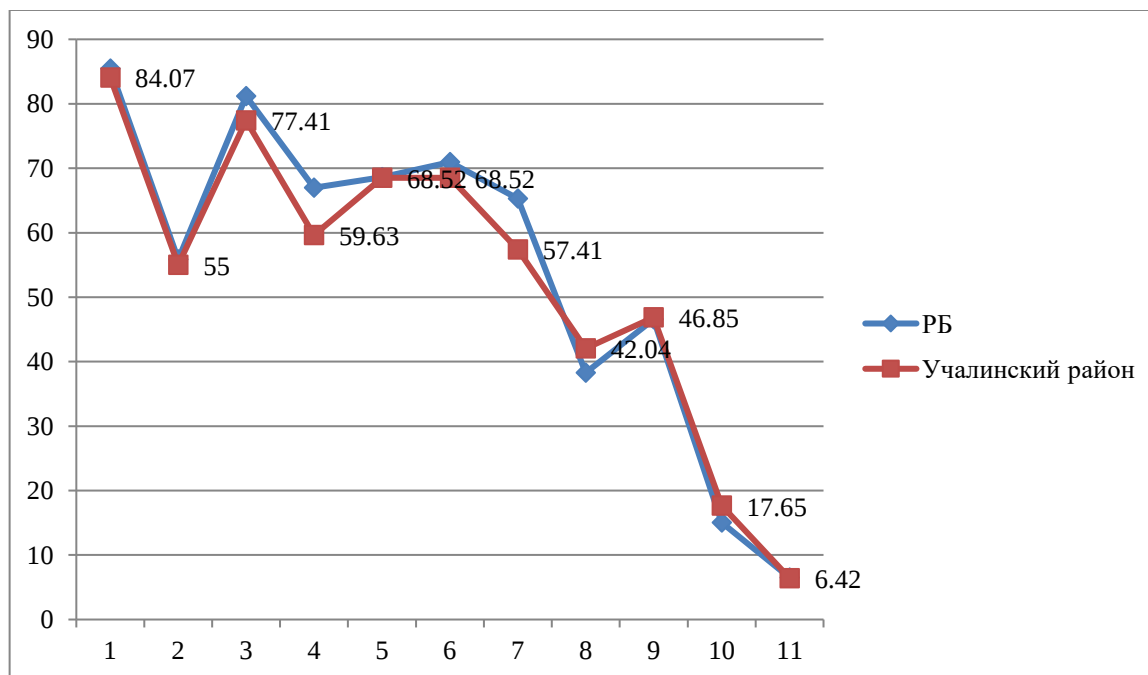
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

График. Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, при выполнении проверочной работы в заданиях **8, 9, 10, 11** у участников ВПР возникли сложности, с заданиями **4, 7**, которые вызывали сложности в периоде ВПР 2023, в этом году справились более 50% участников проверочных работ. Задания аналогичны с ВПР 2022, 2023 годов.

Типы заданий

В задании **1** проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из рафиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В таблице достижения требований ФГОС выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где 1, 2, 3, 4, 5 задания базовой сложности (Б), 6, 7, 8, 9 задания повышенной сложности (П), 10,11 задания высокой сложности (В).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	Средний % выполнения	
		По Учащим ся	По РБ
	18	14261	270
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	85,46	84,07

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	55,87	55
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	81,2	77,41
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических	1	66,96	59,63
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	68,62	68,52
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	70,94	68,52
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	65,29	57,41
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	38,27	42,04
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	46,57	46,85

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	15,03	17,65
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.	3	6,5	6,42

Химия 8 класс

Всего по выбору ФИС ОКО по химии в 8 классах приняли участие 331 обучающихся из 15 образовательных организаций Учалинского района. В рамках ВПР 2023 по химии принимали участие 306 из 18 ОО.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по химии, которые оценивались по бальной системе, определены следующие результаты: 14,1% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на отметку «5» в Учалинском районе, 21,4% - в Республике Башкортостан, 45,6% выполнили на отметку «4», 42,5% - в РБ. Справились на «3» - 32% (в РБ – 33%). Не справились с заданиями 8,1% обучающихся в районе, 2,8% в республике. Недопустимый уровень ответов превышает республиканский почти 3 2 раза.

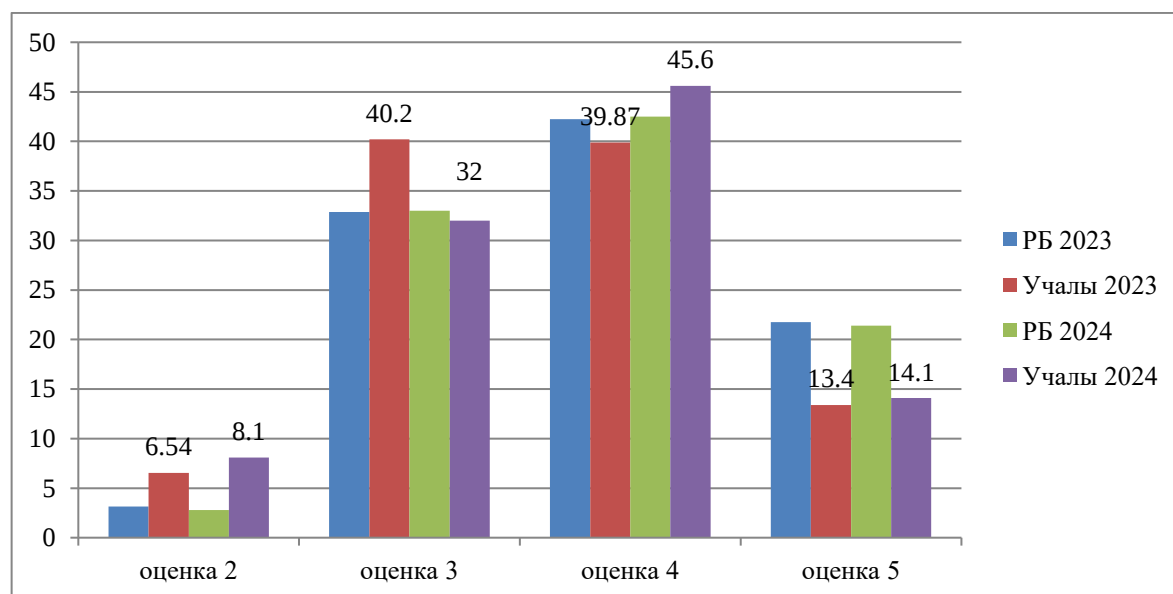
Доля восьмиклассников, достигших базового уровня предметной подготовки по химии по программе основного общего образования, в рамках ВПР 2024 года в Учалинском районе составила 91,8%.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	14395	2,8	33	42,5	21,4	97,1	64
Учалинский муниципальный район	331	8,1	32	45,6	14,1	91,8	59,7
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	12	0	50	50	0	100	50

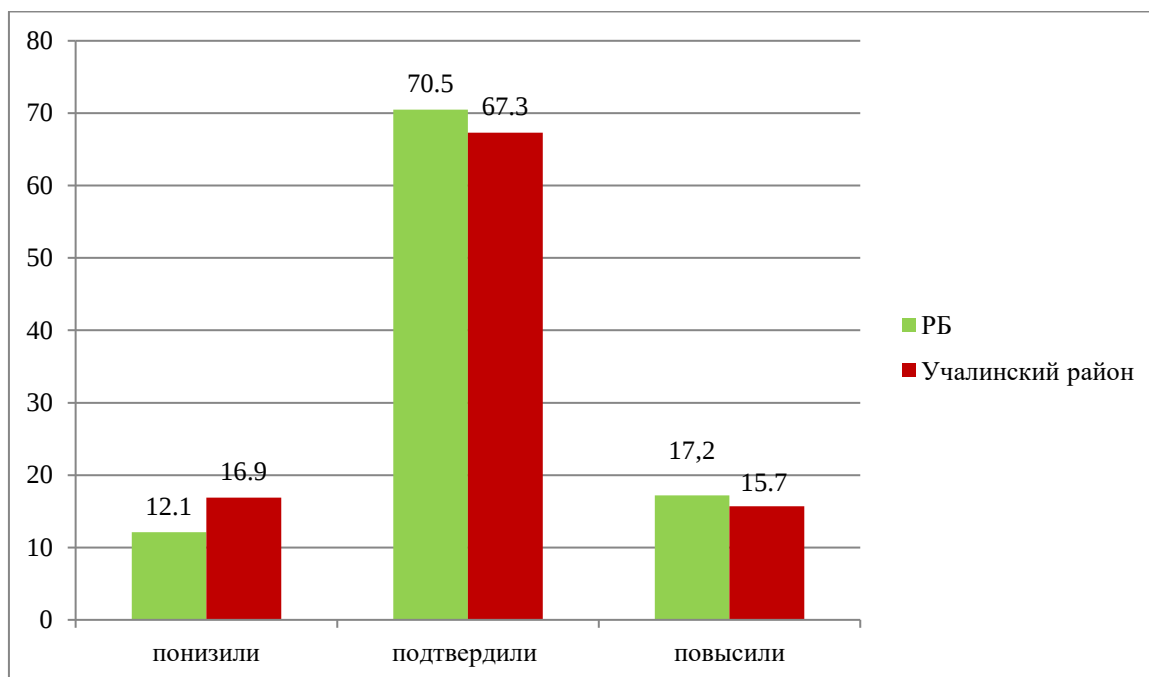
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	56	16,0 7	21,4 3	46,4 3	16,07	83,93	62,5
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	49	8,16	51,0 2	26,5 3	14,29	91,84	40,82
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	22	27,2 7	27,2 7	40,9 1	4,55	72,73	45,46
МБОУ СОШ № 10 муниципального района Учалинский район	30	3,33	23,3 3	66,6 7	6,67	96,67	73,34
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	53	3,77	26,4 2	58,4 9	11,32	96,23	69,81
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с.Ахуново муниципального района Учалинский район	13	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	17	11,7 6	17,6 5	47,0 6	23,53	88,24	70,59
МБОУ СОШ с. Рысаево муниципального района Учалинский район	10	0	30	60	10	100	70
МБОУ СОШ с. Сафарово муниципального района Учалинский район	14	0	21,4 3	42,8 6	35,71	100	78,57
МБОУ СОШ имени Исхакова Алмаза Салимовича с. Уральск муниципального района Учалинский район	16	0	31,2 5	50	18,75	100	68,75
МБОУ СОШ имени Хуснутдинова А.Г. с. Учалы муниципального района Учалинский район	10	10	70	20	0	90	20
МБОУ Башкирская гимназия с. Учалы муниципального района Учалинский район	6	0	33,3 3	16,6 7	50	100	66,67
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	16	0	50	37,5	12,5	100	50
МБОУ ООШ д.Малоказаккулово муниципального района Учалинский район РБ	7	14,2 9	14,2 9	42,8 6	28,57	85,72	71,43

**Статистика по отметкам Республика Башкортостан,
Учалинский район, 2023, 2024 гг. Химия 8 класс**



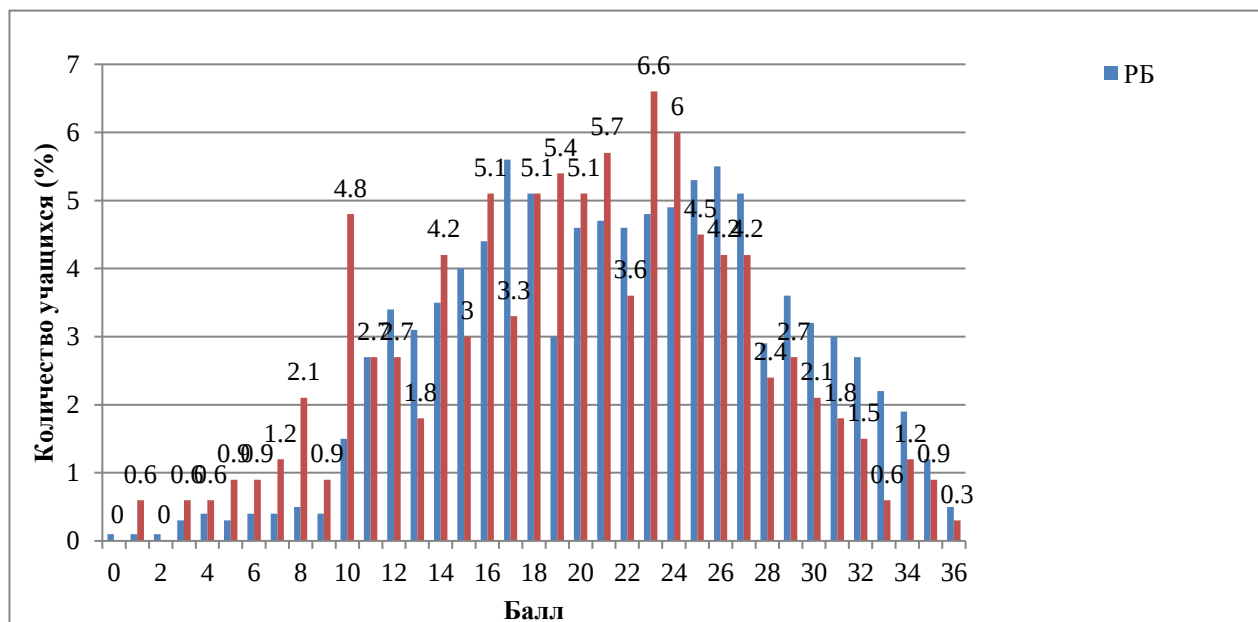
Области диаграммы нам показывают, что по качеству успеваемости по Учалинскому району и Республики Башкортостан в 2024 году по сравнению с 2023 годом наблюдается небольшая отрицательная динамика (увеличилось количество учащихся, получивших отметки «2» и «5»):

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу позволяет определить степень объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. Проводится анализ на предмет причин расхождения отметок.

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Максимальный балл по химии в 8 классах – 36 баллов можно получить за 9 правильно выполненных заданий.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

	Количество	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
		Максимальный балл 36																						
		1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РБ	14395	78,3 3	61,9 8	62,5 2	54,2 3	75,2 9	55,6	73,8 8	72,6 9	71,3 2	57,3 9	58,6	43,3 3	61,1 8	71,8 2	49,1 6	33,1 6	43,8 8	39,3 9	45,3 1	56,8 5	32,5 6	63,8 9	69,8 7
Учалин- ский район	331	71,9	59,0 1	69,7 9	58,9 1	72,9 1	52,1 1	74,3 2	72,0 5	69,4 9	53,4 7	54,3 8	35,6 5	54,6 8	62,8 4	23,8 7	18,7 3	35,9 5	30,3 6	31,1 2	52,5 7	27,7 9	53,9 3	66,4 7

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по республике.

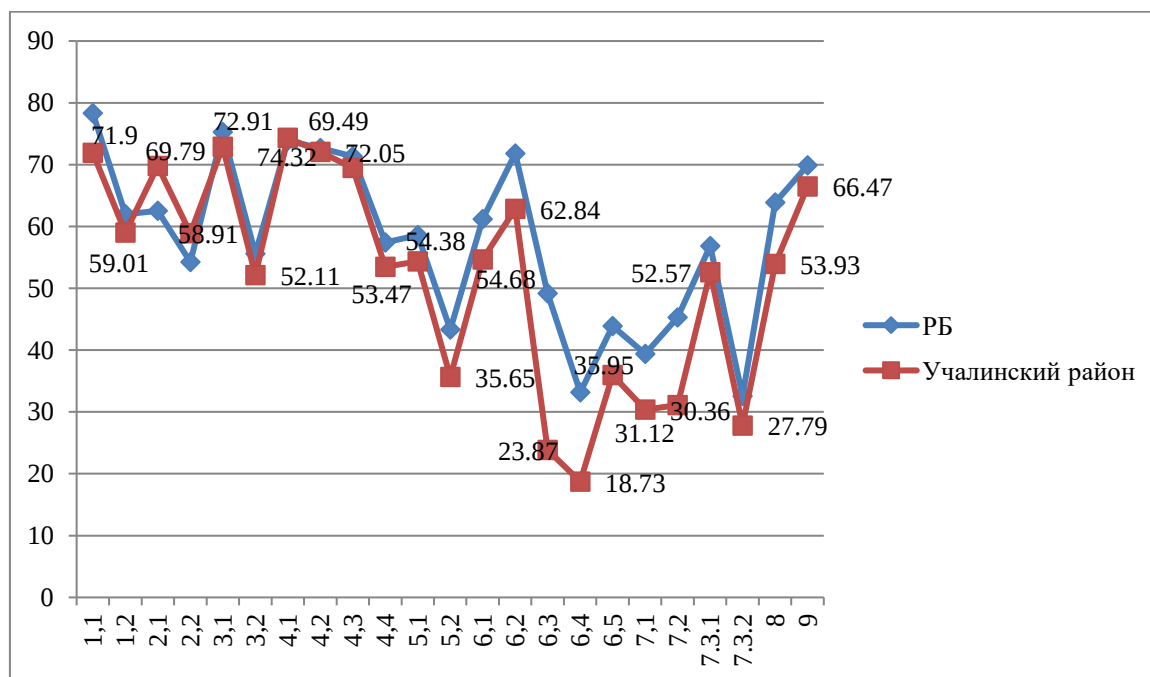
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество выполнивших задание по республике (в%),

4 строка - количество выполнивших задание по Учалинскому району (в%).

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *графика*, в Учалинском районе результаты выполнения заданий немного хуже результатов РБ.

«Западающими» заданиями являются 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2. Задания аналогичны с заданиями проверочных работ 2023 и 2024 годов.

Типы заданий

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6.

Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается

из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить),

дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

В *таблице достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР, а также распределены задания по уровни сложности, где 1, 2, 3, 5, 8, 9 задания базовой сложности (**Б**) 4, 6, 7, задания повышенной сложности (**П**).

Таблица. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учалинско
	Б/П	36	14395	331
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	Б	1	78,33	71,9
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	3	61,98	59,01
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	1	62,52	69,79

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	1	54,23	58,91
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро;	Б	3	75,29	72,91
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	Б	2	55,6	52,11
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	П	2	73,88	74,32
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	П	2	72,69	72,05
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	П	1	71,32	69,49
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	П	2	57,39	53,47

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	Б	1	58,6	54,38
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	Б	1	43,33	35,65
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	П	3	61,18	54,68
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	П	1	71,82	62,84
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ:	П	1	49,16	23,87
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	П	1	33,16	18,73
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических	П	1	43,88	35,95

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	П	2	39,39	30,36
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	П	1	45,31	31,12
7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности	П	1	56,85	52,57
7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности	П	1	32,56	27,79
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической	Б	2	63,89	53,93
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	Б	2	69,87	66,47

Адресные рекомендации

Анализ результатов ВПР ОО начального, основного и среднего общего образования позволяет сформулировать рекомендации для представителей различных уровней управления образованием и субъектов образовательной деятельности.

МКУ отдел образования:

- 1) организовать работу горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР;
- 2) принять соответствующие управленческие решения, направленные на повышение эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования и муниципальной системы оценки качества образования на основе анализа информации, представленной в аналитическом отчёте РЦОКО по итогам проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в формате ВПР в 2023 году;
- 3) при установлении случаев низкоэффективной работы администраций образовательных организаций и не достижения ими прогнозируемых результатов эффективности ВСОКО, организовать работу по административному контролю управленческой деятельности администраций образовательных организаций;
- 4) оказывать адресные меры поддержки образовательным организациям, демонстрирующим невысокие результаты ВПР (например, развитие сетевого взаимодействия, обеспечение необходимыми средствами обучения и т.п.);
- 5) содействовать общеобразовательным организациям в организационном и техническом обеспечении проведения ВПР: провести совещания по функционалу муниципальных, школьных координаторов, в том числе по вопросу внесения результатов работ в личные кабинеты ОО, провести мониторинг обеспеченности интернетом и т.п.

Информационно-методическому центру:

- 1) организовать работу муниципальных методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов и низких результатов ВПР;
- 2) подготовить методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания с учётом результатов ВПР;
- 3) провести мероприятия, способствующие профессиональному развитию и повышению квалификации учителя с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе выполнения обучающимися заданий ВПР;
- 4) организовать работу по выявлению проблемных зон по результатам ВПР, оказание адресной помощи учителям-предметникам;
- 5) организовать изучение и трансляцию практик общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- 1) Провести акцию «Всероссийские проверочные работы с родителями» (рекомендовано 4-5 классы);
- 2) разработать рекомендации по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей прозрачные критерии текущего и итогового оценивания;
- 3) при разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам учитывать формат заданий ВПР, позволяющих осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями;
- 4) использовать результаты ВПР для принятия решений в отношении конкретных обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты (например, диагностика проблем в обучении, определение мер по их преодолению, корректировка образовательного процесса);
- 5) проводить мероприятия по повышению информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) по целям, организации, подготовке, результатам ВПР;

6) включить ключевые показатели «доля выполнения обучающимися заданий ВПР повышенного и высокого уровней по учебным областям», «доля обучающихся (участников ВПР), достигших базового уровня предметной подготовки» во ВСОКО ОО;

7) обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательных результатов, ориентированной на объективность и достоверность;

8) руководителям соответствующих школьных методических объединений провести анализ выполнения ВПР по каждому учебному предмету, подготовить методические рекомендации учителям-предметникам по устранению выявленных дефицитов.

- организовать изучение и трансляцию практик общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в ВПР:

- организовать изучение возможностей улучшения результатов общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты в ВПР;

- совершенствовать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию метапредметных навыков;

- провести методические обучающие семинары по работе учителя с демонстрационными версиями работ;

Руководителям ОО:

- составить перспективный план повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, и педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- по результатам предметного анализа ВПР необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения;

- рассмотреть и провести качественный анализ результатов ВПР в части оценки результатов по предметам:

- выявить причины затруднений обучающихся, несоответствия отметки за ВПР и итоговых отметок;

- определить проблемные темы и причины дефицитов в достижении планируемых результатов на основе анализа ВПР по предметам, на основе проведенного анализа внести коррективы в организацию образовательного процесса, во ВСОКО ОО;

- организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение *систематической* деятельности педагогов по формированию метапредметных навыков;

- провести мастер-классы, круглые столы, педагогические и методические советы по проблемам повышения качества образования по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

- проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей (законных представителей) по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Методическим объединениям учителей-предметников ОО:

- проанализировать результаты ВПР, выявить причины, связанные со спецификой классов, отдельных учащихся и спланировать работу по преодолению пробелов;

- спланировать систематическую методическую работу среди учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы, связанную с внедрением в повседневную практику методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уход от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;

- спланировать работу по выявлению успешных педагогических практик в части системной работы по формированию орфографических и пунктуационных навыков обучающихся, анализу текстов разных стилей и типов речи и распространению данных практик рамках методических семинаров и мастер-классов

- организовать трансляцию эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур, ОО со стабильно высокими результатами.

**Информационно-аналитический отчёт муниципального
казенного учреждения
отдел образования муниципального района
Учалинский район
Республики Башкортостан**

**Об итогах проведения
Всероссийских проверочных работ
в общеобразовательных организациях
муниципального района Учалинский район
Республики Башкортостан
в 2023-2024 учебном году по программе среднего общего
образования**

**Сведения об участии обучающихся и образовательных организаций
МР Учалинский район РБ во всероссийских проверочных работах
в 2023-2024 учебном году по программе среднего общего образования**

№ п/п	Класс	Предметы	Количество общеобразовательных организаций	Количество участников	Результаты по сравнению с оценками в текущем периоде		
					понижили %	подтвердили %	повысили %
1.	11	История	2	8	50	50	0
2.	11	География	6	69	43,4	53,6	2,9
3.	11	Биология	2	11	63,6	36,3	0
4.	11	Физика	2	50	28	64	8
5.	11	Химия	1	3	33,3	66,6	0

История 11 класс

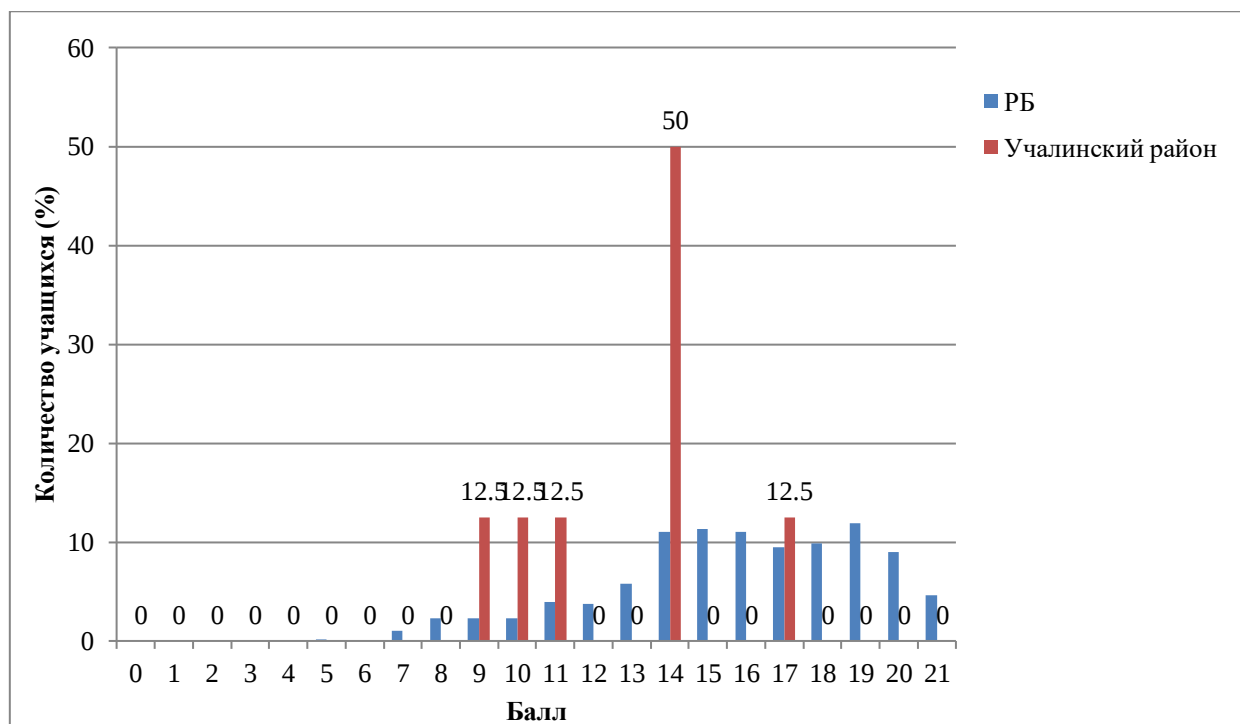
Количество участников всероссийских проверочных работ, выбравших в 11 классе историю, составило – 8 человек из 2 общеобразовательных организаций.

Определены следующие группы, имеющих высокий уровень (отметки «4» и «5») – 62,5% и 0% по Учалинскому району (по Республике Башкортостан – 48,5 % и 35,2%), допустимый уровень (отметка «3») – 37,5% (по РБ 15,4%) и недопустимый уровень ответов (отметка «2») – 0%, по РБ – 0,7%.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района по истории в 11 классах

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	4545	0,7	15,4	48,5	35,2	99,3	83,8
Учалинский муниципальный район	8	0	37,5	62,5	0	100	62,5
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	4	0	0	100	0	100	100
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	4	0	75	25	0	100	25

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

**Соответствие отметок
за выполненную работу и отметок по журналу**

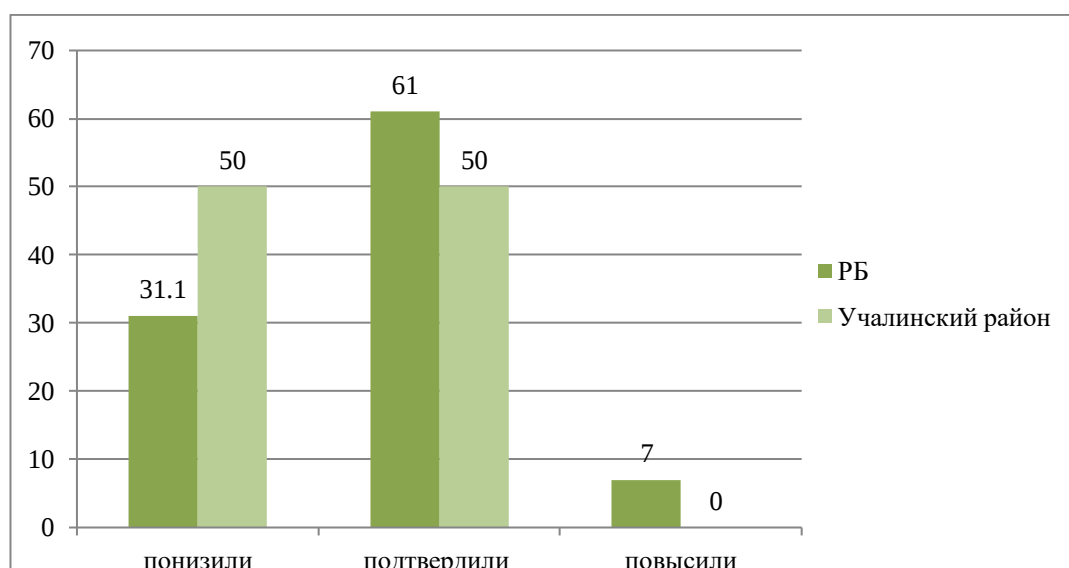


Таблица. Выполнение заданий (в %, от числа участников)
Максимальный первичный балл: 21

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
РБ	4545	90,14	81,75	77,83	81,23	83,17	84,29	82,97	81,84	82,29	74,43	47,24	56,92	54,21
Учалинский район	8	100	75	50	87,5	87,5	62,5	37,5	93,75	87,5	12,5	12,5	31,25	25

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

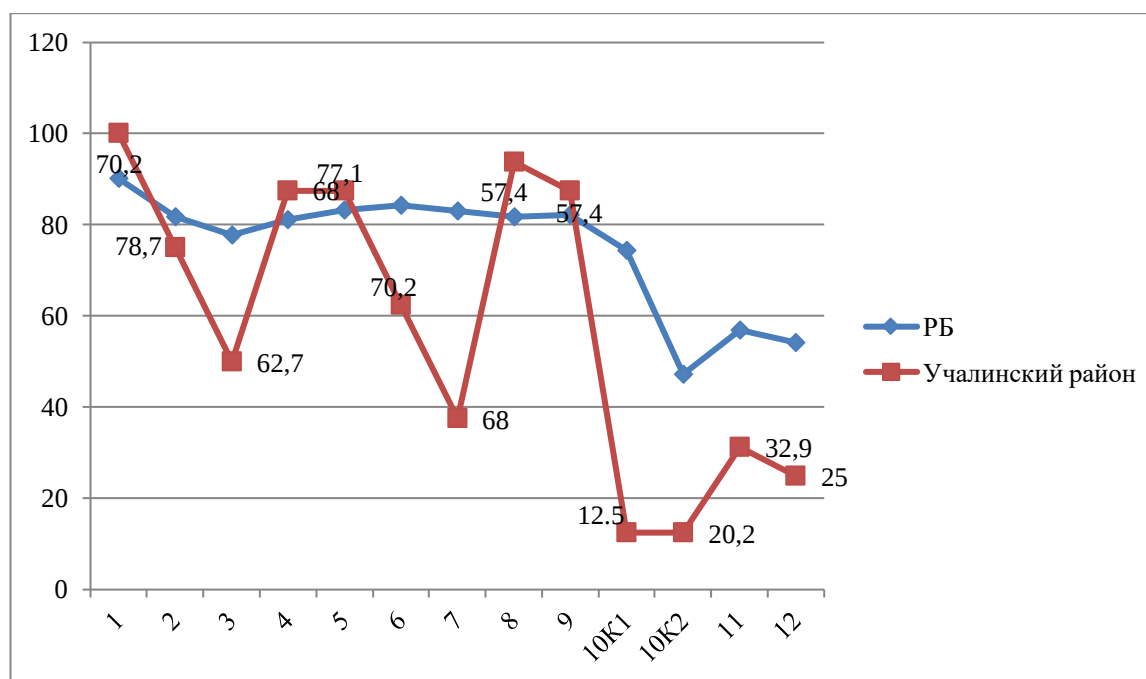
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество, выполнивших задание по республике,

4 строка – количество, выполнивших задание по Учалинскому району.

График. Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *Графика*, процент выполнения заданий по району ниже, чем по республике. Здесь можно выявить задания, в которых имелись сложности при выполнении. «Западающими» заданиями для Учалинского района по истории определены задания – 10K2, 11 и 12.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР. Задания 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10K1, 11 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 9, 10K2, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложнос- ти задания	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учалинском у району
		21	3719	47
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	1	90,14	100
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его	Б	2	81,75	75

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Б	2	77,83	50
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	1	81,23	87,5
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в	Б	4	83,17	87,5
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	1	84,29	62,5
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	1	82,97	37,5
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в	Б	2	81,84	93,75
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в	П	1	82,29	87,5

10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	1	74,43	12,5
10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в	П	2	47,24	12,5
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Б	2	56,92	31,25
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	П	1	54,21	25

География 11 класс

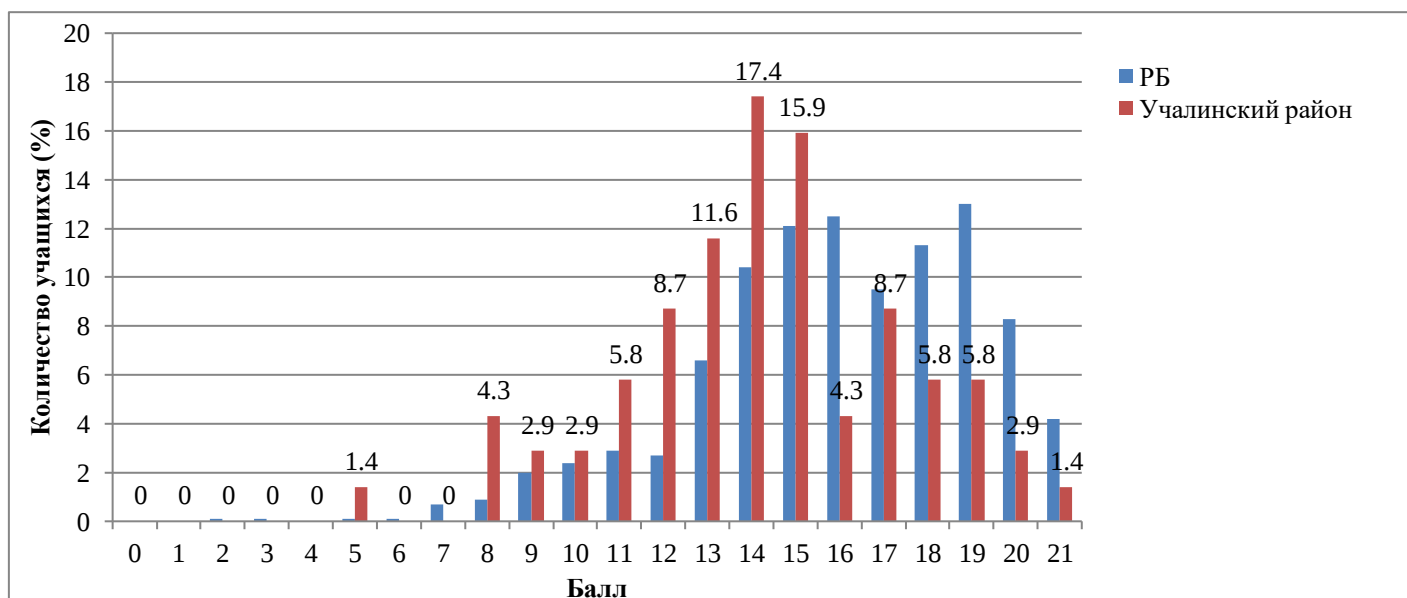
Количество принявших участие в проверочных работах – 69 одиннадцатиклассников из 6 образовательных организаций по географии.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по бальной системе, определены следующие группы, имеющих высокий уровень (отметки «4» и «5») – 57,9% и 15,9% (РБ- 51% и 36,8%), допустимый уровень (отметка «3») – 24,6% (РБ – 11,7%), недопустимый уровень ответов (отметка «2») – 1,4% (РБ – 0,4%).

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	4181	0,43	11,7	51	36,8	99,5	87,8
Учалинский муниципальный район	69	1,45	24,6	57,9	15,9	98,5	73,9
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	4	0	75	25	0	100	25
МБОУ СОШ № 5 муниципального района Учалинский район	34	0	17,65	58,82	23,53	100	82,35
МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк муниципального района Учалинский район	8	0	12,5	87,5	0	100	87,5
МБОУ лицей № 1 муниципального района Учалинский район	6	0	33,33	50	16,67	100	66,67
МБОУ СОШ имени Усманова Г.М. с. Ахуново муниципального района Учалинский район	11	9,09	18,18	54,55	18,18	90,91	72,73
МБОУ СОШ с. Ильчино муниципального района Учалинский район	6	0	50	50	0	100	50

Распределение первичных баллов



Границы отметок по ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

График. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

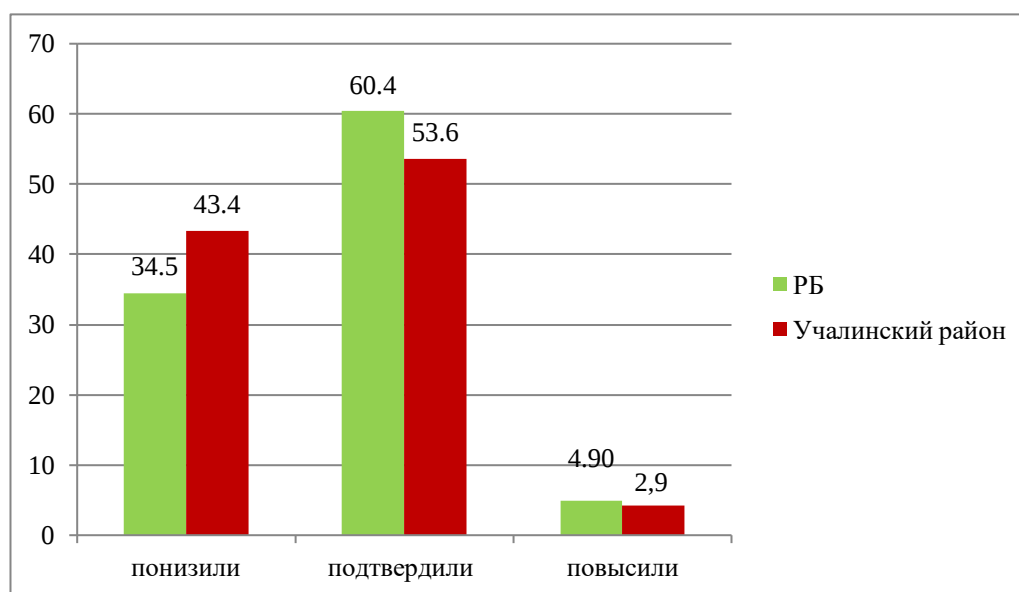


Таблица. Выполнение заданий (в %, от числа участников)
Максимальный первичный балл: 21

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	17.2
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
РБ	4181	84,36	92,37	85,23	77,95	79,17	80,58	87,49	84,53	82,3	65,56	80,03	88,62	83,5	85,39	78,78	69	40,39	39,87
Учалинский район	69	82,61	88,41	75,36	72,46	73,91	68,12	82,61	78,26	69,57	63,77	62,32	82,61	72,4	79,71	59,42	44,93	36,96	30,43

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

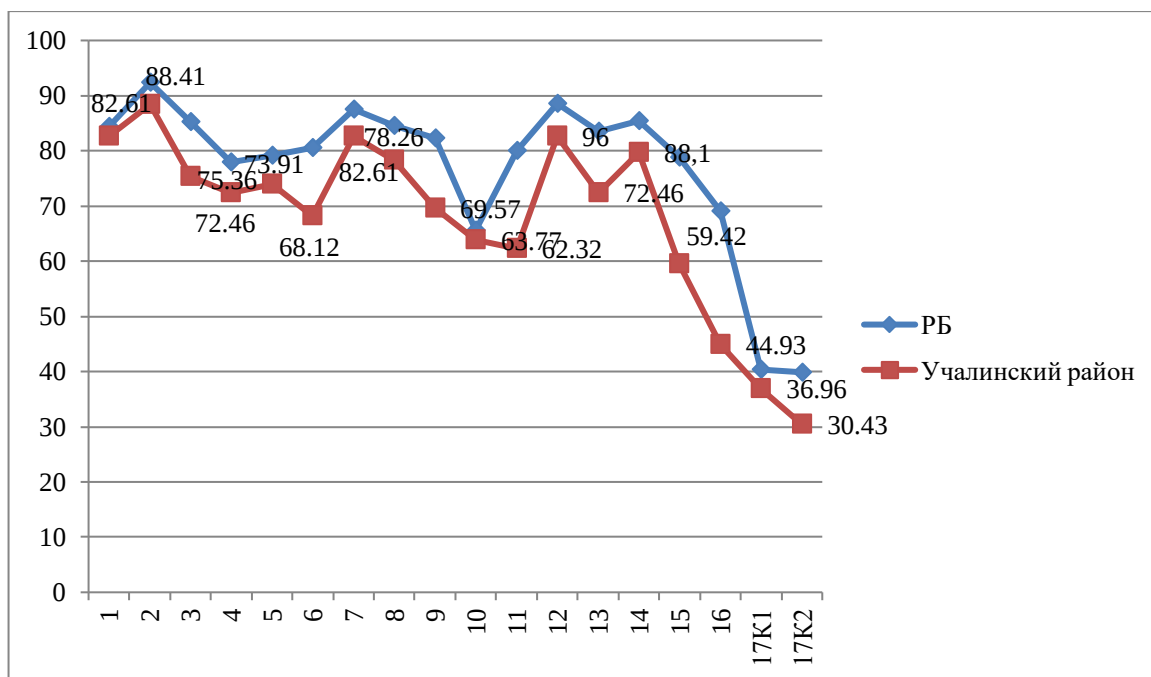
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество, выполнивших задание по республике,

4 строка – количество, выполнивших задание по Учалинскому району.

График. Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *Графика*, с выполнением заданий в Учалинском районе учащиеся справились хуже, чем в Республике Башкортостан. «Западающими» заданиями для Учалинского района по географии 11 класс являются задания – **16, 17K1, 17K2**.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР. Уровни сложности задания: П – повышенный 6, 8, 13, 16, 17 задания (примерный уровень выполнения – 40–60%), Б – базовый (60–90%).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
		По РБ	По Учалин
	21	4181	69
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	84,36	82,61
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	1	92,37	88,41
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	85,23	75,36
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	77,95	72,46
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	79,17	73,91

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	80,58	68,12
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	1	87,49	82,61
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	1	84,53	78,26
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	1	82,3	69,57
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	1	65,56	63,77
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности <u>отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.</u>	1	80,03	62,32
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	1	88,62	82,61
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	83,5	72,46
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	1	85,39	79,71
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	78,78	59,42
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	69	44,93
17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	2	40,39	36,96
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	1	39,87	30,43

Биология 11 класс

В Учалинском районе всероссийские проверочные работы по биологии в 11 классах выбрали и приняли участие – 11 обучающихся из 2 образовательных организаций.

Были определены следующие группы: имеющих высокий уровень (на отметку «5») выполнили – 9% участников по району (по Республике Башкортостан – 35%) и на отметку «4» - 36,3% по району (по РБ – 48,2%), допустимый уровень (на отметку «3») выполнили – 36,3% по району, 15,2% - по республике. Недопустимый уровень ответов (отметка «2») по Учалинскому району составил 18,8%, по РБ составил – 0,6%.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	1720	0,64	15,29	48,2	35,87	99,36	84,07
Учалинский муниципальный район	11	18,18	36,36	36,36	9,09	81,81	45,45
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	4	0	75	25	0	100	25
МБОУ Уразовский лицей муниципального района Учалинский район	7	28,57	14,29	42,86	14,29	71,44	57,15

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

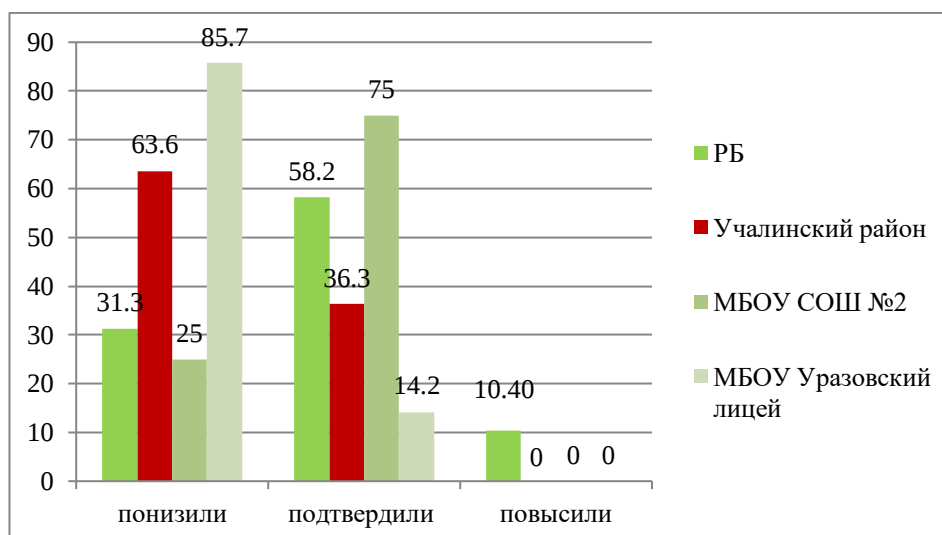
Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в *таблице*.

Таблица. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

График. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий (в %, от числа участников)

	Количество участников	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	13	14
		1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2
РБ	1720	90,06	66,1	86,48	82,97	56,92	83,08	71,45	69,65	78,66	83,02	75,44	75,35	80,61	88,08	91,28	75,47	53,17	65,29	61,63	71,74	33,02	65,06
Учалинский район	11	90,91	72,73	90,91	81,82	4,55	72,73	36,36	59	45,45	63,64	45,45	45,45	63,64	54,55	81,82	45,45	22,73	18,18	18,18	36,36	12,12	45,45

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

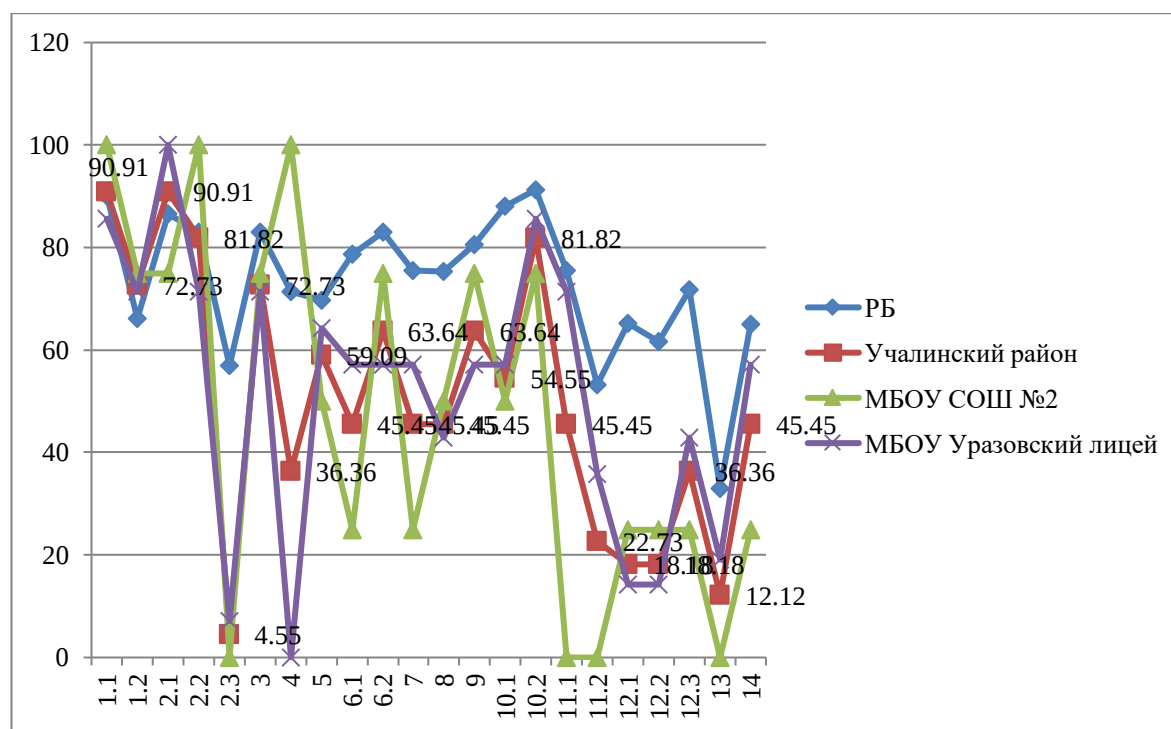
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество, выполнивших задание по республике,

4 строка – количество, выполнивших задание по Учалинскому району.

График. Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *Графика* с выполнением заданий в Учалинском районе обучающиеся справились хуже, чем в целом по республике.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР. Уровни сложности задания: П – повышенный 2, 11, 13 задания (примерный уровень выполнения – 40–60%), Б – базовый (60–90%).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
		По РБ	По Учалин
	32	1720	11
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	90,06	90,91
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	1	66,1	72,73
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	86,48	90,91
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	2	82,97	81,82
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	56,92	4,55
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	83,08	72,73

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	71,45	36,36
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	69,65	59,09
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	78,66	45,45
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	1	83,02	63,64
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	2	75,44	45,45
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	1	75,35	45,45
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,61	63,64
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	88,08	54,55
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,28	81,82
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	75,47	45,45
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	2	53,17	22,73

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	65,29	18,18
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	61,63	18,18
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	71,74	36,36
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	3	33,02	12,12
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	2	65,06	45,45

Физика 11 класс

В Учалинском районе всероссийские проверочные работы по физике в 11 классах выбрали и приняли участие – 50 одиннадцатиклассников из 2 образовательных организаций.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по физике, которые оценивались по бальной системе, определены следующие группы: высокий уровень (на отметки «4» и «5») – выполнили 20% и 8% участников по району, (по Республике Башкортостан - 49% и 28,1%), допустимый уровень (отметка «3») получили – 64% по району, 21,9% - по республике. Недопустимый уровень ответов (отметка «2») в Учалинском районе получили 8% участников, в республике получили – 0,9% участников.

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	1562	0,96	21,9	49,04	28,1	99,04	77,14
Учалинский муниципальный район	50	8	64	20	8	92	28
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	4	0	100	0	0	100	0
МБОУ лицей № 3 муниципального района Учалинский район	46	8,7	60,87	21,74	8,7	91,31	30,44

Распределение первичных баллов

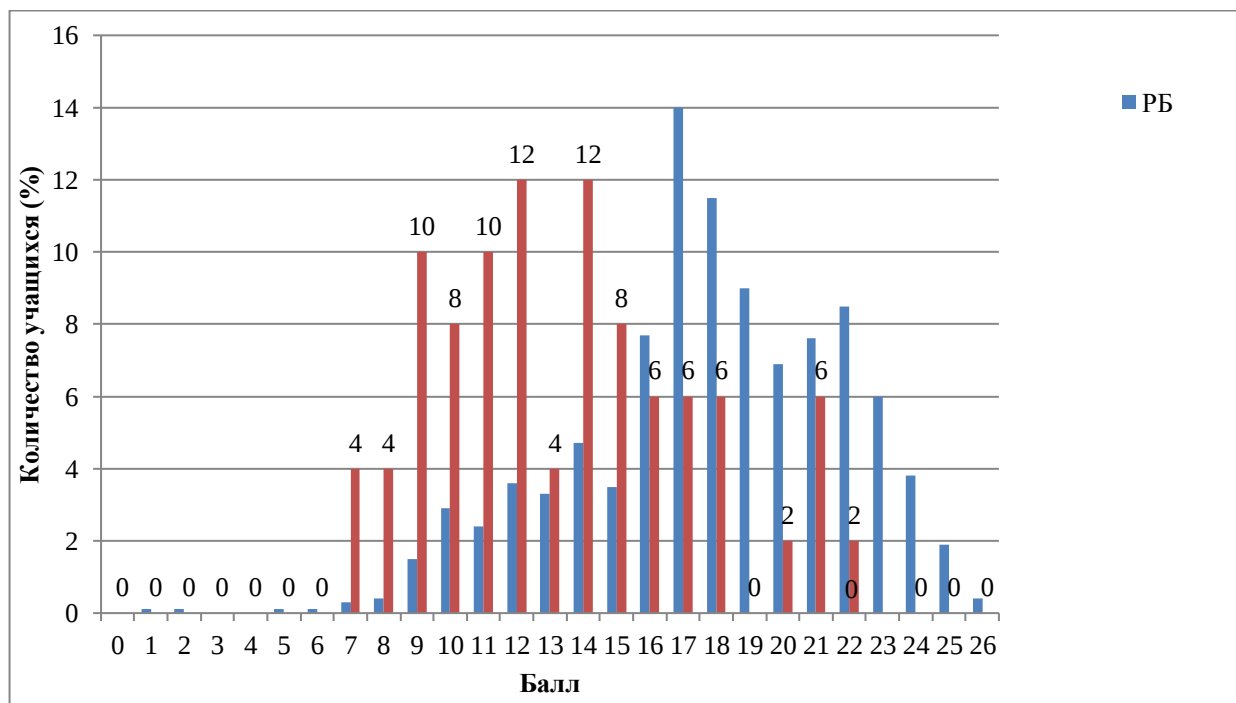
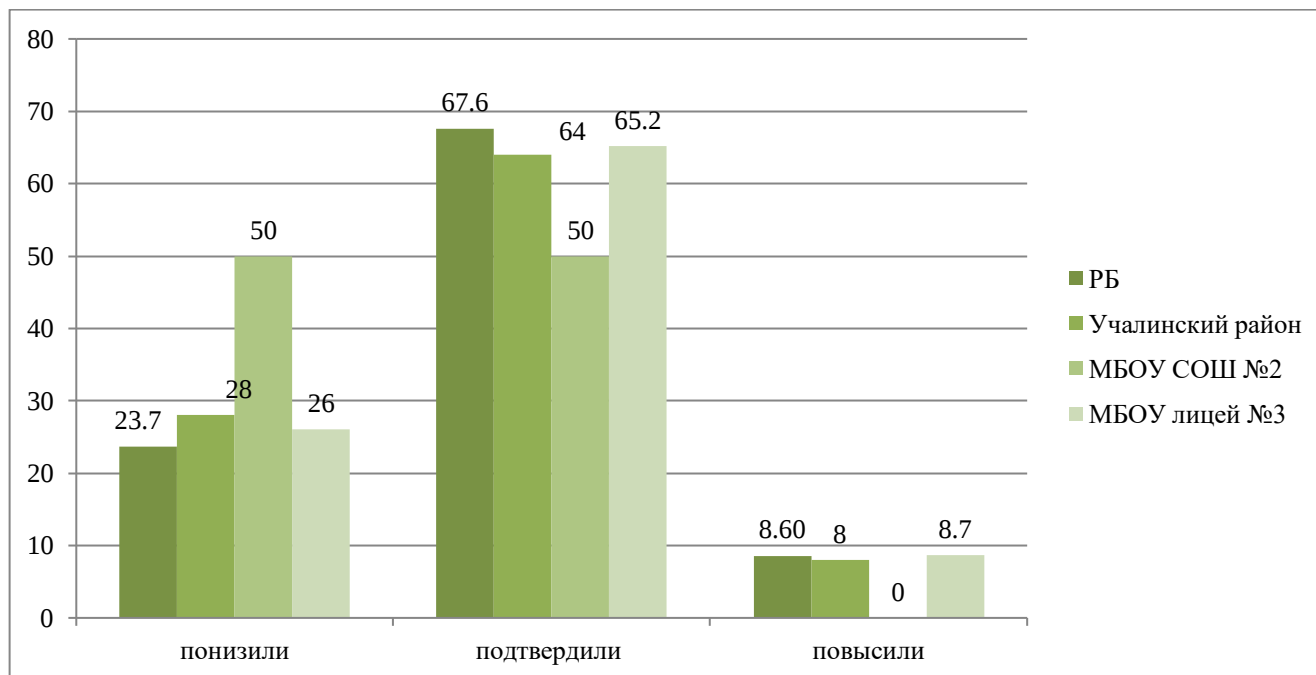


Таблица. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-15	16-20	21-26

**Соответствие отметок
за выполненную работу и отметок по журналу.**



**Выполнение заданий (в %, от числа участников)
Максимальный первичный балл: 26**

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
РБ	1562	77,69	82,68	78,23	77,02	79,19	74,71	79,71	73,91	57,17	69,08	68,12	34,86	84,41	61,01	63,19	78,55	70,04	43,53
Учалинский район	50	60	78	64	40	70	26	42	50	45	44	44	30	79	50	64	78	62	15

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

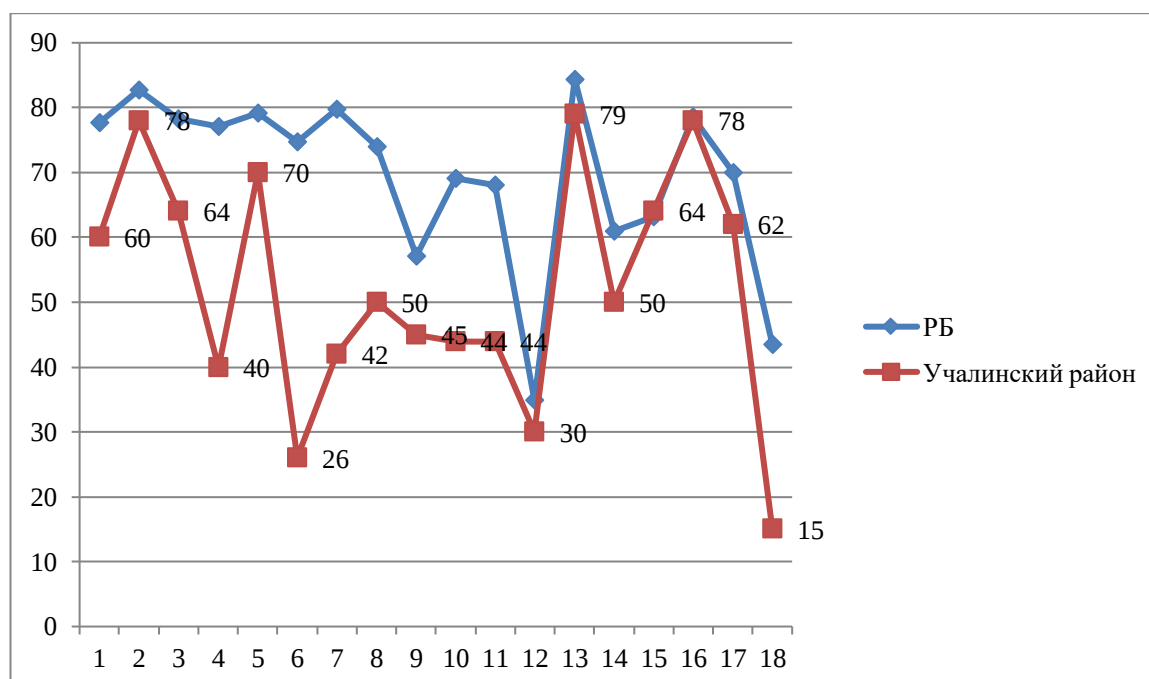
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество, выполнивших задание по республике,

4 строка – количество, выполнивших задание по Учалинскому району.

График. Выполнение заданий (в % от числа участников)



Как видно из *Графика*, процент выполнения заданий по району немного лучше, чем по Республике Башкортостан. Но есть задания, в которых возникли сложности при выполнении. «Западающими» заданиями определены задания **12** и **18**.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР в Учалинском районе, а также распределены задания по уровни сложности, где 8, 9, 12, 18 задания повышенного уровня сложности (П), остальные задания базового уровня.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Урове	Макс балл	Средний % выполнения	
			По РБ	По Учали
		26	1562	50
1. Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов	Б	2	77,69	60
2. Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов	Б	2	82,68	78
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	1	78,23	64
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	1	77,02	40
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	1	79,19	70
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	Б	1	74,71	26
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	Б	2	79,71	42
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	П	2	73,91	50
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	П	2	57,17	45

10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	Б	1	69,08	44
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	Б	1	68,12	44
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	П	2	34,86	30
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	Б	2	84,41	79
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	Б	1	61,01	50
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности,	Б	1	63,19	64
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Б	1	78,55	78
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Б	1	70,04	62
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	П	2	43,53	15

Химия 11 классы

Всего приняли участие в проверочных работах по химии в 11 классах – 3 обучающихся из МБОУ СОШ №2. 2 участника ВПР получили отметку «3» и 1 участник отметку «2».

Качество обучения в образовательных организациях Учалинского района

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость ВПР, в %	Качество знаний ВПР, в %
Республика Башкортостан	1313	1,45	16,83	42,73	38,99	98,55	81,72
Учалинский муниципальный район	3	33,33	66,67	0	0	66,67	0
МБОУ СОШ № 2 муниципального района Учалинский район	3	33,33	66,67	0	0	66,67	0

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл.

Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом. Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников.

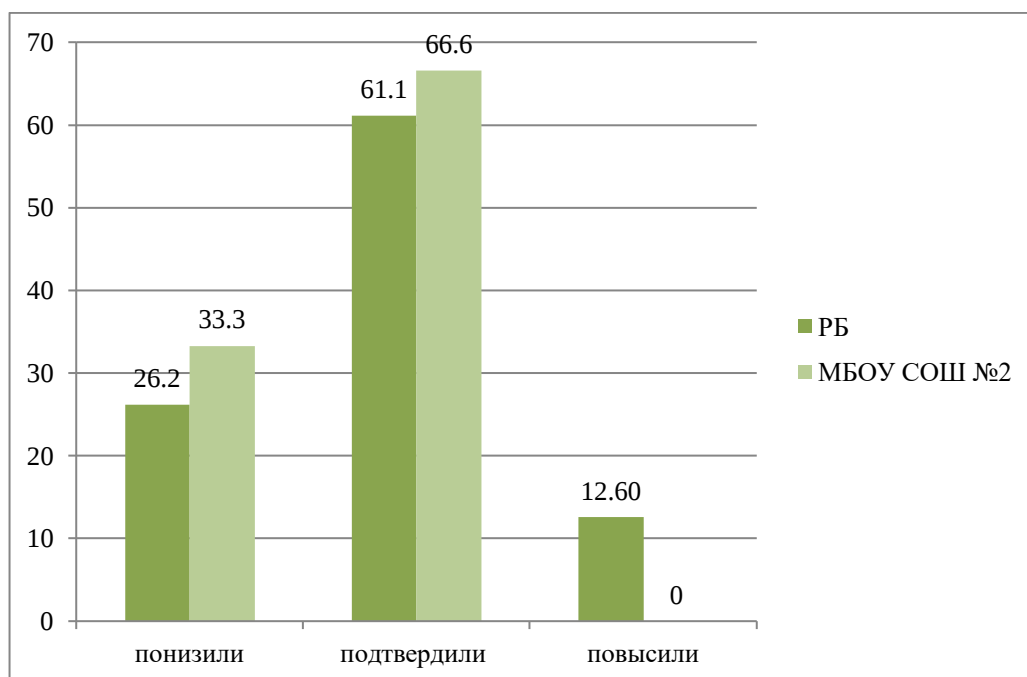
Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами.

Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале (табл.)

Таблица. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок
по журналу по Учалинскому району**



Максимальный балл по химии в 11 классах – 33 баллов можно получить за 15 правильно выполненных заданий.

Таблица. Выполнение заданий (в %, от числа участников)
Максимальный первичный балл: 33

	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
РБ	1313	81,84	86,48	74,56	93,79	91,7	84,23	83,28	72,28	68,27	65,88	89,76	71,02	53,11	57,48	71,44
Учалинский район	3	0	16,67	66,67	66,67	66,67	83,33	83,33	50	66,67	0	66,67	0	33,33	33,33	0

Таблица выполнения заданий показывает средний процент выполнения заданий обучающимися (в %) по Учалинскому району и по Республике Башкортостан.

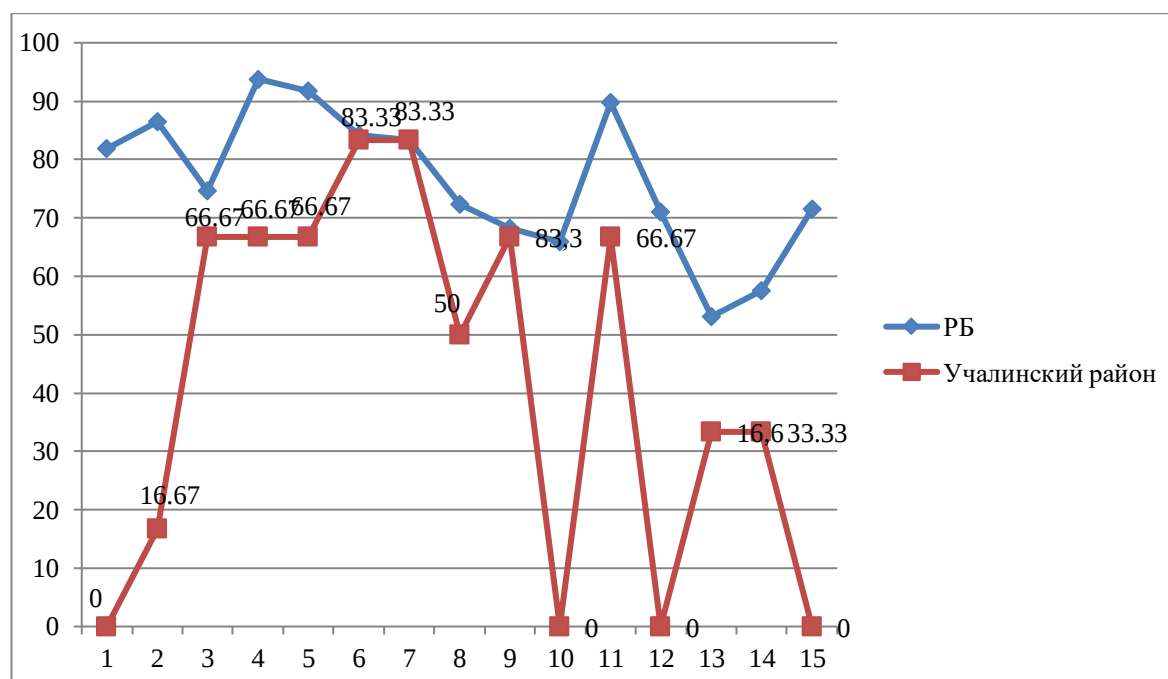
1 строка – номера заданий,

2 строка – максимальный балл за задание,

3 строка – количество, выполнивших задание по республике,

4 строка – количество, выполнивших задание по Учалинскому району.

График. Выполнение заданий (в % от числа участников)



По *графику* видно, что для троих обучающихся из МБОУ СОШ №2 «западающими» заданиями явились 1, 2, 10, 12, 15. Задания аналогичны заданиям ВПР 2023 года.

В таблице *достижения требований ФГОС* выделены задания, с которыми справились менее 50% участников ВПР.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
		По РБ	По Учалинско
	33	1313	3
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	2	81,84	0
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	86,48	16,67
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	74,56	66,67
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	93,79	66,67

5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	91,7	66,67
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	84,23	83,33
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	83,28	83,33
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	72,28	50
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	68,27	66,67
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	65,88	0
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	89,76	66,67
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	71,02	0

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	53,11	33,33
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	57,48	33,33
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	2	71,44	0

Адресные рекомендации

Анализ результатов ВПР ОО начального, основного и среднего общего образования позволяет сформулировать рекомендации для представителей различных уровней управления образованием и субъектов образовательной деятельности.

МКУ отдел образования:

- 1) организовать работу горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР;
- 2) принять соответствующие управленческие решения, направленные на повышение эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования и муниципальной системы оценки качества образования на основе анализа информации, представленной в аналитическом отчёте РЦОКО по итогам проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в формате ВПР в 2023 году;
- 3) при установлении случаев низкоэффективной работы администраций образовательных организаций и не достижения ими прогнозируемых результатов эффективности ВСОКО, организовать работу по административному контролю управленческой деятельности администраций образовательных организаций;
- 4) оказывать адресные меры поддержки образовательным организациям, демонстрирующим невысокие результаты ВПР (например, развитие сетевого взаимодействия, обеспечение необходимыми средствами обучения и т.п.);
- 5) содействовать общеобразовательным организациям в организационном и техническом обеспечении проведения ВПР: провести совещания по функционалу муниципальных, школьных координаторов, в том числе по вопросу внесения результатов работ в личные кабинеты ОО, провести мониторинг обеспеченности интернетом и т.п.

Информационно-методическому центру:

- 1) организовать работу муниципальных методических объединений учителей-предметников по вопросам подготовки и проведения ВПР, по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов и низких результатов ВПР;
- 2) подготовить методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания с учётом результатов ВПР;
- 3) провести мероприятия, способствующие профессиональному развитию и повышению квалификации учителя с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе выполнения обучающимися заданий ВПР;
- 4) организовать работу по выявлению проблемных зон по результатам ВПР, оказание адресной помощи учителям-предметникам;
- 5) организовать изучение и трансляцию практик общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- 1) Провести акцию «Всероссийские проверочные работы с родителями» (рекомендовано 4-5 классы);
- 2) разработать рекомендации по организации внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей прозрачные критерии текущего и итогового оценивания;
- 3) при разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам учитывать формат заданий ВПР, позволяющих осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями;
- 4) использовать результаты ВПР для принятия решений в отношении конкретных обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты (например, диагностика проблем в обучении, определение мер по их преодолению, корректировка образовательного процесса);
- 5) проводить мероприятия по повышению информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) по целям, организации, подготовке, результатам ВПР;

6) включить ключевые показатели «доля выполнения обучающимися заданий ВПР повышенного и высокого уровней по учебным областям», «доля обучающихся (участников ВПР), достигших базового уровня предметной подготовки» во ВСОКО ОО;

7) обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательных результатов, ориентированной на объективность и достоверность;

8) руководителям соответствующих школьных методических объединений провести анализ выполнения ВПР по каждому учебному предмету, подготовить методические рекомендации учителям-предметникам по устранению выявленных дефицитов.

- организовать изучение и трансляцию практик общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в ВПР;

- организовать изучение возможностей улучшения результатов общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали низкие результаты в ВПР;

- совершенствовать методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию метапредметных навыков;

- провести методические обучающие семинары по работе учителя с демонстрационными версиями работ;

Руководителям ОО:

- составить перспективный план повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, и педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- по результатам предметного анализа ВПР необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения;

- рассмотреть и провести качественный анализ результатов ВПР в части оценки результатов по предметам;

- выявить причины затруднений обучающихся, несоответствия отметки за ВПР и итоговых отметок;

- определить проблемные темы и причины дефицитов в достижении планируемых результатов на основе анализа ВПР по предметам, на основе проведенного анализа внести коррективы в организацию образовательного процесса, во ВСОКО ОО;

- организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение *систематической* деятельности педагогов по формированию метапредметных навыков;

- провести мастер-классы, круглые столы, педагогические и методические советы по проблемам повышения качества обучения по предметам в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

- проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей (законных представителей) по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Методическим объединениям учителей-предметников ОО:

- проанализировать результаты ВПР, выявить причины, связанные со спецификой классов, отдельных учащихся и спланировать работу по преодолению пробелов;

- спланировать систематическую методическую работу среди учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы, связанную с внедрением в повседневную практику методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уход от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;

- спланировать работу по выявлению успешных педагогических практик в части системной работы по формированию орфографических и пунктуационных навыков обучающихся, анализу текстов разных стилей и типов речи и распространению данных практик рамках методических семинаров и мастер-классов

- организовать трансляцию эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур, ОО со стабильно высокими результатами.